

Actividades físico-recreativas para la inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales auditivas

Physical-recreational activities for the inclusion of adolescents with hearing special educational needs

Atividades físico-recreativas para a inclusão de adolescentes com necessidades educativas especiais auditivas

Dra. C. Ana Odalis Ruano-Anoceto*, 0000-0002-5163-8560
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba

Dra. C. Daniela Milagros Palacio-González, 0000-0002-3708-2578
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba

M.Sc. Dayris Zamora-Castillo, 0000-0002-3672-1497
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana

*aranoceto@uclv.cu

Recibido: abril/2023

Aceptado: mayo/2023

Resumen

A la luz de las nuevas transformaciones educacionales y espacios recreativos como “Deporte para todos”, se ha intensificado la necesidad de crear actividades que garanticen la inclusión de los adolescentes con necesidades educativas especiales de tipo auditiva. La investigación plasmada en el presente informe, tiene como objetivo: diseñar actividades físico recreativas conducentes a la inclusión de los adolescentes con necesidades educativas especiales de tipo auditiva, en el municipio Santa Clara. Para su alcance, se consultaron valoraciones de autores significativos para, a partir de sus posturas, diagnosticar antecedentes. Los métodos empleados fueron: el estudio de caso y el método etnográfico; el analítico-sintético y el inductivo- deductivo; el estudio de documentos, la observación participante, la encuesta, la entrevista, diario de campo, composición y la triangulación. Resultaron necesarios además: el matemático-estadístico y la distribución empírica de frecuencia. El trabajo propone actividades físico-recreativas para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva que se implementaron sobre la base de las adaptaciones a las necesidades de los sujetos, con el uso de los apoyos pedagógicos y las condiciones reales de la escuela. Se tuvieron en cuenta las potencialidades, necesidades, gustos y preferencias del grupo intervenido de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Fe del Valle”. Como resultado se concluyó que la puesta en práctica de las actividades físico-recreativas efectivas propició la inclusión y motivación de alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva. Lo que aquí se demuestra, servirá como referente para futuras problemáticas que pudiesen darse en contextos y características similares.

Palabras clave: Inclusión, actividades físico-recreativas, necesidades educativas especiales.

Summary

In light of the new educational transformations and recreational spaces such as "Sports for all", the need to create activities that guarantee the inclusion of adolescents with special educational needs of a hearing type has intensified. The research embodied in this report has as objective: to design recreational physical activities leading to the inclusion of adolescents with special educational needs of a hearing type, in the Santa Clara municipality. For its scope, evaluations of significant authors were consulted to, based on their positions, diagnose antecedents. The methods used were: the case study and the ethnographic method; the analytical-synthetic and the inductive-deductive; the study of documents, participant observation, survey, interview, field diary, composition and triangulation. They were also necessary: the mathematical-statistical and the empirical distribution of frequency. The work proposes physical-recreational activities for the inclusion of students with special educational needs of a hearing type that were implemented on the basis of adaptations to the needs of the subjects, with the use of pedagogical supports and the real conditions of the school. The potentialities, needs, tastes and preferences of the intervened group of the Urban Basic Secondary School "Fe del Valle" were taken into account. As a result, it was concluded that the implementation of effective physical-recreational activities fostered the inclusion and motivation of students with special educational needs of a hearing type. What is demonstrated here will serve as a reference for future problems that could occur in similar contexts and characteristics.

Keywords: Inclusion, physical-recreational activities, special educational needs.

Resumo

Diante das novas transformações educacionais e espaços lúdicos como o "Esporte para todos", intensificou-se a necessidade de criar atividades que garantam a inclusão de adolescentes com necessidades educacionais especiais do tipo ouvinte. A pesquisa consubstanciada neste relatório tem como objetivo: conceber atividades físicas recreativas conducentes à inclusão de adolescentes com necessidades educacionais especiais do tipo ouvinte, no município de Santa Clara. Para sua abrangência, foram consultadas avaliações de autores significativos para, a partir de suas posições, diagnosticar antecedentes. Os métodos utilizados foram: o estudo de caso e o método etnográfico; o analítico-sintético e o indutivo-dedutivo; o estudo de documentos, observação participante, pesquisa, entrevista, diário de campo, composição e triangulação. Também foram necessários: o matemático-estatístico e a distribuição empírica de frequência. O trabalho propõe atividades físico-recreativas para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais do tipo ouvinte que foram implementadas a partir de adaptações às necessidades dos sujeitos, com uso de suportes pedagógicos e das condições reais da escola. Foram tidas em conta as potencialidades, necessidades, gostos e preferências do grupo interveniente da Escola Secundária Básica Urbana "Fe del Valle". Como resultado, concluiu-se que a implementação de atividades físico-recreativas efetivas promoveu a inclusão e motivação de alunos com necessidades educacionais especiais do tipo ouvinte. O que aqui for demonstrado servirá de referência para futuros problemas que possam ocorrer em contextos e características semelhantes.

Palavras-chave: Inclusão, atividades físico-recreativas, necessidades educacionais especiais.

Introducción

Las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, aseverando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión. Los conceptos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y de inclusión cobran fuerza, al reafirmar el derecho de todos a acceder a la educación, al deporte y la recreación, además de reconocer que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades, potencialidades y necesidades de aprendizajes que le son propios (Nápoles *et al.*, 2019).

Esa política, al decir de Peña *et al.* (2018), demandan promover las mismas oportunidades de la educación regular y la homogeneidad del sistema pedagógico; aplicado a ese tipo de aprendizaje. No significa igual tratamiento: para otorgar la igualdad de oportunidades a todos, hay que comprender que las personas con discapacidad deben recibir una atención especial en función de sus necesidades y capacidades, donde se generen aprendizajes significativos individualizados.

En el contexto donde se desarrolla esta investigación: la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Fe del Valle”, apenas se aprecia una participación de los alumnos en las actividades físico-recreativas que se realizan en el horario extradocente. Específicamente en los alumnos con necesidades educativas de tipo auditiva, se consideró oportuno profundizar en este sentido.

Durante los últimos años, la sociedad ha sufrido una gran cantidad de cambios, reflejados de manera continua en la forma de plantear la educación. Uno de ellos referido al reconocimiento de la diversidad social y escolar. Requiere de la búsqueda de alternativas didácticas y educativas para su correcta apropiación. Dichas alternativas muestran el paso de un modelo educativo tradicional a otro que se fundamenta en la introducción de prácticas basadas en la inclusión (Castillo *et al.*, 2021).

A nivel internacional se promueven los sistemas educativos inclusivos al establecerse legislaciones y normativas que reflejan la igualdad de derechos. Por consiguiente, la igualdad de oportunidades para la educación a partir de la heterogeneidad de la escuela (según Sánchez y Puentes, 2019) ha formado parte de la educación cubana; donde se percibe la inclusión y la equidad como piedras angulares de un propósito de educación transformadora.

La inclusión fomenta un enfoque educativo basado en el valor de la diversidad, como elemento que enriquece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto demanda una ayuda más específica, individual, un cambio de actitud y un compromiso para asegurar que las diferencias que poseen diferentes alumnos no impiden su desarrollo personal y social, sea cual sea la necesidad educativa especial que demande. (Peña *et al.*, 2018)

Desde la perspectiva anterior, la formación de calidad de los profesionales como futuros profesores de Educación Física garantiza el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. También se desarrollan aptitudes sociales, cognitivas y emocionales en los alumnos que tienen mayor relevancia en aquellos que presentan una discapacidad y están incluidos en la enseñanza general (Gómez *et al.*, 2021).

Señalan Peña *et al.* (2018) que la inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras de la participación y a incrementar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa. Esta se construye con la colaboración de profesionales de la educación, alumnos, familia e instituciones sociales en el funcionamiento diario y en la toma de decisiones.

Por otro lado, Cabo (2017) es del criterio que la educación inclusiva ofrece al alumno la posibilidad de desarrollarse intelectualmente y mejorar su aprendizaje; dándole así la oportunidad desde la diversidad de interactuar con modelos positivos de imitación, que le preparen para una sociedad integradora y no excluyente con igualdad de derechos para todos.

Este proceso implica concebir una escuela abierta a la diversidad, que se ajuste a las exigencias de los escolares, capaz de brindarles una variedad de opciones educativas, de métodos y procedimientos que se adecuen a sus posibilidades y potencialidades, así como que faciliten su desarrollo (Castillo *et al.*, 2021).

En este sentido la escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa, social y académica, de los alumnos. (Fonseca y González, 2019)

Por otra parte, Zamorano *et al.* (2020) destacan que la actividad física se asocia positivamente con indicadores del estado de salud a nivel físico, psicológico y social. Existen evidencias que relacionan la actividad física con múltiples beneficios como la composición corporal, el aumento de la capacidad aeróbica o una mejor condición física. En el plano psicológico mejora la función cognitiva y rendimiento académico y el autoconcepto. (Fernández *et al.*, 2019)

Además de la actividad física, la Educación Física debe aumentar la intención de los alumnos, de comportarse activamente fuera de la escuela, y aumentar su autoestima (Fernández *et al.*, 2019).

Finalmente, se han incorporado actividades de deporte inclusivo en las diferentes programaciones docentes. En ella en las que los alumnos han compartido la práctica deportiva con otros con discapacidad, lo que también ha mejorado sensiblemente las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física (Abellán *et al.*, 2018).

Ladinez y Maqueira (2020) destacan estudios realizados recientemente donde se aprecia (debido a múltiples factores tanto a nivel internacional como nacional) un incremento en la presencia de personas con algún tipo de discapacidad. Esto supone buscar alternativas para perfeccionar la inclusión de estas, que de por sí se encuentran entre los más vulnerables a nivel mundial.

A su vez, mediante la actividad física, las personas con discapacidad pueden mejorar las habilidades motoras, psicológicas y sociales a partir del máximo aprovechamiento de sus capacidades funcionales. Además, desarrollar ejercicio físico previene un sin número de enfermedades no transmisibles como la obesidad e hipertensión.

La actividad física de manera general influye directamente en el desarrollo físico y motor de quienes la practican, generando beneficios relacionados con su desempeño físico, psicológico y social. Su práctica sistemática repercute positivamente en la adaptación de los alumnos a su entorno, potencia el desarrollo de valores y aumenta su calidad de vida al prevenir la aparición de enfermedades acompañantes o compensar las limitaciones existentes producto de diferentes discapacidades. (Ladinez y Maqueira, 2020)

Son evidentes los beneficios proporcionados por la práctica de actividades físicas en personas con algún tipo de discapacidad. Sin embargo, uno de los problemas que se aprecian es la no inclusión de estas personas en el ámbito donde se desarrollan dichas actividades físicas (López, 2018).

Destaca López (2018) que la práctica de actividad física en personas con discapacidad es importante, si se tiene en cuenta que es un medio importante para la inclusión social; por lo que valoran la posibilidad de actividades motivantes y novedosas que no sólo se centren en su rehabilitación, sino que también les tenga en cuenta como

personas, los haga sentirse útiles y sientan satisfechas sus necesidades de ocio y superación personal.

Sailema *et al.* (2020) consideran que en inclusión y atención a la diversidad hay que buscar alternativas didácticas y metodológicas basadas en los principios de normalización y contextualización, de modo tal que permitan adaptar lo general a lo particular en función del logro de los objetivos y habilidades propuestos.

A los alumnos con discapacidad, debido a sus limitaciones funcionales se les dificulta realizar las actividades físicas y recreativas con total normalidad. Esto genera frustración en la mayoría de casos. Algunos incluso, deciden no realizar ningún tipo de actividad, lo que a largo plazo genera problemas de salud. Es un reto para los profesores de Educación Física identificar sus necesidades, expectativas, intereses y potencialidades para motivarlos a participar.

Por lo general, las personas con discapacidad tienen problemas en el área social lo que les dificulta mantener una adecuada relación interpersonal que conlleva a un aislamiento y evitar la realización de actividades físicas y de recreación, por miedo y baja autoestima al no creerse capaces de realizar alguna actividad, es por ello que es indispensable un adecuado acompañamiento y una clara dirección del proceso al momento de trabajar. (Caizapanta, 2021)

Romero *et al.* (2018) consideran que es muy poco lo que se ha hecho en cuanto a la actividad física relacionada a las personas con discapacidad. Se sabe que realizar ejercicios físicos asegura un estilo de vida saludable: Permiten la inserción social y laboral; mejora las relaciones interpersonales; incrementa su coeficiente intelectual; se vuelven más creativos.

En el caso específico de la discapacidad auditiva: Se caracteriza por la pérdida total o parcial de la percepción auditiva, debido a una lesión en el sistema nervioso central (lóbulos temporales del encéfalo) o en alguna parte del sistema auditivo. Por consiguiente, alumnos con discapacidad auditiva, poseen una marcada necesidad de percepción visual para complementar el conocimiento auditivo.

Los niños deficientes auditivos no logran percibir totalmente la sonoridad del mundo que los rodea por tener afectada la percepción auditiva. Pero, si pueden llegar a

dominar el lenguaje, mejorar la comunicación oral y gestual, integrarse a la sociedad como miembros plenos de ella, desarrollar aptitudes y capacidades; las actividades físicas desempeñan un rol importante en la satisfacción de estas necesidades.

En consonancia con lo señalado, la investigación que se presenta tiene como **objetivo**: diseñar actividades físico recreativas conducentes a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Fe del Valle”, del municipio Santa Clara.

En esencia, la incorporación de los alumnos con con necesidades educativas especiales de tipo auditiva a las actividades físico- recreativas con enfoque inclusivo. Es un tema necesario para cambiar la realidad, socializar, sentirse parte del grupo, enmendar problemas comunes. De ahí su importancia para estas poblaciones.

Muestra y Metodología

La investigación se realiza en la circunscripción 23 del consejo popular Escambray, del municipio Santa Clara. Se selecciona una población total de 6 alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva que cursan estudios en la ESBU “Fe del Valle Ramos”. Además. Se trabajó con un total de 5 profesionales de la Cultura Física para la implementación de la propuesta; con el consentimiento informado de los participantes.

Se desarrolla a través del estudio de caso como método etnográfico; y e complementa con la utilización de diferentes métodos científicos:

- Del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo- deductivo.
- Del nivel empírico: el estudio de documentos, la observación participante, la encuesta, la entrevista, el diario de campo, la composición, la triangulación.

La investigación se estructuró por etapas que se caracterizaron por un enfoque progresivo e interactivo:

1. La primera etapa de exploración y reconocimiento, se analizó el lugar para las actividades, la situación de la recreación física en la circunscripción y los sujetos que podían ser fuente de datos, sujetos de la Asociación Nacional de

Sordos de Cuba (ANSOC), ESBU, Combinado Deportivo y las posibilidades que revisten para los fines y objetivos de la investigación.

2. En la segunda etapa se seleccionan los sujetos o aspectos por explorar, las personas a entrevistar, estrategias a utilizar, la duración del estudio (curso escolar 2019-20).
3. En la tercera etapa se recogen, analizan, e interpretan los datos, se emplea el método de Chernoff (citado en Smith, 2022) para el análisis de resultados. Una cuarta etapa de la elaboración del informe y la toma de decisiones.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados de la caracterización y el diagnóstico de necesidades y potencialidades para la participación, por casos.

CASO 1

Edad: 13 años **Sexo:** F Grado 8º **Escuela:** ESBU: Fe del Valle Ramos.

Discapacidad: Sorda con Implante Coclear.

Características psicopedagógicas y motrices

- Alumna con desarrollo físico pondoestatural normal, acorde a su edad. Se adaptó al ambiente escolar con algunas dificultades pues nació sorda y se le aplicó implante coclear a los 10 años.
- Es alegre, con una conducta social aceptable, sus relaciones interpersonales son buenas, con profundos sentimientos.
- Su aprendizaje es normal, aunque en muchos de los casos se evidencia el temor y la inseguridad; manifiestos en el rechazo total a las actividades físico recreativas.
- Emite el criterio de que no le gusta nada relacionado con la actividad física; y que la discapacidad le imposibilita realizar actividad física, pero le gusta mucho bailar y participar en los círculos de interés. Refiere gustarle enfermería. Se integra a las restantes actividades del grupo.
- No presenta torpeza motora.

Necesidades

Motivación e implicación en actividades físicas recreativas.

Incrementar la comunicación con sus coetáneos.

Inculcar confianza en sus posibilidades.

Potencialidades

Buen desarrollo físico. Alegre. Cooperadora. Gusta poco de la actividad física.

Prefiere los juegos pasivos.

CASO 2

Edad 14 **Sexo:** M **Grado:** 9no **Escuela:** ESBU: Fe del Valle Ramos.

Discapacidad: Hipoacusia por causa postnatal.

Características psicopedagógicas y motrices

- Alumno con desarrollo físico aceptable para su edad, su discapacidad es de etiología adquirida en etapa postnatal al ser producida por enfermedad infecciosa (Meningoencefalitis) sufrida en los primeros meses de su vida. Esta dolencia le dejó como secuelas cierto nivel de discapacidad físico motora y frecuentes crisis de epilepsia.
- Es activo, aventajado, con buenas relaciones interpersonales. Es un niño de emociones fuertes, con poca concentración para la realización de las actividades, siempre con gran hiperactividad.
- Proviene de un ambiente familiar inadecuado, donde se desarrollan conflictos familiares que lo hace alejarse de todo y no prestar interés por algo específico.
- Respecto la pregunta relacionada con la práctica de actividades físicas recreativas plantea que a veces, le gustaría realizarla pero que la no presencia de áreas deportivas en la propia escuela le impide participar en esas actividades, y desconoce cuándo se van a realizar. Refiere sentir satisfacción por los juegos deportivos recreativos y dentro de estos el mini fútbol; puesto que le gusta trasladar objetos con los pies a pesar de su alteración física. Referente a los juegos de mesa siente satisfacción por el dominó.

Necesidades: Intervención familiar; implicación en actividades físicas recreativas; inculcar confianza en sus posibilidades.

Potencialidades: Buenas relaciones interpersonales. Buen desarrollo físico.

Comunicativo. Gusta de la actividad física. Prefiere lo juegos con pelotas.

CASO 3

Edad 12 **Sexo:** F **Grado** 7mo **Escuela:** ESBU: Fe del Valle Ramos.

Discapacidad: Hipoacusia severa, por causa adquirida.

Características psicopedagógicas y motrices

Alumna caracterizada por ser dinámica, le gusta relacionarse mucho con sus compañeros de aula, prefiere jugar con sus amigos y sobre todo con la comunidad escolar, su desarrollo físico es normal, a pesar de gustarle las actividades físicas recreativas casi nunca participa en la escuela ni tampoco en la comunidad, se desenvuelve en un ambiente familiar adecuado. Es significativo señalar que esta adolescente no asistió a escuela especial en la etapa correspondiente.

Necesidades: Implicación en actividades físicas recreativas; inculcar confianza en sus posibilidades.

Potencialidades

Buenas relaciones interpersonales. Buen desarrollo físico. Gusta de la actividad física. Prefiere los juegos de movimiento.

CASO 4

Edad 13. **Sexo:** F **Grado** 8vo, **Escuela:** ESBU: Fe del Valles Ramos.

Discapacidad: sorda, por causas perinatales.

Características psicopedagógicas y motrices

- Alumna que se caracteriza por un desarrollo físico normal, además de su discapacidad presenta torpeza motora.
- En las observaciones registradas a sus actividades diarias se percibe una conducta social adecuada.
- Se caracteriza por ser colérica y tener variabilidad en el carácter. Sin embargo, refleja buenos sentimientos hacia sus compañeros más cercanos.
- Se desenvuelve en un ambiente familiar inadecuado. Le gustan las actividades físicas recreativas, pero no se motiva a practicarla con frecuencia, sino por necesidad, por tanto; prevalece la participación impuesta.

Necesidades: Estimulación afectiva, orientación familiar, apoyo familiar; interacción social en grupos a través de la actividad física recreativa.

Potencialidades: Buenos sentimientos. Buen desarrollo físico. Gusta de la actividad física. Prefiere los juegos recreativos.

CASO 5

Edad 13 **Sexo:** M **Grado:** 8º **Escuela:** ESBU: Fe del Valle Ramos.

Discapacidad. Sordo por causas genéticas.

Características psicopedagógicas y motrices

- Alumno que se caracteriza por ser un estudiante poco comunicativo,
- Presenta buenas relaciones con sus compañeros de aula, y mantiene una conducta social aceptable, se manifiesta muy inseguro en todo lo que hace, no manifiesta motivación,
- Refiere practicar actividad física recreativa solamente en las clases de la escuela. Plantea que en muchos de los casos si no está presente la intérprete, le imposibilita la comunicación por tanto se motiva más por los juegos pasivos, pero también prefiere los paseos, caminatas y algunos juegos recreativos.

Necesidades: De comunicación social; inseguridad en la realización de algunas actividades; implicación en actividades físicas recreativas.

Potencialidades: Buenas relaciones interpersonales. Buen desarrollo físico. Gusta de la actividad física. Prefiere los paseos, caminatas, y algunos juegos recreativos.

CASO 6

Edad 14 **Sexo:** M **Grado** 9no **Escuela:** ESBU: Fe del Valle Ramos.

Discapacidad: Sordo

Características psicopedagógicas y motrices

- Alumno caracterizado por ser muy agresivo con sus compañeros, con una conducta pésima a la hora de manifestarse con los demás. Es explosivo, poco alegre.
- Hijo de padres divorciados y con malas relaciones humanas.
- El diagnóstico inicial manifiesta actividades físicas, pero no recreativas. Declara

que él no está para juegos ni para simplezas de este tipo, prefiere los deportes de combate o juegos activos con balones.

Necesidades: Acercamiento afectivo; orientación familiar; necesidad de reconocimiento moral; implicación en actividades físicas recreativas.

Potencialidades: Buen desarrollo físico. Gusta de la actividad física. Prefiere los juegos activos con balones.

De manera general se puede afirmar que los seis casos poseen condiciones físicas para la participación consciente y voluntaria en actividades recreativas en la escuela y la comunidad. Prima en ellos el gusto por los juegos de movimientos, en interrelación con sus coetáneos oyentes.

Triangulación

Como resultado general de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, se puede resaltar que existen coincidencias en las necesidades expuestas por cada uno de los casos. Por tanto, es necesario emprender actividades a partir de las características propias de cada uno de ellos.

Un buen aprovechamiento de sus potencialidades será una vía correcta para la materialización de la propuesta según sus necesidades. Así mismo, un trabajo cooperado e individualizado a través de actividades; pudiera lograr (desde lo individual), la socialización e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva.

Todos los sujetos estudiados tienen potencialidades que pueden ser aprovechadas para el desarrollo de la propuesta. También, limitaciones u obstáculos deben ser vencidos para el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, en aras de incorporar o mejorar la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva hasta contribuir con su desarrollo integral.

Programa Actividades físicas recreativas para elevar la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva pertenecientes a la ESBU “Fe del Valle” de Santa Clara

Fundamentación del programa

El programa se asienta en la concepción histórico-cultural en relación con el desarrollo, partiendo de la importancia de la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para la participación consciente y la integración social.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades recreativas se concibieron a partir de las necesidades e intereses de los sujetos seleccionados, en un consenso colaborativo; se consideraron propuestas de los propios adolescentes, así como de los investigadores, formulándose los objetivos y contenidos a tratar para el disfrute y ocio del grupo.

Desde el punto de vista recreativo la propuesta está dirigida a elevar la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva en su tiempo libre, como actividades sanas para su esparcimiento. Las actividades se realizaron buscando relación y armonía entre ellas. La misma se caracteriza por estimular y potenciar el desarrollo de la participación voluntaria y consciente, aprovechando las potencialidades que brinda la comunidad.

Objetivo general del programa de actividades

Implementar un conjunto de actividades recreativas adaptadas acorde a las necesidades de participación de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva, seleccionados.

A continuación las tablas 1, 2 y 3, describen de forma simplificada, el funcionamiento de esta propuesta:

Tabla 1. Presentación de las actividades físico-recreativas en un primer momento

ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS	OBJETIVOS	ADAPTACIÓN	APOYO PEDAGÓGICO RECIBIDO			
			Verbal	Visual	Gestual	Afectivo
ACTIVIDADES RECREATIVAS						
Caminata recreativa	Mejorar la capacidad aerobia	Inclusión familia	X			X
Festival D-Recreativo	Perfeccionar la coordinación general	Simplificación de la tarea. Utilización de láminas.		X	X	X
El Círculo	Elevar la capacidad gestual	Acciones aisladas, simplificación de tarea	X	X	X	X
Ejercita tu cuerpo	Mejorar la condición	Variación del tiempo, distancia		X		X

	física					
--	--------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2. Presentación de las actividades físico-recreativas en el segundo momento

NOMBRE	OBJETIVO	ADAPTACIÓN	APOYO PEDAGÓGICO RECIBIDO			
ACTIVIDADES RECREATIVAS						
Lleva y trae objetos	Perfeccionar la coordinación general	Simplificación de la tarea y del gesto.	x	x	3,	1,2,4 y 6
Tiro al aro	Mejorar la coordinación visomotora	Variación distancia y altura del aro	6	x		x
La estatua	Mejorar el equilibrio	Variación del tiempo de la estatua	3,5		x	x
Buscando señales	Perfeccionar la orientación espacial	Variación de la dirección del recorrido		x		x
Los 10 pases	Elevar la rapidez	Variación tiempo, de la cantidad de pases		x	x	
A la bamba	Mejorar las posibilidades aerobias	Variación distancia, selección del recorrido	x			x
Balón entre las piernas	Mejorar la coordinación general	Simplificación del gesto con el balón		x	x	x

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Presentación de las actividades físico-recreativas en el tercer momento

ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS	OBJETIVOS	ADAPTACIÓN	APOYO PEDAGÓGICO RECIBIDO			
			Verbal	Visual	Gestual	Afectivo
ACTIVIDADES RECREATIVAS						
Los 10 pases	Elevar la rapidez	Variación tiempo, variación de la distancia, del tamaño de las pistas	X			X
Festival D-Recreativo	Perfeccionar la coordinación general.	Inclusión de la familia; variación del tamaño de las pistas, siempre visuales. Variación		X	X	X

		de las distancias.				
Buscando señales	Perfeccionar la orientación espacial	Complejización de la tarea; aumento de la distancia de las señales; variación del tamaño de las pistas.	X	X	X	X
Ejercita tu cuerpo	Mejorar la condición física	Variación del tiempo, distancia. Utilización de variedad de implementos.		X		X

Fuente: Elaboración Propia

Orientaciones metodológicas para la ejecución de las actividades

Las sesiones de trabajo se iniciarán con actividades de acondicionamiento físico dirigidas a la movilidad articular, la elevación del pulso y al estiramiento. Serán realizadas antes de cada sesión de trabajo con una frecuencia de 3 veces a la semana.

Los medios a utilizar serán gestionados los de los propios sujetos y los disponibles por el combinado deportivo y la escuela.

El profesor los revisará previamente, para evitar impliquen peligrosidad para la integridad física de los participantes.

Se organizarán las actividades desde los elementos conocidos por los sujetos: desde lo más fácil a lo más complejo y se aplicarán en tres momentos diferentes.

Discusión

Valoración de la participación de los adolescentes en las actividades físico-recreativas a partir de la implementación

En las figuras del 1 al 6, se observan las caras propuestas por Chernoff (1974) para casos como estos 6. De manera general, y en dependencia de los valores obtenidos en las observaciones: sus cambios en los valores de longitud, tamaño, altura y posición, determinan el estado del indicador:

- Al indicador asistencia, participación, iniciativa y liderazgo, pertenecen los rasgos de la cara.

- Al indicador puntualidad, la orejas. Los rasgos de la boca, los ojos, las cejas y pupilas se relacionaron con los indicadores afectivos seguridad, comunicación y relaciones interpersonales.
- Mientras que la nariz se relacionó con el apoyo necesario.

Análisis de la evaluación del estado de los alumnos en cada indicador, a partir de las caras de Chernoff, la observación y la composición

CASO 1 (figura 1)

Figura 1. Representación gráfica de las Caras de Chernov del CASO 1



Fuente: Adatado de Chernoff (1974)

La anchura alcanzada por la cara hacia la etapa final demuestra como la Asistencia mejoró en la etapa final, y la participación que en el inicio fue poca y pasiva. Hacia el final, se comportó más activa por los valores representados en la altura de la cara. Lo anterior coincide con el resultado de la observación directa; donde se percibió que este caso participó de forma voluntaria y sistemática. Se mantuvo una conducta cooperativa: aprovechándose su buen desarrollo físico en función de cumplir en las caminatas con el esfuerzo personal.

Las iniciativas para participar en este caso no eran perceptibles hasta la etapa final a juzgar por la poca excentricidad de la elipse superior de la cara, de igual manera se observó su liderazgo en la actividad. El profesor considera que de una participación pasiva que desplegaba en las actividades anteriores transitó a una participación más activa. El radio y nivel de las orejas refleja que la puntualidad mejoró en la etapa dos y tres. Sin embargo, para estas etapas no le daba una mejor utilidad.

Al observar el comportamiento de los rasgos de la boca (en este caso el optimismo para enfrentar la actividad recreativa), en la primera etapa era muy poco perceptible; igualmente, la seguridad en la misma. Sin embargo, ya desde la etapa de desarrollo se mostró más seguro a pesar de la discapacidad. El profesor por su parte declara que en las actividades siempre se previó las condiciones del lugar y del entorno para evitar un accidente con el implante de la escolar.

La comunicación con los compañeros (a juzgar por la longitud de la boca alcanzada en la última etapa) mejoró notablemente. El comportamiento de la altura de los ojos demuestra que existió incluso retroalimentación. Ya se sentía más motivada, a partir de las actividades realizadas, las que propiciaron su implicación consciente reflejada en el incremento de la comunicación con los compañeros de equipo en los juegos.

La relación del alumno con sus NEE mejora por la separación que se observa en sus ojos; al transitar de una etapa a otra. Por otra parte, las relaciones familiares representadas por rasgos de sus ojos, denotan que en las primeras etapas, la relación familia-necesidades del alumno, alumno-necesidades familiares y afectividad alumno-familia, eran escasas. Según la inclinación, excentricidad y longitud de los ojos y posición de las pupilas: los valores aumentan para la tercera etapa. Ya en esta etapa su estado emocional en las actividades se caracterizó por la alegría y el júbilo. Las actividades en que más participó y disfrutó fueron: La estatua, Caminata, Festival Deportivo Recreativo y Balón Entre las Piernas.

En cuanto a la afectividad representada por algunos rasgos de las cejas: se puede percibir variación de la altura; que refleja la mejora de esta desde el caso hacia el grupo. Mientras tanto, la posición indica el progreso de esta desde el grupo hacia el caso. La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. Los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura reflejan que en la etapa final de la investigación la necesidad de apoyo familiar y moral era menor.

En resumen, el resultado alcanzado en este caso se concreta en lo expresado por ella en la composición, donde afirmó comprender la importancia de participar en actividades recreativas no solo para su salud física, sino también para sentirse importante y aceptada.

CASO 2 (figura 2)

Figura 2. Representación gráfica de las Caras de Chernoff del caso 2



Fuente: Adaptado de Chernoff (1974)

La asistencia a las actividades en el caso 2, se mantuvo desde el inicio pues se observa una uniformidad en la anchura de la cara desde la etapa inicial a la final. La altura de la cara refleja una participación que se vuelve más activa hacia el final.

Las iniciativas para participar y su liderazgo en la actividad en este caso, se reflejan en excentricidad del elipse superior e inferior de la cara. A tono con ello, el profesor destaca el nivel de motivación de esta adolescente en el apoyo a la actividad: El Círculo con pantomimas ideadas por ella misma, despliega buenas relaciones interpersonales. por el radio y nivel de las orejas, se demuestra una evolución positiva en la puntualidad lograda en las últimas etapas en la figura. Lo que también le otorgaba gran utilidad. Aunque en el inicio del desarrollo de las actividades se percibió que este caso participaba de forma cohibida (sobre todo en aquellas sesiones donde se invitaba a la madre); luego lo hacía de una forma consciente y regular, manteniéndose una conducta solidaria con el grupo. Su motivación se reflejaba en la llegada puntual a las mismas.

En este caso, el optimismo para enfrentar la actividad recreativa en la última etapa, fue perceptible por el comportamiento de los rasgos de la boca a pesar de la poca concentración para la realización de las actividades y la hiperactividad. Se percibe más seguridad en las mismas: A pesar de la discapacidad, lograba trasladar objetos con los pies a pesar de su alteración física con cierta destreza.

La comunicación con sus compañeros según la longitud de la boca alcanzada en la última etapa, mejoró notablemente. La altura de los ojos refleja que en igual medida mejoró la de sus compañeros con él.

La separación que se observa en sus ojos de una etapa a otra, supone que la relación del alumno con sus NEE mejora. A pesar de que es un adolescente de emociones fuertes y buenas relaciones interpersonales. Las relaciones familiares según los rasgos de sus ojos, denotan que en las primeras etapas no eran buenas, a juzgar por el ambiente familiar inadecuado, caracterizado por conflictos familiares.

Sin embargo, el comportamiento de los ojos en la última etapa denota la atención a las necesidades familiares. La afectividad alumno-familia mejora según la inclinación, excentricidad y longitud de los ojos y posición de las pupilas, cuyos valores aumentan para la tercera etapa.

En cuanto a la afectividad desde el caso hacia el grupo (representada por algunos rasgos de las cejas), se percibe la variación de la altura: Lo que refleja una mejoría de esta. A su vez, la afectividad desde el grupo hacia el caso, indica el progreso por la posición de las cejas. La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. En la etapa final de la investigación se percibe en menor medida la necesidad de apoyo familiar y moral, por los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura.

Los elementos anteriores alcanzan correspondencia con lo expresado por el caso en la composición, donde refleja sentirse muy alegre y entusiasmada con los juegos; sobre todo en los que invitaron a su mamá. Las actividades diseñadas que más disfrutó fueron: “Lleva y Trae Objetos”. En este juego, demostró un papel protagónico en la organización del mismo, al apoyar al profesor en las caminatas con la búsqueda de señales; y en el festival deportivo recreativo.

CASO 3

En el caso 3 (ver figura 3) los rasgos anchura y altura de la cara hacia la etapa final demuestran como la asistencia y la participación, fueron siendo más activas hacia el final. Por otra parte, las iniciativas para participar y su liderazgo en la actividad según la excentricidad del elipse superior e inferior de la cara, corroboran el dinamismo con que participó en las actividades en la etapa final.

Figura 3. Representación gráfica de las Caras de Chernoff del CASO 3



Fuente: Adaptado de Chernoff (1974)

En correspondencia con la observación a las actividades, se percibió la participación voluntaria y sistemática del caso. En el tal, se contempla una conducta solidaria con el grupo. En todo momento disfrutó todas las actividades por igual, aunque mostró más motivación por los juegos con pelotas, específicamente “Los 10 pases”.

La puntualidad y la utilidad que el caso le daba, mejoraron según el radio y nivel de las orejas. El optimismo y la seguridad para enfrentar las actividades. Se tienen en cuenta

el comportamiento de los rasgos de la boca mejoraron; aun cuando era preciso inculcar más confianza en sus posibilidades. La longitud y altura de la boca alcanzada en la última etapa, denotan como la comunicación con sus compañeros mejoró notablemente. Esto se corresponde con lo planteado por el profesor: quien destaca el nivel de implicación del niño en el apoyo a las actividades, su protagonismo en la búsqueda de señales y en la actividad “El Círculo”. Donó medios para los juegos.

Los rasgos de los ojos, muestran como la relación del alumno con sus NEE mejora por la separación entre estos al transitar de una etapa a otra. Las relaciones familiares también mejoran a pesar que el caso se desenvuelve en un ambiente familiar inadecuado. La afectividad alumno-familia es transformada, pues la inclinación, excentricidad, longitud de los ojos y posición de las pupilas, aumentan para la tercera etapa.

La afectividad del niño hacia el grupo y viceversa, progresan según el comportamiento de los rasgos de las cejas (altura y posición). La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. Los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura, reflejan que en la etapa final de la investigación la necesidad de apoyo familiar y moral disminuía.

En la composición, refleja sentirse entusiasmada con los juegos (sobre todo con los que tenían mucho movimiento). Las actividades le ayudaron a ganar confianza en sus posibilidades físicas.

CASO 4

Figura 4. Representación gráfica de las Caras de Chernoff del CASO 4



Fuente: Adaptado de Chernoff (1974)

En este caso, la anchura y altura alcanzadas por la cara hacia la etapa final demuestran cuanto mejoró la asistencia y participación hacia el final. Las iniciativas para participar en este caso no eran perceptibles hasta la etapa final a juzgar por la poca excentricidad de la elipse superior de la cara. Se observó su liderazgo en la actividad, pues según la observación directa ya se motivaba a practicarla con frecuencia; y de

una forma voluntaria y consiente.

En la observación a las actividades se percibió que esta alumna participó de forma voluntaria. Persiste la sistematicidad en la propuesta, y mostró buenas relaciones interpersonales con los compañeros de equipo en los juegos. Su estado general en las actividades se caracterizó por la alegría y el entusiasmo. En varias actividades se observó la presencia de un familiar. En los inicios de la propuesta, este mantenía una actitud pasiva, pero en las últimas sesiones se implicaba junto a la adolescente.

La puntualidad mejoró en la etapa dos y tres, dándole mejor utilidad según el radio y nivel de las orejas. Mientras tanto, el optimismo del caso al enfrentar la actividad recreativa (por el comportamiento de los rasgos de la boca) evolucionó positivamente. Sin embargo, ya desde la etapa de desarrollo, la seguridad en la misma se mostró más, a pesar de su torpeza motora. Las actividades diseñadas en que más participó fueron “Balón Entre las Piernas”, “Tiro Al Aro”, “Los Diez Pases”. En ellos, jugó un papel protagónico y aportó ideas al profesor: apoyaba con el lenguaje de señas.

La longitud de la boca alcanzada en la última etapa, muestra que la comunicación del estudiante con sus compañeros mejoró notablemente. En igual medida mejoró su interacción social en el grupo, según el comportamiento de la altura de los ojos.

La relación del caso con sus NEE mejora, por la separación que se observa en sus ojos al transitar de una etapa a otra. Las relaciones familiares, representadas por rasgos de sus ojos, denotan que en las primeras etapas, la relación familia-necesidades de la alumna; más la afectividad alumno-familia, eran escasas. Según la inclinación, excentricidad y longitud de los ojos y la posición de las pupilas, los valores aumentan para la tercera etapa.

La afectividad representada por algunos rasgos de las cejas, refleja como la necesidad de estimulación afectiva en la primera etapa, disminuye por la variación de la altura. Esta mejora desde el caso hacia el grupo. Mientras tanto, la posición indica el progreso de esta desde el grupo hacia el caso. La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. Los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura reflejan que en la etapa final de la investigación la necesidad de orientación familiar y moral era menor.

El profesor utilizó con frecuencia la estimulación afectiva a la alumna sobre todo en

las actividades donde se veía menos implicada o motivada. A estas acciones respondía adecuadamente e implicaban una mayor permanencia en la actividad. La composición refleja la estimulación diferente a la Educación Física, porque es fuera del horario de clases, es fuera de la escuela y es en grupo.

CASO 5

Según la figura 5, los rasgos de la cara muestran como la asistencia y la participación, mejoran hacia la etapa final, por la anchura y altura que alcanza.



Fuente: Adaptado de Chernoff (1974)

La excentricidad de la elipse superior de la cara muestra que las iniciativas para participar, aumentaron en la etapa final. De igual manera, se observó su liderazgo en la actividad. La puntualidad mejoró también: por el radio y nivel de las orejas alcanzados en la etapa dos y tres. En las actividades donde participó de una forma voluntaria y sistemática, se le daba una mejor utilidad; con una conducta cooperadora. Se aprovechó su buen desarrollo físico en función de los juegos fundamentalmente. Su motivación se reflejaba en la llegada puntual a las mismas.

Los rasgos de la boca en este caso, reflejan que el optimismo para enfrentar la actividad recreativa, creció junto a la seguridad en la misma. Sin embargo, ya desde la etapa de desarrollo se mostró más seguro a pesar de la discapacidad. El profesor destaca que ganó en seguridad al realizar las actividades, sobre todo, las de mayor movimiento como "La Bamba". Ya se sentía más motivado a partir de las acciones realizadas; las que propiciaron su implicación consciente reflejada en el incremento de la comunicación con los compañeros de equipo en los juegos, por la longitud de la boca alcanzada y la altura de los ojos en la última etapa.

En el caso de la relación del alumno con sus NEE, mejora de una etapa a la otra, por la separación que se observa en sus ojos. Igualmente se comportan las relaciones familiares y las relaciones familia-necesidades del alumno, alumno-necesidades

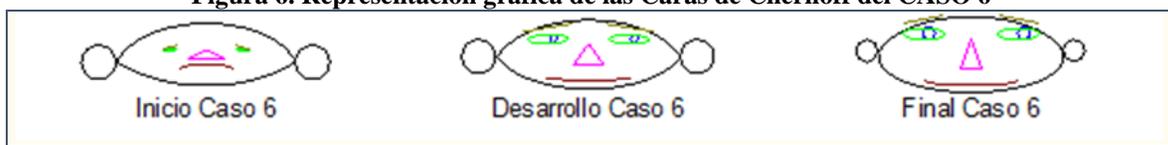
familiares, y la afectividad alumno-familia; que, según la inclinación, excentricidad, longitud de los ojos y posición de las pupilas, aumentan para la tercera etapa.

El indicador afectividad (representada por la altura de las cejas), refleja la mejora de esta desde el caso hacia el grupo; y disminuye la necesidad y dependencia de la intérprete de lengua de señas. La posición indica el progreso de esta desde el grupo hacia el caso. La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. Los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura reflejan que en la etapa final de la investigación, la necesidad de apoyo familiar y moral no eran tan necesarios.

En la composición expresa sentirse motivado con los juegos, sobre todo llegó a implicarse en los juegos con balones, los cuales le ayudaron a ganar seguridad en sus posibilidades físicas. Al inicio solo prefería los paseos, caminatas, y algunos juegos recreativos.

CASO 6

Figura 6. Representación gráfica de las Caras de Chernoff del CASO 6



Fuente: Adaptado de Chernoff (1974)

Los resultados observados en la figura 6, muestran como la asistencia mejoró en la etapa final, así como la participación. La evolución de los rasgos anchura y altura de la cara así lo declara. La observación a las actividades en la etapa final demuestra que ya participó de una forma voluntaria y sistemática. Se mantiene una conducta más cooperadora en las actividades, ya no utilizaba su buen desarrollo físico para aventajar a sus compañeros, y sí para cooperar con ellos.

Las iniciativas para participar en este caso no eran perceptibles hasta la etapa final; a juzgar por la excentricidad de la elipse superior de la cara en las dos primeras etapas. De igual manera se observó la evolución positiva de su liderazgo en la actividad: A pesar de la agresividad con que se manifestaba en la primera etapa, el radio y nivel de las orejas refleja que la puntualidad mejoró en la etapa dos y tres.

Los rasgos de la boca en este caso demuestran como el optimismo para enfrentar la actividad recreativa en la primera etapa era muy poco perceptible; igualmente, la seguridad en la misma. Sin embargo, ya desde la etapa de desarrollo se mostró más seguro a pesar de la discapacidad.

A juzgar por la longitud de la boca alcanzada en la última etapa, se refleja que la comunicación del caso con sus compañeros, mejoró notablemente, en igual medida la de sus compañeros con él según el comportamiento de la altura de los ojos. Ello es corroborado por el propio caso en cuanto a la aceptación ganada por sus compañeros.

La relación del alumno con sus NEE mejora por la separación que se observa en sus ojos al transitar de una etapa a otra. Por otra parte, las relaciones familiares representadas por rasgos de sus ojos, denotan que en las primeras etapas la relación familia y necesidades del alumno, alumno necesidades familiares y afectividad alumno-familia eran, aun cuando es hijo de padres divorciados y con antecedentes de malas relaciones humanas en su hogar, según la inclinación, excentricidad y longitud de los ojos y posición de las pupilas, valores que aumentan para la tercera etapa.

En cuanto a la afectividad representada por algunos rasgos de las cejas, se puede percibir, cómo la variación de la altura refleja la mejora de esta, desde el caso hacia el grupo: Ya no se mostraba negativista en las actividades que participaba; mientras que la posición indica el progreso de esta desde el grupo hacia el caso.

La longitud inicial de las cejas mostró mayor necesidad de apoyo pedagógico al inicio de la primera etapa. Los rasgos de la nariz en cuanto a su altura y anchura reflejan que en la etapa final de la investigación la necesidad de apoyo familiar y moral era menor. En función de ello, el profesor enfatiza en acciones de reconocimiento moral con este alumno, las visitas familiares que progresan poco.

En la composición refleja sentirse bien con los juegos con pelota; fundamentalmente el beisbol. P refiere los deportes de combate o juegos activos con balones Asegura que las actividades le ayudaron a ocupar el tiempo libre, y disfrutó mucho el juego a la bamba, los 10 pases y balón entre piernas.

Conclusiones

- El diagnóstico del estado inicial de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva de la ESBU “Fe del Valle” de Santa Clara, arrojó que los 6 casos seleccionados poseen condiciones físicas para la participación consciente y voluntaria en actividades físico-recreativas, aunque estas no se desarrollaban.
- Las actividades físico-recreativas para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva se implementaron sobre la base de las adaptaciones a las necesidades de los sujetos, con el uso de los apoyos pedagógicos y las condiciones reales de la escuela.
- La puesta en práctica de las actividades físico-recreativas efectivas propició la inclusión y motivación de alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva de la ESBU “Fe del Valle” de Santa Clara.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J.; Sáez-Gallego, N. M. y Carrión-Olivares, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7 (2), 109-114.
- Cabo, M. G. (2017). *Educación Inclusiva: síndrome de Down, uno más en el aula de educación primaria*. Universidad internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/.GARCIA%20CABO%2C%20MARI A.pdf>
- Caizapanta, A. X. (2021). *Actividad física y recreativa como medio terapéutico en personas con discapacidad* [Trabajo de Diploma, Universidad Central del Ecuador].
- Castillo, M. S.; Proenza, J. R. y Sivila, E. (2021). Educación inclusiva y deporte para todos. *Olimpia*, 18 (3), 1817-9088.
- Chernoff, H. (1974). The use of faces to represent points in k-dimensional space graphically. *Journal of the American Statistical Association*, 68(342), 361-368.
- Fernández, J. G.; Infantes, Á.; Cuevas, R. y Contreras, O. R. (2019). Effect of Physical Activity on Self-Concept: Theoretical Model on the Mediation of Body Image

- and Physical Self- Concept in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 1537. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01537
- Fonseca, P. L. y González, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15(71), 216-221. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Gómez, A.; Roba, B.; Hernández, K. y Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium*, 16(2).
- Ladinez, J. y Maqueira, G. (2020). Actividades físicas–recreativas e inclusión: Una experiencia con adultos parapléjicos de la Asociación Asopléjica. *Inclusión & Diversidad*, 4(4.1), 32-46. www.cienciadigital.org
- López, M. (2018). *Importancia de la actividad física para las personas con discapacidad* [Trabajo de Diploma, Universidad de León].
- Nápoles, T., de Quesada, M. y Gutiérrez, D. (2019). La Educación Inclusiva: un desafío para el profesional de la Cultura Física. *Maestro y sociedad*, (Número Especial).
- Peña, G. X.; Peñaloza, W. L. & Carrillo, M. J. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14(65), 194-200. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php>
- Romero, O.; López, M. y Ladinez, J. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños con discapacidad. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), 22 – 35. <https://doi.org/10.33996/repsi.v1i1.6>
- Sailema, A.; Maqueira-Sailema, M. & Sailema, A. D. (2020). Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: Una trilogía para la inclusión social. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 186-196. DOI <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.53>
- Smith-Palacio, E. (2022). Metodología didáctica de la educación física para la formación en la adolescencia. *Arrancada*, 22(41), 5–27. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/434>
- Zamorano, D.; Fernández, J. G., y Vállez, J. P. (2020). Diseño y evaluación de un programa para la mejora de la condición física en Educación Primaria: efecto

sobre la autoestima y la intención de ser activo. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 107-112.

Declaración de intereses

Los Autores Declaran No Tener Conflicto De Interés

Contribución por autores

Ana Odalis Ruano Anoceto: Metodología Conceptualización

Daniela Milagros Palacio González: Curación de datos, Conceptualización y Metodología

Dayris Zamora Castillo: Análisis formal y Redacción