

## **DIMENSIONES E INDICADORES PARA MEDIR EL PENSAMIENTO TÁCTICO EN DEPORTES DE COMBATE**

### **Dimensions and indicator for measuring the tactical thought in fighter sports**

**Lida de la Caridad Sánchez Ramírez.** Profesora Titular

[lsanchezr@scu.uccfd.cu](mailto:lsanchezr@scu.uccfd.cu)

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Máster en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física

Universidad de Oriente

Cuba

**Israel Loforte Marrón.** Profesor Auxiliar

Máster en Psicopedagogía

Universidad de Oriente

Cuba

**Mario Eusebio Quintero Cuervo.** Profesor Auxiliar

Especialista en Alto Rendimiento Deportivo. Especialidad Lucha.

Universidad de Oriente

Cuba

**Recibido:** 12-5-2015   **Aceptado:** 21-6-2015   **Artículo original**

### **RESUMEN**

Las actividades deportivas son complejas y promotoras de grandes tensiones musculares por lo que deben ser ejecutadas por el deportista de manera consciente y esto es posible por la participación del pensamiento; este se vincula a toda la actuación deportiva. Sin embargo, en la actualidad es el menos tratado desde lo metodológico. En consecuencia, los autores proponen dimensiones e indicadores para el medir el pensamiento táctico en deportes de combate, siendo uno de los componentes esenciales que determinan la calidad de la acción del combate, lo que constituye una valiosa referencia para el proceso en estudio. Se ejemplifica en el deporte de Lucha en las edades de 11-12 años. En este sentido, la metodología utiliza el método matemático- estadístico, análisis- síntesis, inductivo –deductivo, y método sistémico-estructural– funcional, técnicas entrevistas y encuestas. Conformaron la muestra 10 estudiantes-deportistas, seleccionada de modo probabilístico. El aporte fue valorado por los especialistas como pertinente y funcional.

**PALABRAS CLAVE:** pensamiento táctico; deporte de combate; lucha, táctica; dimensiones; indicadores.

### **ABSTRACT**

The sports activities are complex and promotive of big muscular tensions for what debtor whose property is attached by the sportsman of conscious way and this should be and this is possible for the participation of the thought, this gets connected to the whole sports behavior. However as of the present moment it is the least processed from the metodológico. In consequence, the author proposes dimensions indicating to measure the tactical thought in sports of combat, being one of the essential components that determine the quality of the action of the combat, what constitutes a valuable reference for the process under consideration. Years are exemplified in Lucha's sports in 11-12's ages. The methodology in this sense uses the mathematical statistical method, analysis synthesis, inductive – deductive, systemic structural functional glimpsed techniques and opinion polls. 10 students conformed the sample sportsmen, selected candidate of probabilistic mode. The contribution was appraised by the specialists like pertinent and functional.

**KEYWORDS:** Tactical thought; sports of combat; fights; tactics; dimensions and indicators.

### **INTRODUCCIÓN**

Hoy los resultados nacionales e internacionales del deporte en Cuba pueden suscitar a pensar que en el orden teórico- metodológico existe un nivel de solución alto para las exigencias que esta esfera plantea.

Sin embargo, a pesar de los logros persisten numerosas insuficiencias en la preparación integral del deportista, estas deficiencias se manifiestan a veces en la técnica, en los conocimientos teóricos, en el desarrollo de capacidades que garanticen la correcta ejecución, en la táctica cuando el atleta no logra resolver rápidamente situaciones donde se personifica el pensamiento como proceso, que permite el desenlace de los problemas difíciles y la aplicación de soluciones más adecuadas (Dorta Sasco ,1984, p. 109) y no centra su atención en la tarea asignada, no puede evaluarse por sí mismo, constituyen ser algunos de los parámetros para medir la forma deportiva (Forteza y Ranzola, 1988, p 35), son aspectos que revelan la actualidad de la investigación.

Solucionar todas estas carencias no puede ser objeto de una investigación, sino de una combinación compleja de investigaciones fundamentales y aplicadas que trascienden de un trabajo específico.

Por consiguiente, el estudio se centra en la táctica pues ha mostrado ser un concepto a considerar dentro de la preparación del deportista, y constituye uno de los aspectos condicionantes en el éxito en los deportes de oposición. En estos predominan los esfuerzos variables con situaciones tácticas

cambiantes, de ahí es necesario estudiar vías, procedimientos, que desde la enseñanza como proceso educativo constituye ser el eslabón para el desarrollo de la táctica, lo cual prepara las condiciones necesarias para la etapa de familiarización deportiva general, hasta la especialización.

Por ser las actividades deportivas esencialmente complejas y promotoras de grandes tensiones musculares deben ser ejecutadas por el deportista de manera consciente y esto es posible por la participación del proceso de pensamiento, este se vincula a toda la actuación deportiva.

Las particularidades del pensamiento en el deporte se concretan en el llamado pensamiento operativo, así se refieren autores como: Dorta Sasco A. F. (1984) Sánchez MaElisa (1994); o como pensamiento táctico, J Riera (1995); Sánchez MaElisa (2005), Morales (2010); este constituye una forma especial de actividad intelectual que regula la actuación del deportista durante la influencia de las tareas deportivas Dorta Sasco (1984). Momentos comunes de esta clasificación es el carácter directo, las condiciones del límite de tiempo, el carácter figurativo-efectivo (Petrovski, 1976, p. 314).

La forma primera del pensamiento es en la actuación<sup>1</sup>, es un proceso mental que por su estructura es un acto orientado a la solución de determinada tarea<sup>2,3</sup>, la aptitud de percatarse de un problema depende del saber<sup>4,5</sup>. En consecuencia, pensamiento táctico es la capacidad para evaluar rápidamente la situación y tomar una decisión<sup>6</sup>. De ahí que, los deportes de combate exigen estimulación de potencialidades creativas del estudiante-deportista, sustentado en la solidez y asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, que favorezca dicho pensamiento.

Al aplicar entrevistas y encuestas se determinó restricciones en indicadores que permitan evaluar el grado de eficiencia del pensamiento táctico durante la ejecución de las acciones tácticas, dígame en los entrenamientos y competencias. En consecuencia, el objetivo de este tratado es de elaborar dimensiones e indicadores que permitan mitigar tales limitaciones.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

El Tipo de investigación aplicada.

Se seleccionaron 10 atletas que representó el 58% de la población. Se empleó distribución de frecuencias absolutas y relativas y la escala de Likert.

En este sentido la metodología empleada se utiliza el método matemático-estadístico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional y técnicas entrevistas y encuestas.

Dentro de los métodos empleados se encuentran del nivel teórico: método de análisis-síntesis, el cual transitó por todo el proceso de investigación científica; inductivo-deductivo para determinar conclusiones generales del estudio particular del pensamiento se caracterizó por 4 etapas:

- Observación y registro de todos los indicadores relacionados con la actuación deportiva durante el combate.
- Realización del análisis y clasificación

- Derivación inductiva de una generalización a partir de la actuación deportiva durante el combate.

Con respecto al nivel empírico: análisis documental, observación, para la determinación de los antecedentes del objeto, la obtención de información que contribuyera su visión actual, y determinar dimensiones e indicadores. Relacionado con el método sistémico-estructural-funcional, para la elaboración de las dimensiones e indicadores.

A lo largo de toda la investigación ha estado presente el enfoque hermenéutico - dialéctico, que ha permitido una lógica científica, en un tránsito desde la comprensión hasta la explicación e interpretación del proceso.

Métodos estadísticos: descriptivo (media, desviación estándar) para procesar e interpretar los resultados a partir de la aplicación del instrumento elaborado para medir el pensamiento táctico. Para el cálculo de medias, desviación típica se empleó utilizado una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel.

Entrevistas y encuestas se determinó restricciones en indicadores que permitan evaluar el grado de eficiencia del pensamiento táctico durante la ejecución de las acciones tácticas, dígase en los entrenamientos y competencias.

Se empleó taller de socialización para valorar funcionalidad, pertinencia y factibilidad del aporte relacionado con las dimensiones e indicadores.

Para determinar las dimensiones e indicadores se desarrollaron procedimientos epistemológicos:

- Análisis teórico del pensamiento táctico a partir de la caracterización de la muestra.
- Criterios de selección de la dimensión
- Precisión de dimensión e indicadores.
- Consulta a especialistas para valorar la utilidad de los indicadores.
- Valoración de criterios y sugerencias emitidos por expertos.

## RESULTADOS

Para determinación de las dimensiones e indicadores se parte del concepto de variable. Para este estudio se entiende como variable, símbolo, abstracción; es decir representa o modela algo de la realidad. No tiene un valor específico, es un elemento arbitrario, y es medible en cualquier tipo de escalas.

El problema de la medición en las variables es que no todas las variables pueden ser medidas de manera directa. En el caso de las Ciencias Sociales, y en particular en la pedagogía del deporte, la mayor parte de las variables que se necesitan considerar no pueden ser medidas directamente y surgen así las llamadas medidas indirectas y con ellas los conceptos de dimensiones e indicadores. Las variables pueden ser medidas directamente por observación.

Específicamente de esta investigación la variable en estudio es el pensamiento táctico, la cual no puede ser medida directamente.

En consecuencia, se analiza el concepto de indicador el cual es también una variable, que opera como variable intermedia de otra que se quiere medir pero que no se puede medir directamente por observación. De manera que, se entiende como indicador a las variables que sirven para indicar los valores de otra variable que no puede ser medida directamente, son variables simples que suelen ser medidas directamente.

Por consiguiente, las variables que conforman una variable compleja, es a lo que se denomina “Dimensiones”.

Por ser las actividades deportivas esencialmente complejas y promotoras de grandes tensiones musculares deben ser ejecutadas por el deportista de manera consciente y esto es posible por la participación del proceso de pensamiento. En consecuencia, el pensamiento táctico, prevalece su importancia pues constituye ser uno de los componentes esenciales que determinan la calidad de la acción del combate.

Las cualidades o particularidades individuales del pensamiento táctico son expresadas en los indicadores: profundidad, flexibilidad, amplitud, independencia, originalidad, rapidez.

A continuación se expresan las Dimensiones e Indicadores *para* medir el pensamiento táctico en deportes de combate (Anexo)

#### DIMENSIÓN 1: Asimilación de la información.

Es el modo por el cual el estudiante-deportista ingresa nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de este. Es un proceso básico para el desarrollo cognitivo de estos. Expresa además una relación entre la información mostrada y el espacio/tiempo utilizado sumamente satisfactoria, lo cual es expresión de la percepción al momento de la distancia y el análisis de la distancia y la acción.

##### Indicadores

- Logra percibir al momento la distancia.
- Logra analizar la distancia y la acción.

#### DIMENSIÓN 2: Ritmo de previsión de la acción del contrario.

Es lo operativo aparecen las operaciones del pensamiento. Se relaciona con la anticipación de la acción que va a realizar el contrario a partir de determinadas señales o indicios durante el combate. Es la apropiación de conocimiento donde se automatiza la ejecución de la acción, siendo el momento más importante para la efectividad en la mecánica del movimiento.

##### Indicadores

- Previene las intenciones del adversario mientras oculta su verdadero plan.

-Elige adecuadamente la acción para aprovechar el momento, y determina la esencia de lo que percibe.

### DIMENSIÓN 3: Operaciones mentales convergente y divergente.

Las operaciones convergentes en este estudio representa la habilidad de dar la solución "correcta" a las situaciones que se presentan durante el combate que no requieren significativamente de creatividad. Por lo que, se mueve buscando una respuesta comprobada o convencional y encuentra una única solución al problema que se intenta resolver.

En el caso del pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas es decir imagen sobre situaciones del combate que existe o se encuentra en la imaginación, son nuevas asociaciones entre ideas y conocimientos tácticos conocidos. Este pensamiento divergente se determina lo esencial, se descubren sucesos a partir de la situación creada que habitualmente producen soluciones originales, aquellas que mejor se ajuste a la situación concreta a resolver durante el combate, está en función de la flexibilidad posibilitando establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce, de manera que se llegue a soluciones significativas y originales.

#### Indicadores

- Mantiene bajo control gran parte de las acciones
- Emplea profundidad única y poco frecuente
- Varía dialécticamente su acción ante una situación que no satisface el logro de los objetivos.

### DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones rápidas acertadas.

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones presentadas en el combate, es elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o permitido (aun cuando no se evidencie un conflicto escondido). En los deportes de combate que se da a nivel individual se caracteriza por el hecho de que el deportista haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en su accionar deportivo. En la toma de decisiones rápidas interesa la elección de una vía a seguir, por lo que deben evaluarse alternativas de acción.

#### Indicadores

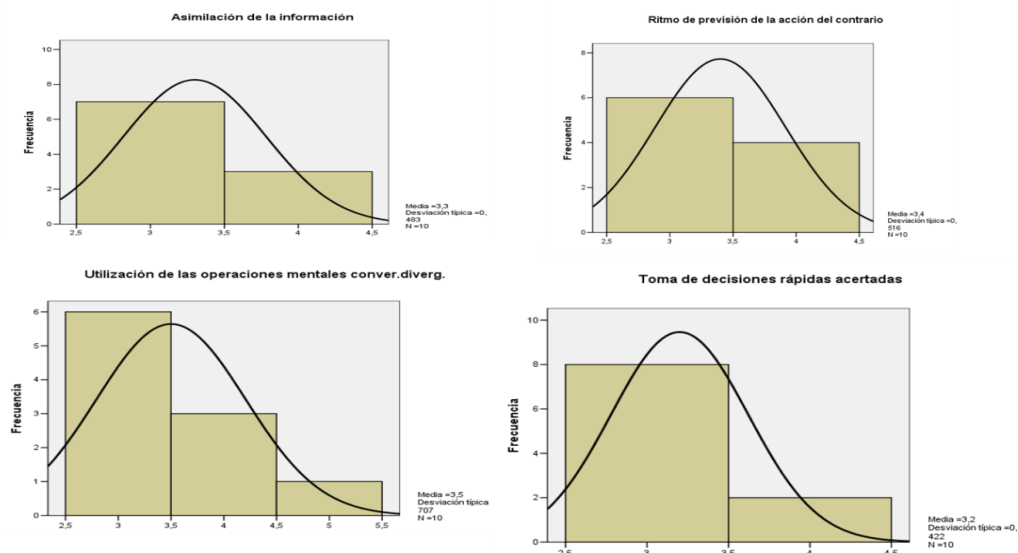
- Selección de la acción en plazo breve.
- Conserva acciones de la defensiva para evaluar las situaciones que se presentan.

## DISCUSIÓN

Los datos se iban anotando, según transcurría el combate, en la planilla de registro confeccionada a tal efecto (anexo).

En la aplicación de la propuesta se comprobó limitaciones en: (ver fig. 1):

- Percibir y analizar al momento la distancia y acción.
- Prevenir las intenciones del adversario mientras oculta su verdadero plan.
- Elegir de modo adecuado la acción para aprovechar el momento.
- Para variar la acción ante una situación que no satisface el logro de los objetivos.
- Selección de la acción en plazo breve.



### (Gráfico)

Figura 1. Resultados a partir del instrumento elaborado (planilla individual para medir el pensamiento táctico)

El instrumento elaborado se aplicó en la competencia provincial escolares 2014-2015. Los resultados demostraron la relación entre el nivel de desarrollo del pensamiento táctico y los resultados competitivos. De modo que, no gana el competidor que posea mejores condiciones físicas (resistencia a la fuerza, rapidez) ni el que ejecute la mejor la técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el deportista que logre mayor asimilación de la información, ritmo de previsión de la acción del contrario, posea conocimientos tácticos, encuentre alternativas, soluciones significativas y originales y sea capaz de tomar decisiones rápidas acertadas, por supuesto todo ello en correspondencia con los contenidos que se exigen según la edad y/o programa.

El deportista no puede llegar a pensar si no se le presentan y exigen sistemáticamente actividades mentales.

## CONCLUSIONES

Se realizó un taller de socialización y permitió determinar que las dimensiones e indicadores poseen una intencionalidad creativa y organizativa, posibilita perfeccionar las vías y métodos para el desarrollo del pensamiento táctico, en correspondencia con las exigencias del programa. El grupo de especialista propone que el instrumento elaborado sea empleado para el estudio de contrarios lo que permite el desarrollo de la inteligencia deportiva.

## REFERENCIAS

1. Rubinstein, S. L. (1984). *Principios de Psicología General*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
2. Dorta Sasco, F. A (1984). *Nociones de Psicología de la E.F y el Deporte*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
3. Núñez, P. (2010). Fundamentos Teórico-Methodológicos de la Preparación Táctica del Deportista. Conferencia.
4. Rubinstein, S. L. (1984). *Principios de Psicología General*. La Habana. p 324.
5. Zatsiorski, V.M. (1989). *Metrolología Deportiva*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.



PLANTILLA INDIVIDUAL



INDICADORES PARA MEDIR EL PENSAMIENTO TÁCTICO DEPORTE DE COMBATE (Lucha)

Atleta:	Fecha:	Rival:
---------	--------	--------

1. ASIMILACIÓN DE LA INFORMACIÓN

	Percibe al momento la distancia	Logra percibir la distancia y la acción
1er Tiempo		
2do Tiempo		

2. RITMO DE PREVISIÓN DE LA ACCIÓN DEL CONTARIO

	Previene las intenciones del adversario mientras oculta su verdadero plan	Elige adecuadamente la acción para aprovechar el momento, determina la esencia de lo que percibe.
1er Tiempo		
2do Tiempo		

3. UTILIZACIÓN DE OPERACIONES MENTALES CONVERGENTE (lógico) y DIVERGENTE (creativo)

	Mantiene bajo control gran parte de las acciones.	Emplea profundidad única y poco frecuente.	Varía su acción ante una situación que no satisface el logro de los objetivos.
1er Tiempo			
2do Tiempo			

4. TOMA DE DECISIONES RÁPIDAS Y ACERTADAS

	Selección de la acción en paso breve.	Conserva acciones de la defensiva para evaluar las situaciones que se presentan.
1er Tiempo		
2do Tiempo		

Observaciones