

Relación entre el nivel de formación y ocupación de los graduados en Recreación y Deportes

Relationship between the level of education and occupation of graduates in Recreation and Sports

Relação entre o nível de educação e ocupação de licenciados em Recreação e Desporto

Cristian Oliver Calderón-Palomino*, 0000-0003-4541-7128

Christian Alfredo Loayza-Peñañiel, 0000-0001-6057-6325

Edwin Estuardo Preciado-Hernández, 0000-0003-0928-8808

Universidad Técnica del Ecuador “Luis Vargas Torres”, Ecuador

cristianolicp@hotmail.com*

Recibido: diciembre/2022

Aceptado: enero/2023

Resumen

En la Unidad Educativa San Daniel Comboni, la malla curricular está más orientada a la parte de la actividad física práctica que a la parte teórico-científica. Por otro lado, la actividad físico-deportiva se atendía anteriormente con seriedad: en la actualidad, no existe siquiera un tratamiento para ello. Estudios científicos observan la educación técnica por medio de la empleabilidad en una formación de calidad y adecuación a las necesidades poblacionales. ¿Importará en este caso la relación nivel de formación-ocupación actual de los graduados? Esta investigación observa esta relación para los graduados de Recreación y Deportes en la institución mencionada, durante el periodo 2018-2020. Se centra en la continuidad ocupacional de los bachilleres vinculada a actividades de Educación Física y el deporte desde un plano laboral, en relación con sus estudios superiores. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo y precisó la revisión bibliográfica y el cuestionario. Se detectó un bajo nivel de continuidad de graduados en la inserción laboral para el campo de la Educación Física; sin que se pueda establecer con claridad un nivel de relación entre la formación recibida y la ocupación actual. Sin embargo, se contrapone frente la aplicabilidad de las ocupaciones actuales, una valoración favorable de la formación técnica recibida. El nivel de formación tiene una baja incidencia en las posibilidades de ocupación futura. Se hace necesario actualizar el currículo de la carrera con un criterio más amplio que considere los potenciales retos ocupacionales que un joven profesional podría enfrentar más allá de la especialización técnica recibida.

Palabras clave: Formación profesional, Malla Curricular, Ocupación Laboral, Recreación, Deportes, Educación Física.

Abstract

At the San Daniel Comboni Educational Unit, the curriculum is more oriented to the practical physical activity part than to the theoretical-scientific part. On the other hand, physical-sporting activity was previously treated seriously: currently, there is not even a treatment for it. Scientific studies observe technical education through employability in quality training and adaptation to population needs. Will the relationship between the training level and the current occupation of the graduate's matter in this case? This research observes this relationship for Recreation and Sports graduates at the aforementioned institution, during the 2018-2020 period. It focuses on the occupational continuity of high school graduates linked to Physical Education activities and sports from a work level, in relation to their higher studies. The research is quantitative of a descriptive type and required the bibliographic review and the questionnaire. A low level of continuity of graduates in the labor insertion for the field of Physical Education was detected; without being able to clearly establish a level of relationship between the training received and the current occupation. However, a favorable evaluation of the technical training received is contrasted with the

applicability of current occupations. The level of training has a low impact on the possibilities of future employment. It is necessary to update the career curriculum with a broader criterion that considers the potential occupational challenges that a young professional could face beyond the technical specialization received.

Keywords: Vocational training, Curriculum, Labor Occupation, Recreation, Sports, Physical Education.

Resumo

Na Unidade Educativa San Daniel Comboni, o currículo está mais orientado para a parte prática da atividade física do que para a parte teórico-científica. Por outro lado, a atividade físico-esportiva antigamente era tratada com seriedade: atualmente, não há nem tratamento para ela. Estudos científicos observam a educação técnica por meio da empregabilidade na formação de qualidade e adaptação às necessidades da população. A relação entre o nível de formação e a ocupação atual dos egressos importará neste caso? Esta pesquisa observa essa relação para os egressos de Recreação e Esportes da referida instituição, no período 2018-2020. Enfoca a continuidade ocupacional de egressos do ensino médio vinculados às atividades de Educação Física e esportivas a partir do nível de trabalho, em relação aos seus estudos superiores. A pesquisa é quantitativa do tipo descritiva e exigiu a revisão bibliográfica e o questionário. Detectou-se baixo nível de continuidade dos egressos na inserção laboral para a área de Educação Física; sem conseguir estabelecer claramente um nível de relação entre a formação recebida e a ocupação atual. Entretanto, uma avaliação favorável da formação técnica recebida é contrastada com a aplicabilidade das ocupações atuais. O nível de formação tem um baixo impacto nas possibilidades de emprego futuro. É necessário atualizar o currículo de carreira com critérios mais amplos que considerem os potenciais desafios ocupacionais que um jovem profissional pode enfrentar além da especialização técnica recebida.

Palavras-chave: Formação Profissional, Currículo, Ocupação Laboral, Lazer, Esportes, Educação Física.

Introducción

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que “un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir” (Senplades, 2020).

La Educación Superior se imparte en dos niveles: el primero, nivel de pregrado que tiene a su vez, tres niveles de formación (Nivel Técnico Profesional: relativo a programas Técnicos Profesionales; nivel Tecnológico: relativo a programas tecnológicos; y nivel Profesional: relativo a programas profesionales universitarios). La educación de posgrado por su parte, comprende los siguientes niveles: Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales), Maestrías y Doctorados.

Todos los estudiantes una vez graduados y de acuerdo con sus perfiles profesionales pueden cumplir alguna de estas funciones: Promoción y difusión de las actividades físico-atléticas, deportivas y recreativas que se desarrollan en las instituciones educativas. Pueden además, implementar los métodos adecuados para integrar equipos que alcancen verdaderos niveles de competencia y

participar en actividades que enseñen normas de seguridad y primeros auxilios en emergencias.

En esta área también se busca el desarrollo de programas deportivos y recreativos encaminados a la superación física e intelectual de la comunidad. La participación en espacios de promoción de actividades físicas, deportivas formativas y recreativas es otro elemento destacado, así como la organización de encuentros recreativos y deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población.

En el campo ocupacional, los profesionales pueden orientarse a diversas actividades como: Técnicos en entrenamiento y monitoreo, direcciones locales o nacionales de federaciones y asociaciones deportivas estudiantiles, ligas barriales, parroquiales y otras entidades. En el área deportiva también existen actividades potenciales en establecimientos educativos, clubes públicos o privados y entidades que ofertan servicios deportivos.

Como indica Campos y Martín (2021), las competencias laborales en el deporte están sujetas a la actualización de la formación de los graduados. Estas, en sus funciones laborales, ocupaciones o profesiones propias y específicas, demostrarán en diferente grado el nivel de formación y las competencias adquiridas durante su proceso formativo. En este sentido, los estudiantes graduados en la Unidad Educativa San Daniel Comboni, como Monitores en Recreación y Deporte deben de apuntar a continuar su profesionalización en el estudio del siguiente nivel de formación académica, sabiéndose que al estudiar una carrera técnica lo hacen con la posibilidad de tener una oportunidad laboral más temprana.

En el cantón Esmeraldas, la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, oferta desde hace tres años un bachillerato técnico en deportes. Aunque se han incorporado 64 estudiantes con la figura profesional de Promotores en Recreación y Deportes, se conoce poco acerca de la continuidad de sus estudios. De aquellos que continúan su formación se desconoce si los estudios tienen relación con una carrera afín o si la malla curricular de la universidad es compatible con la de la unidad educativa.

Hay pocas evidencias de este tipo de programas si se considera que en Esmeraldas hay un solo establecimiento educativo que oferta este bachillerato técnico en deportes (en el país solo existen cinco). Esmeraldas es la cuna de los mejores deportistas del país en casi todas las disciplinas: atletas, basquetbolistas,

luchadores, boxeadores, pesistas, luchadores de taekwondo y por supuesto futbolistas.

De esta provincia han salido verdaderos referentes en todos los deportes, quienes de manera regular acceden a seleccionados nacionales como en el caso de las selecciones de fútbol del Ecuador. Se puede destacar además que el jugador con más partidos ganados es justamente un esmeraldeño, con más de 170 partidos en la selección del Ecuador. En la Unidad Educativa San Daniel Comboni, los profesores y autoridades han observado expresiones de inconformidad de parte de algunos alumnos al considerar que la malla curricular está orientada en mayor porcentaje a la parte de la actividad física que a la parte teórica-científica.

Otro problema encontrado es que en años anteriores la Unidad Educativa contaba con horario extracurricular para la actividad deportiva. Se realizaba mediante los clubes deportivos de fútbol, baloncesto, voleibol, en las mismas instalaciones del plantel. Estos proyectos eran producto de un financiamiento de parte de algunas empresas del país. En la actualidad no existe ese financiamiento y en consecuencia ya no se hace actividad físico-deportiva y los clubes deportivos desaparecieron.

En este sentido, los estudios realizados por Villarroel y Bruna (2018) así como Tomaselli (2019), observan la importancia de la educación técnica para el progreso económico de Ecuador por medio de la empleabilidad en una formación de calidad y adecuación a las necesidades de la población.

Otros estudios como los realizados por Cumsille (2019) y Galarza (2019) ilustran mecanismos y estrategias adecuadas para hacer más llamativa la oferta académica. Resaltan la importancia de formar mesas de trabajo con las autoridades educativas para mejorar la malla curricular. Sugieren por ejemplo, la creación de una página virtual que despliega la información concerniente a su nivel de formación o de su ocupación laboral, para hacer un seguimiento al graduado.

Por todo lo antes expuesto se plantea como **problema científico**: ¿existe relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni?

El **objetivo** general del proyecto es determinar la relación entre el nivel de formación y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni.

El impacto social de la investigación radica precisamente en el estudio exacto de la

ocupación actual y las oportunidades laborales de los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes en el contexto de la Unidad Educativa San Daniel Comboni.

Muestra y metodología

La investigación es de carácter cuantitativo y de tipo descriptiva. Desarrolla un estudio de caso en la Unidad Educativa San Daniel Comboni. La muestra la componen 34 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 (Tabla 1).

Tabla 1: Principales datos demográficos de los participantes

Criterio	Indicador
Egresados en periodo 2018 – 2019	58.8%
Egresados en periodo 2019 – 2020	41.2%
Edad promedio	18.9 años
Sexo masculino	64.7%
Sexo femenino	35.3%
Estado civil	
• casados	97.1%
• solteros	2.9%
• estudiantes con hijos	5.89%
• estudiantes sin hijos	94.11%

Fuente: Elaboración propia

La técnica de recopilación de datos que se utilizó en la investigación fue la encuesta, mediante el diseño y aplicación de un cuestionario Ad hoc situación de ocupacional actual y nivel de formación recibida que combinó ítems relacionados con competencias, niveles de motivación, que surgieron una vez revisado el marco teórico y la literatura, para el nivel de bachillerato técnico en Recreación y Deportes

Para mediar la situación ocupacional actual se aplicaron variables tomadas de estudios especializados en seguimiento de carrera y empleabilidad en un nivel de formación inicial, como el de Sepúlveda (2017); Blas y Planells (2019); y el de Larrañaga *et al.* (2020); quienes describen que la educación media técnico-profesional tiende a fomentar la inserción temprana en los mercados laborales.

Respecto al nivel de formación se consideraron algunos modelos de competencias docentes aplicables a la Educación Física como: el de Blázquez (2019), donde presenta diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física en la gestión didáctica de la clase; el de Bucarey & Urzúa (2021), que suele ser

referenciado por su decálogo de competencias para los docentes de primaria; y por último el de las Unidades de Competencia, detalladas en el modelo de Bachillerato Técnico del Ecuador.

Estos elementos fueron valorados en una escala de Likert de 5 puntos, bajo los criterios:

- 1 punto “completamente en desacuerdo” (corresponde al valor más bajo de la escala)
- 2 puntos “parcialmente en desacuerdo”
- 3 puntos “ni de acuerdo ni en desacuerdo”
- 4 puntos “parcialmente de acuerdo”
- 5 puntos “completamente de acuerdo” (correspondería al valor más alto de la escala.)

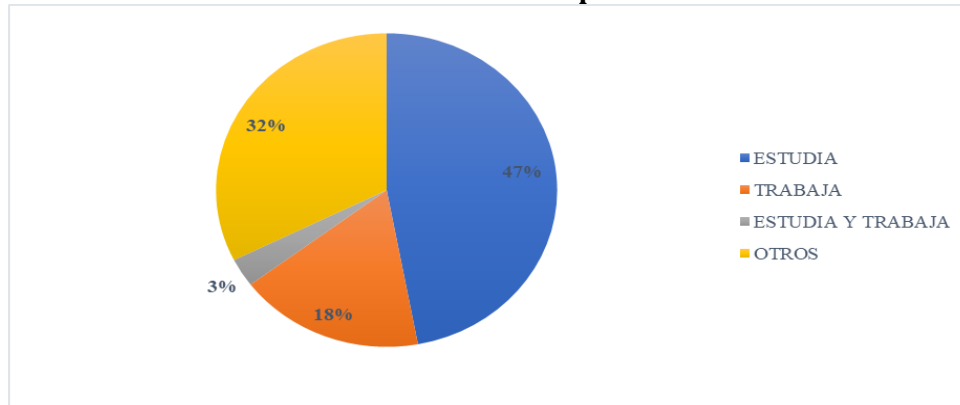
Se recopiló también información sociodemográfica que incluye variables relacionadas con: edad, sexo, estado civil; situación familiar, existencia de hijos y el periodo en que egresaron los estudiantes. El componente “Situación actual” se midió con una variable de intervalo. Es decir, se usó una escala correcta para hacer una correlación estadística al momento de hacer el análisis de datos; lo cual permitió llevar a cabo análisis de estadística correlacional.

Se utilizó la herramienta Google Forms para la realización de la encuesta en donde los bachilleres tuvieron 2 semanas para responder. Se crearon dos grupos de WhatsApp: uno para los bachilleres de la promoción 2018/2019 y otro para los bachilleres de la promoción 2019/2020 (uno para cada promoción de bachilleres). Entonces se envió la encuesta a estos grupos de WhatsApp y los bachilleres respondieron a la encuesta paulatinamente.

Se analizaron los datos mediante el programa Office Excel.

Resultados

En líneas generales (figura 1) se encontró que el 68% de estudiantes están actualmente ocupados; o sea estudian o trabajan. El 32% restante está dedicado a otras labores: ama de casa, realización de actividad física recreativa, algunos estudian en diferentes tipos de cursos como de marino mercante; una estudiante incluso realiza tareas de misionera. Por consiguiente, respecto al nivel de desocupación, los resultados sugieren que un 32% de los estudiantes no cuentan con una actividad productiva formal.

Gráfico 1. Situación de ocupación actual

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente cuadro (tabla 2) se observan algunas diferencias entre hombres y mujeres. En líneas generales, los estudiantes egresados hombres tienen más oportunidades laborales con relación a las mujeres (6-1) y en el caso de los bachilleres técnicos: 6 varones (18%) contra una bachiller mujer (3%). Lo mismo pasa a la hora de estudiar, pero las diferencias son menores: 9 bachilleres varones (26%) contra 7 bachilleres mujeres (21%). Así mismo, los casos de estudiantes egresados que además de estudiar también tienen una oportunidad laboral, son mínimos. Esto podría estar asociado con los factores demográficos detallados anteriormente.

Tabla 2 Comparación entre hombres y mujeres respecto a la ocupación

Criterio	Hombres	Mujeres
Trabaja al momento	14.7%	2,94%
Estudia al momento una carrera formal	26,47%	20,6%
Estudia y trabaja	2.94%	0
Otros	23.53%	8.82%
Total	67.64%	32.36%

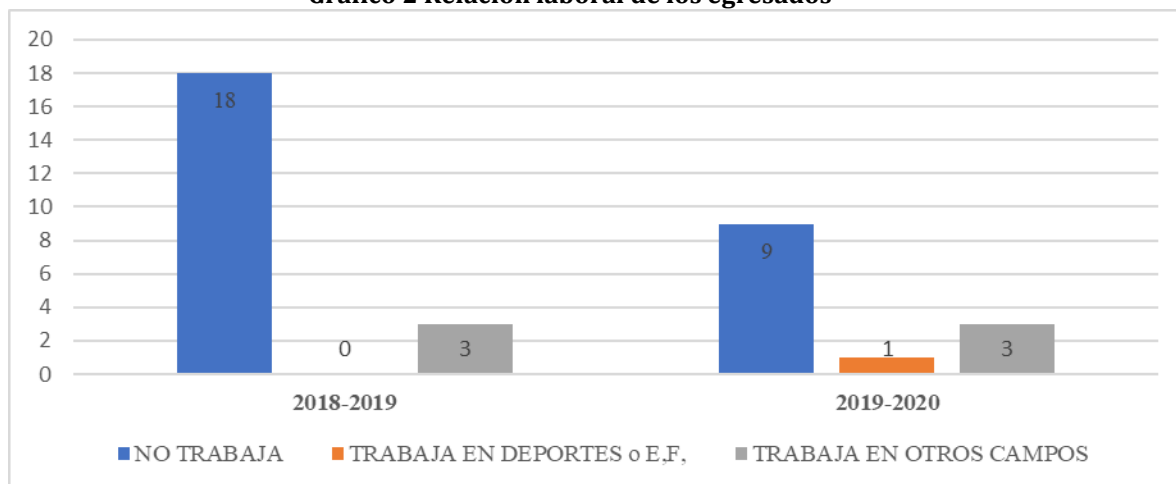
Fuente: Elaboración propia

De los 34 estudiantes que respondieron la encuesta se encontró que sólo 7 egresados están ocupados laboralmente; esto es el equivalente al 20.6%. De estos 7 estudiantes egresados, solo 1 trabaja en un área o actividad que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte: en el área de Buceo Deportivo. Esto refleja una baja orientación a actividades relacionadas con su campo de estudio.

En el siguiente gráfico (figura 2) se presenta la información diferenciada de los estudiantes egresados. Los resultados muestran que aquellos pertenecientes a la primera promoción (esto es 2018-2019) tuvieron más oportunidades laborales (11.8%) con relación a los estudiantes egresados de la promoción 2019-2020

(8.9%). Llama la atención que únicamente un estudiante (3%) de los 7 (21%) que trabajan, lo está haciendo en un área que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte. Los otros 6 estudiantes egresados (18%) trabajan actualmente en áreas distintas a la Educación Física y el Deporte.

Gráfico 2 Relación laboral de los egresados

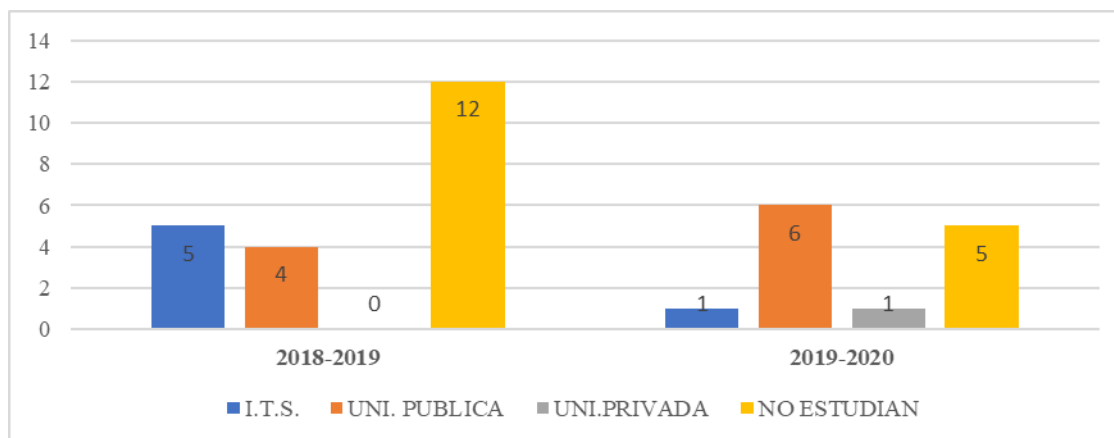


Fuente: Elaboración propia

Entre las actividades en las que se desempeñan laboralmente no se puede establecer un patrón común. De las principales actividades productivas se pueden citar algunas como: ayudante en un depósito de cerveza, rescatista perteneciente a las boinas verdes, docentes en un establecimiento educativo, empresa ganadera y cadenas de supermercado. No se pudieron evidenciar mayores diferencias entre hombres y mujeres.

En la figura 3 se muestra la situación actual de estudios de la muestra escogida: De los 34 estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte, se encontró que 17 estudiantes han continuado con sus estudios superiores, esto representa al 50% de la muestra. De estos: 1 estudiante lo está haciendo actualmente en una Universidad Privada (2.94%), 6 estudiantes egresados lo han hecho en un Instituto Técnico Superior (17.64%) y 10 lo han hecho en una Universidad Pública (29.41%). Se aprecia además en los resultados, que los egresados de la primera promoción tienen una mayor discontinuidad de estudios, lo cual se asocia con el nivel alto de ocupación laboral.

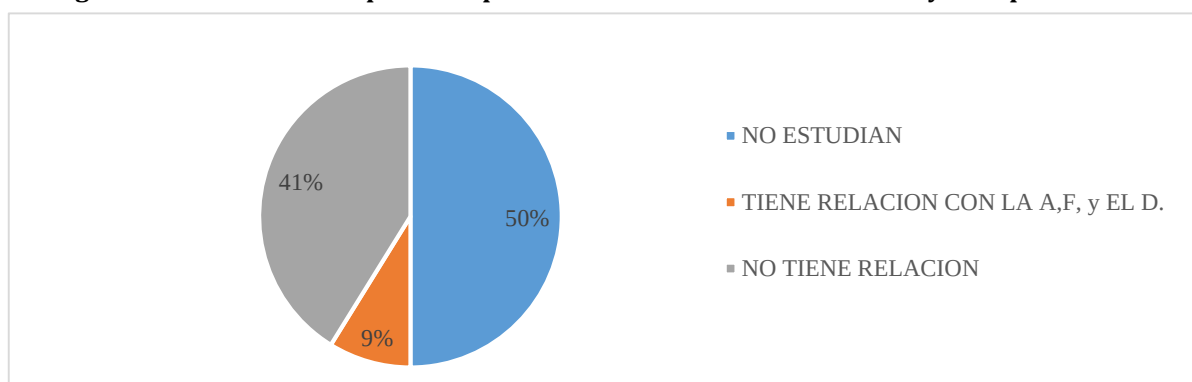
Figura 3 Situación actual de estudios



Fuente: Elaboración propia

Respecto a su vinculación al campo de la Educación Física y el Deporte (figura 4): de los 17 estudiantes que siguieron con sus estudios superiores, sólo 3 estudiantes continuaron sus estudios en una carrera que tiene que ver con la Educación Física y el Deporte.

Figura 4 Relación del campo de ocupación actual con la Actividad Física y el Deporte



Fuente: Elaboración propia

Con relación a los motivos que limitaron su continuidad de estudios (tabla 3): llama la atención que un buen porcentaje de estudiantes egresados que no continuaron sus estudios se debió a los problemas con el examen “Ser Bachiller” y otro buen porcentaje se debió a los problemas económicos en sus respectivos hogares que impidieron la continuación de sus estudios superiores.

Tabla 3 Motivos que limitaron la continuidad de estudios relacionado con la Actividad Física y el Deporte

Razones para no continuar sus estudios	No. Estudiantes (Porcentaje)
Problemas en el examen “ser bachiller”	8 (23.53%)
Falta de recursos económicos	4 (11.77%)
Estás ocupado laboralmente	2 (5.88%)
No hay una universidad que oferte esta línea de carrera	0 (0%)
Otros (no respondió)	2 (5.88%)

Otros (no respondió)	1 (2.94%)
Total de estudiantes que no continuaron sus estudios	17 (100%)

Fuente: Elaboración propia

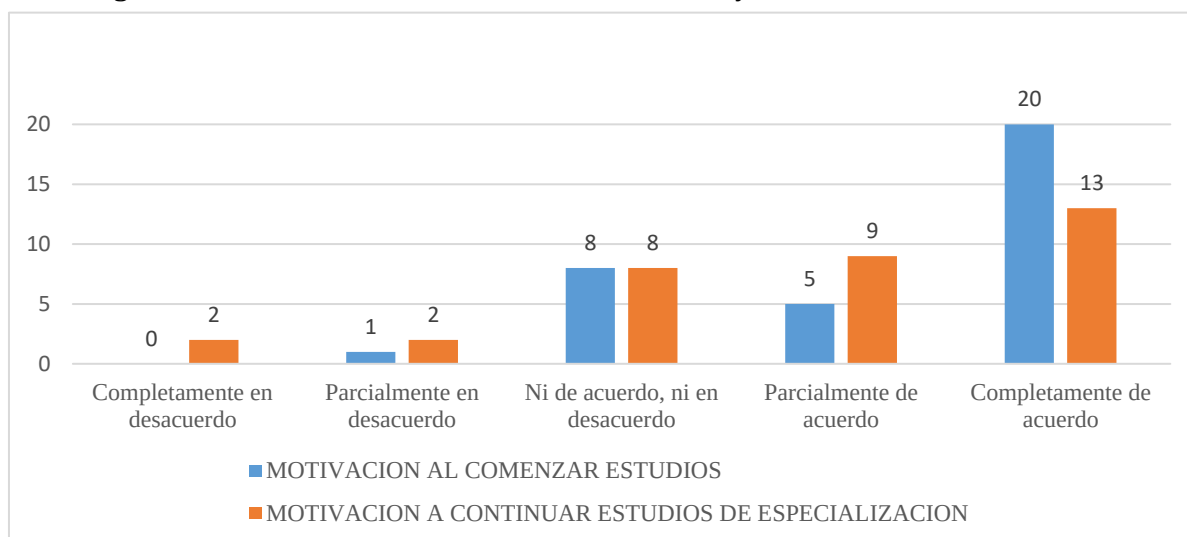
La figura 5 expone las razones para estudiar bachillerato técnico en deportes en 34 estudiantes graduados como Promotores de Recreación y Deportes de la Unidad Educativa San Daniel Comboni. Es motivo de reflexión el nivel de motivación al comenzar sus estudios en el bachillerato técnico con relación a la realidad una vez que egresaron del mismo. Se destaca de manera generalizada que la principal razón para estudiar el bachillerato técnico en deportes fue el gusto por la actividad física el deporte y la recreación.

Figura 5 Razones expresadas para estudiar bachillerato técnico en deportes



Fuente: Elaboración propia

Respecto al nivel de motivación (figura 6), se notan diferencias importantes al comparar sus percepciones al inicio del proceso formativo y al culminar los estudios. Si bien es cierto tuvieron buen nivel motivacional al iniciar sus estudios de bachillerato, al terminar sus estudios no estuvieron tan motivados y por consiguiente se percibe una baja generalizada. Esto es, una caída de casi 35% en la pregunta que indaga si están de acuerdo en que tienen una alta motivación continuar su preparación académica.

Figura 6 Valoración de una alta motivación al iniciar y al finalizar los estudios

Fuente: Elaboración propia

Para determinar el nivel de formación recibido se midieron las competencias claves y básicas que monitores y entrenadores de nivel formativo deben dominar. De manera general los resultados que se presentan en la Tabla No.4 sugieren que los estudiantes egresados de las 2 promociones recibieron competencias de acuerdo al currículo del Ministerio de Educación y las receptaron favorablemente en su mayoría ya que tienen una alta valoración.

Las áreas que tuvieron la menor valoración respecto a la calidad de formación recibida fueron los bachilleres de la promoción 2018 – 2019 tanto como los bachilleres de la promoción 2019–2020 respecto a los conocimientos acerca de la estructura paralímpica. Del otro lado las materias que denotan mayor aprovechamiento y percepción positiva fueron: Para los bachilleres de la promoción 2018 – 2019, los conocimientos en manejo de hemorragias nasales y en manejo de técnicas de reanimación cardiovascular; mientras que para los bachilleres de la promoción 2019 – 2020, los conocimientos de la técnica de reanimación cardiovascular.

Tabla 4. Calidad en la formación recibida

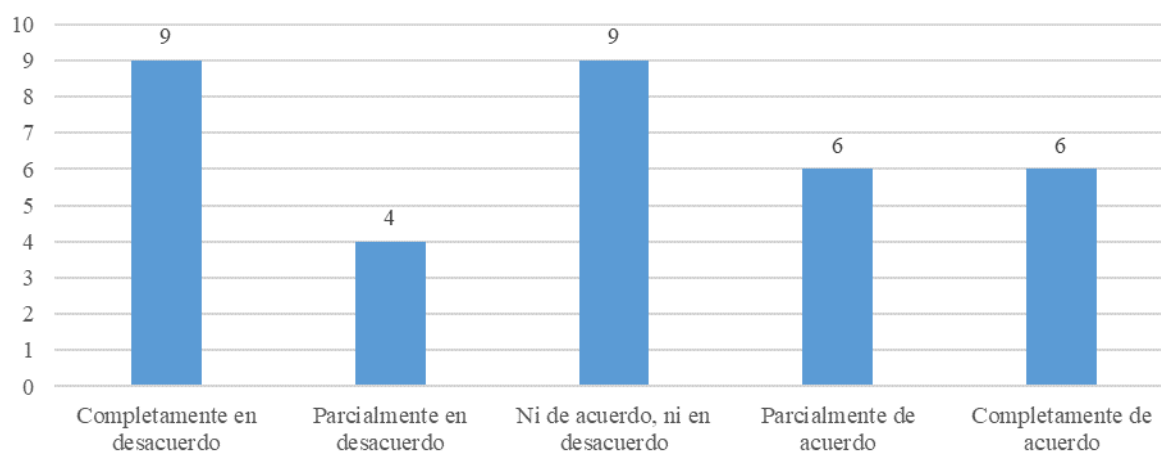
Ítem	Media Promoción 2018-19	Media Promoción 2019-2020
Interpretación signos vitales	4.24	4.15
Manejo hemorragias nasales	4.33	3.69
Conocimiento de la técnica de reanimación cardiovascular	4.33	4.54
Conocimientos de intensidad aeróbica y anaeróbica en entrenamientos deportivos.	3.81	4.46
Organización de eventos deportivos – recreativos en la comunidad	4.14	4.23
Conocimientos de la frecuencia cardíaca máxima para entrenar	3.76	4.31
Manejo las medidas antropométricas, talla, peso y perímetros.	3.29	4.15
Conocimiento de reglamentación de los principales deportes	4.19	4.31

Conocimiento métodos para desarrollo capacidades físicas	4.19	4.38
Conocimiento de la estructura Paralímpica	3.19	3.39
Conocimientos en planificación, macro, meso y microciclo.	4.24	4.46
Media general	3.90	4.04
Conocimientos recibidos me ayudaron significativamente en el trabajo actual	3.14	2.46

Fuente: Elaboración propia

Para determinar el nivel de formación recibida se consultó sobre la aplicación que han tenido los conocimientos recibidos en sus trabajos actuales (figura 7) y se muestra que hay una buena cantidad de egresados que están en desacuerdo, con una media de 2.46. Una de las razones es que la gran mayoría de los bachilleres que trabajan, lo hacen en áreas que no tiene nada que ver con la Educación Física y Deportes a excepción de un estudiante.

Figura 7 Aplicabilidad de los conocimientos recibidos en relación con el trabajo actual



Fuente: Elaboración propia

Discusión

El análisis estadístico de correlación efectuado entre el nivel de formación (promedio del nivel de formación recibido) y la ocupación actual de los estudiantes graduados como Monitores en Recreación y Deportes en la Unidad Educativa San Daniel Comboni (conocimientos recibidos en mis estudios de bachillerato, me han ayudado de manera significativa en mi trabajo actual), estableció que el nivel de formación guarda una correlación positiva leve no significativa con la ocupación actual. Esto se manifiesta con coeficiente marginal $r(34) = 0.104$, $p > 0.10$.

Por el número bajo de casos explorados de la muestra no se puede asegurar un nivel de significancia. No obstante, este cálculo y su direccionalidad parecen indicar que un nivel de formación alto incide de manera parcial en las posibilidades de ocupación futura que un estudiante puede tener.

Esta evidencia guarda relación con la información de ocupación recabada, que indica que un 20% de los estudiantes egresados están ocupados laboralmente y apenas 1 estudiante (representa el 2.94%) labora en una actividad que tiene relación con sus estudios técnicos. Si se analiza la ocupación actual desde su continuidad de estudios, únicamente 3 estudiantes (representa el 8,83%), continúan sus estudios superiores en una carrera que tiene relación con sus estudios técnicos, o sea con la Educación Física y Deportes.

A pesar de que la literatura especializada de formación docente en un contexto tan específico y particular es muy escasa, los autores se han basado de forma prioritaria en la planificación del Ministerio de Educación para Competencias; priorizadas en el modelo de Bachillerato Técnico Unificado del Ecuador como Promotor en Recreación y Deportes.

En este sentido, en lo relacionado a la variable Nivel de Formación, se considera que los estudiantes graduados arrojaron (según la encuesta enviada para su respuesta) un nivel de formación bastante aceptable. Entonces los autores coinciden con lo que manifiesta Tomaselli (2019), en que una educación que promueva la adquisición de capacidades para el trabajo a fin de lograr una incorporación exitosa en los mercados laborales, constituye una prioridad para los gobiernos.

En esa misma línea de nivel de formación, Páez y Hurtado (2019) a través de un estudio empírico sugieren como competencias específicas para un nivel de formación inicial la capacidad de comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada. Otra determinante es la habilidad para generar ambientes de trabajo basados en orden, disciplina, actitud positiva frente a los problemas y procesos participativos. En este sentido, los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deporte en la Unidad Educativa San Daniel Comboni están medianamente capacitados si se consideran los resultados de la encuesta.

Otro modelo coherente con las demandas de formación docente básico o inicial es el de Blázquez (2019), quien consideraba 10 competencias fundamentales para formadores de esta rama y los estudiantes graduados como Promotores en Recreación y Deportes. Aquí, cumplen de acuerdo con la encuesta realizada con la mayoría de estas competencias.

En lo que respecta a la variable Ocupación Actual, la investigación arroja algunos datos importantes como el que un 20,6% de estudiantes graduados están ocupados laboralmente y que de este por ciento, solo el 2.94% son mujeres. Esto significa que los hombres tienen más oportunidades laborales que las mujeres. Precisamente Sevilla (2020) hizo un estudio en algunos países de la región y encuentra que las mujeres graduadas de la Educación Superior técnica participan en menor medida del mercado laboral que sus pares universitarios.

Bornacelly (2020), quien estudió la Educación Superior no universitaria en Colombia, manifiesta que este tipo de educación incrementa la probabilidad de hallar empleo, favoreciéndose a mujeres, jóvenes y personas de los estratos socio económicos más pobres.

Este precisamente es el caso de la gran mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa San Daniel Comboni: Proviene de hogares muy pobres y con mucha escasez. Gran parte de esos hogares son disfuncionales, viven sólo con la mamá, o con una de las abuelas, o con algún familiar, por eso incursionan en mercados laborales que no tienen nada que ver con la Actividad física: justamente por la necesidad de aportar económicamente al hogar y ante la primera oferta laboral, acceden a ella.

En el mismo estudio de Sevilla (2020) se manifiesta entre las conclusiones que la educación media técnico profesional tiende a captar a una población de menor nivel socioeconómico y que tradicionalmente ha visto imposibilitada la continuidad de estudios hacia niveles avanzados. Los esfuerzos por impartir este tipo de educación se asocian a además a políticas tendientes a disminuir la deserción escolar durante los primeros años de la educación media.

La investigación realizada también arroja un dato preocupante: El hecho de que sólo el 2,94% de los graduados están ocupados laboralmente en un área a fin a la Actividad Física puede deberse entre otras cosas a que: las instituciones deportivas en la provincia son escasas, hay pocos clubes deportivos legalmente constituidos, se percibe poca práctica de deporte profesional en la provincia y la ciudad.

Los recursos económicos o alícuotas que reciben los organismos del estado son muy pocos y no se prioriza la contratación de monitores deportivos. A esto se suma que ante las dificultades económicas a las que se enfrenta el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes (quienes provienen de hogares disfuncionales y

con serios problemas económicos): Les obliga a aceptar ofertas laborables que no tienen nada que ver con sus estudios de bachillerato.

Una de las razones por la que los graduados están actualmente ocupados en el estudio de una carrera superior es que, en toda la provincia sólo hay una universidad pública que oferta la licenciatura en pedagogía de la Educación Física y un solo Instituto Técnico Superior que ofrece una carrera a fin a la Educación Física y el Deporte.

La investigación también en la variable de ocupación actual, indica que el 32% de los estudiantes graduados, no están ni ocupados laboralmente ni estudiando; se dedican a otras actividades. En el caso de los estudiantes graduados que no continuaron sus estudios superiores, la gran mayoría manifiesta que los problemas en el examen de bachiller fue el motivo principal.

En el caso de los estudiantes que no están ocupados laboralmente: la mayoría, después de intentarlo y no tener éxito, se dedicaron a otros menesteres como por ejemplo: hacer cursos de marino mercante, informática; mientras que otros estudiantes optaron por hacer deporte recreativo o a ayudar en sus hogares con las tareas.

Conclusiones

1. La investigación realizada demostró que parte de los estudiantes graduados (50%) en la Unidad Educativa San Daniel Comboni (periodos del 2018 al 2020), continúan sus estudios superiores tanto en Universidades privadas y estatales, como también en Institutos Tecnológicos. Sin embargo, una pequeña parte (9%) lo hacen en una carrera de Actividad Física y Deporte.
2. La determinación del nivel de formación mediante la escala de Likert, arrojó que los conocimientos técnicos que necesita un Promotor en Recreación y Deporte, poseen una media de 3.9 y la segunda promoción una media de 4.04: corresponden a uno de los valores más altos de la escala.
3. La propuesta metodológica de esta investigación planteó un novedoso mecanismo de evaluación Adhoc, a través de una herramienta cuantitativa basada en competencias técnicas que combina además parámetros de tipo ocupacional y demográfica.
4. Los resultados demuestran que el nivel de formación tiene una baja incidencia en las posibilidades de ocupación futura que un estudiante puede

tener. Los factores que marcan la diferencia en estos niveles de ocupación son: el nivel de relacionamiento o contactos, habilidades blandas, motivación, ciertos componentes técnicos, entre otros.

Referencias bibliográficas

- Blas, F., y Planells, J. (2019). *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=674267>
- Blázquez, D. (2019). Diez competencias docentes para ser un mejor. *Retos*, 35. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/150
- Bornacelly, I. (2020). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. *Desarrollo y Sociedad*, 71, 83-121. <https://www.redalyc.org/pdf/1691/169128382003.pdf>
- Bucarey, A. & Urzúa, S. (2021). *The economic return to vocational high schools in Chile*. University of Maryland. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Campos-Izquierdo, A. y Martín-Acero, R. (2021). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 339-346. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235146515015.pdf>
- Cumsille, B. (2019). *Educación técnico vocacional secundaria: Beneficios y desafíos para los sistemas educativos*. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/989>
- Galarza, G. (2019). *La Educación Superior no universitaria en el Ecuador*. IESLAC.
- Larrañaga, O.; Cabezas, G. & Dussailant, F. (2020). *Informe completo del estudio de la educación técnico profesional*. PNUD. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf
- Páez, J. y Hurtado, J (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/61887>
- Senplades, X. (2020). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/compressed1.pdf>
- Sepúlveda, L. (2017) *La educación técnico-profesional en América Latina: retos y oportunidades para la igualdad de género*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41046-la-educacion-tecnico-profesional-america-latina-retos-oportunidades-la-igualdad>
- Sevilla, B. (2020). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>
- Tomaselli, A. (2019) *La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Naciones Unidas CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43219-la-educacion-tecnica-ecuador-perfil-sus-usuarios-sus-efectos-la-inclusion>

Villarroel, V. y Bruna, D. (2018). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación Universitaria*, 10, 75-96. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>

Los autores declaran que no existen conflictos de interés

Declaración de Contribución

Cristian Oliver Calderón Palomino: Investigación, redacción y aplicación de la investigación

Christian Alfredo Loayza Peñafiel: Validación y análisis formal de la propuesta

Edwin Estuardo Preciado Hernández: Recursos, curación de datos: redacción y preparación

* Es Licenciado en Ciencias de la de Educación, mención Cultura Física, posee una Maestría en Educación, mención Educación Física y Deporte que estudió en la Universidad Católica del Ecuador. Actualmente es docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.