

Tarea Vida desde la Recreación Física en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Life Task from Physical Recreation at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas

Tarefa de Vida de Recreação Física na Universidade Central "Marta Abreu" de Las Villas

Dr. C. Amelia Domínguez-Ventura*, <https://orcid.org/0000-0001-7305-1077>

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara. Cuba

Dr. C. Urbano Blas Rodríguez-Martínez, <https://orcid.org/0000-0002-4984-6395>

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara. Cuba

Lic. Yusnier Rodríguez-Ramírez, <https://orcid.org/0000-0002-0745-713X>

Escuela "Rolando Morales Sanabria Cifuentes", Villa Clara. Cuba

*adventura@uclv.cu

Recibido: junio/2023

Aceptado: agosto/2023

Resumen

El trabajo aborda la relación entre la disciplina Recreación Física y la salida docente de la Tarea Vida. Debido a las carencias en la orientación del trabajo en este sentido, se define como problema científico: ¿cómo concebir la salida docente de la Tarea Vida en la disciplina Recreación Física de la carrera Licenciatura en Cultura Física? Se propone: diseñar la salida docente de la Tarea Vida en la disciplina de Recreación Física y se desglosa en: Determinar las necesidades y fortalezas; Crear las acciones y valorar los resultados de la aplicación de estas. Se delimitaron las etapas de diagnóstico, elaboración de acciones y la valoración de la aplicación de estas mediante métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la entrevista, el criterio de especialistas, el criterio de usuarios y la distribución empírica de frecuencias; donde se reconocen como resultados, la determinación de necesidades y fortalezas dentro de la disciplina para la salida docente de la Tarea Vida, la organización con carácter sistémico de esta, a partir de la individualización por asignaturas y las transformaciones sociales en función de la Tarea Vida desde la utilización de la Recreación Física. Los resultados de la aplicación de las acciones y las asignaturas que la componen, se valoran de positivos tanto para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social comunitario; avalado por las opiniones de los implicados en la investigación y los resultados exhibidos en el proceso docente con intencionalidad a la salida de la Tarea Vida y las calificaciones estudiantiles.

Palabras clave: Licenciatura en Cultura Física, Recreación Física, Tarea Vida, Disciplina y Asignaturas.

Abstract

The work addresses the relationship between the Physical Recreation discipline and the teaching output of the Life Task. Due to the deficiencies in the orientation of the work in this sense, it is defined as a scientific problem: how to conceive the teaching output of the Life Task in the Physical Recreation discipline of the Bachelor's degree in Physical Culture? It is proposed: to design the teaching output of the Life Task in the discipline of Physical Recreation and it is broken down into: Determine the needs and strengths; Create the actions and evaluate the results of their application. The stages of diagnosis, development of actions and the assessment of their application were delimited through methods such as analytical-synthetic, inductive-

deductive, interview, specialist criteria, user criteria and the empirical distribution of frequencies; where the determination of needs and strengths within the discipline for the teaching output of the Life Task, the systemic organization of this, based on individualization by subjects and social transformations based on the Life Task, are recognized as results. From the use of Physical Recreation. The results of the application of the actions and the subjects that comprise it are valued as positive both for the development of the teaching-learning process and for community social development; endorsed by the opinions of those involved in the research and the results exhibited in the teaching process with intentionality at the end of the Life Task and student grades.

Keywords: Bachelor's Degree in Physical Culture, Physical Recreation, Life Task, Discipline and Subjects.

Resumo

O trabalho aborda a relação entre a disciplina Recreação Física e a produção docente da Tarefa de Vida. Pelas deficiências na orientação do trabalho nesse sentido, define-se como um problema científico: como conceber o resultado docente da Tarefa de Vida na disciplina Recreação Física do curso de Bacharelado em Cultura Física? Propõe-se: desenhar o resultado letivo da Tarefa de Vida na disciplina de Recreação Física e desdobra-se em: Determinar as necessidades e potencialidades; Crie as ações e avalie os resultados de sua aplicação. As etapas de diagnóstico, desenvolvimento das ações e avaliação de sua aplicação foram delimitadas por meio de métodos como analítico-sintético, indutivo-dedutivo, entrevista, critério especialista, critério usuário e distribuição empírica de frequências; onde são reconhecidas como resultados a determinação de necessidades e potencialidades dentro da disciplina para a produção docente da Tarefa de Vida, a organização sistêmica desta, baseada na individualização por sujeitos e nas transformações sociais a partir da Tarefa de Vida. Os resultados da aplicação das ações e das disciplinas que a compõem são valorizados como positivos tanto para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem como para o desenvolvimento social comunitário; endossado pelas opiniões dos envolvidos na pesquisa e pelos resultados exibidos no processo de ensino com intencionalidade ao final da Tarefa de Vida e das notas dos alunos.

Palavras-chave: Bacharelado em Cultura Física, Recreação Física, Tarefa de Vida, Disciplina e Disciplinas.

Introducción

En el mundo actual, la Enseñanza Superior se caracteriza básicamente por presentar una relación directa con los cambios sociales y la marcada tendencia a la formación del profesional con una visión integradora. Por ello constituye un reto para el docente universitario en cuanto a la búsqueda y actualización de los resultados científicos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Cuba se establece como prioridad en los documentos oficiales la formación integral del profesional. Díaz (2012) reafirmó: *"...el reto formativo de nuestras universidades es preparar profesionales competentes, integrales y comprometidos con la Revolución y la sociedad"* (p. 2).

El programa Nacional de Recreación Física en Cuba (Fullea, 2004) reconoce la Recreación como derecho humano básico por los beneficios que aporta, asociados con la calidad de vida, tanto espiritual como física.

Como parte de la Recreación, la Recreación Física en su tarea abarca la educación para una cultura en el uso del tiempo libre, que perfeccione estilos de vida y transforme conductas

sociales, en aras de la concepción de modelos contemporáneos para el disfrute de este tiempo (Domínguez, 2018; Realpe & Caicedo, 2021). Por ello se necesita la formación de profesionales que respondan a ello.

Dentro de la formación de este profesional juega un papel decisivo la disciplina Recreación Física, por ser el momento previsto para dotar al futuro profesional de las herramientas necesarias para enfrentar con éxito la realidad de la Recreación Física en el contexto cubano y precisa el Plan de estudio E:

La disciplina Recreación Física se sustenta, por tanto, en las demandas sociales que traen como consecuencia la necesidad de elevar a un nivel cualitativamente superior los conocimientos y habilidades profesionales que posean los futuros egresados, para enfrentar y solucionar con eficiencia los problemas que se presentan en la realidad social, fortaleciendo la vinculación de la sociedad con la naturaleza y contribuyendo al desarrollo de una concepción científica del mundo. (p.170)

En su conjunto, las asignaturas de la disciplina ocupan un lugar importante y contribuyen no solo a elevar el nivel de preparación teórica y práctica en lo relativo a la Recreación, sino también a la educación y formación integral del individuo, mediante los propios contenidos relacionados con la formación de valores, así como su vinculación con las orientaciones medio ambientales.

Orientaciones que parten de la concepción de desarrollo sostenible que sustenta este carácter interdisciplinar basado en la interrelación de sus tres dimensiones: la ecológica o medioambiental, la económica y la sociopolítica, que muestra la Estrategia Nacional de Educación Ambiental valorada por Santana (2003) como:

...un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras. (p. 8)

En este sentido es vital el compromiso de las universidades cubanas con el cumplimiento del Plan del Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida) aprobado por

el Consejo de Ministros de Cuba. El mismo, constituye una prioridad para la política ambientalista del país (Ministerio de Educación Superior [MES], 2018, p. 3). Por ello, tal y como se describe en las Proyecciones Tarea Vida/2021-2025: “se confirma como prioridades la protección de la vida humana y su calidad, así como el cuidado del patrimonio económico y natural, la seguridad alimentaria y el turismo”. (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente [CITMA], 2017, p. 5)

Lo expuesto anteriormente demuestra la necesidad de dar salida docente a la Tarea Vida en aras de la formación del profesional de la Recreación Física y se aprecian las carencias en la orientación sobre cómo desarrollar esta labor de manera sistémica e intencionada. Por lo tanto, se plantea como **situación problémica**, insuficiencias en la labor de los docentes de la disciplina Recreación Física para la salida docente de la Tarea Vida.

Lo cual lleva a declarar como **problema científico** ¿Cómo contribuir a mejorar la labor del docente que permita la salida docente de la Tarea Vida desde la disciplina Recreación Física? Se propone para resolver el problema planteado: Determinar necesidades y fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje en la disciplina Recreación Física para la salida docente de la Tarea Vida.

Crear acciones para la salida docente de la Tarea Vida desde la disciplina Recreación Física y las asignaturas que la componen.

Valorar los resultados de la aplicación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida desde la disciplina Recreación Física y las asignaturas que la componen.

Muestra y Metodología

La investigación se desarrolló en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, durante el curso escolar 2021 e involucró a los docentes de la disciplina Recreación Física (4), además de profesores con funciones como los Profesores Principales de los Años en que se imparten las asignaturas (3), Jefes de Departamento (2) y de Carrera (1).

También se implican los estudiantes que reciben las asignaturas de la disciplina Recreación Física que incluyó a los de segundo, tercer y cuarto años de los cursos Regular Diurno y Encuentro (123 CRD y 58 CPE). Se trabaja también con una muestra intencionada por el vínculo de la institución con la comunidad según convenios MES-INDER-MINED de los

cuatro grupos etarios de la comunidad donde está enclavada la institución docente, resumida en (136) niños, (48) jóvenes, (42) adultos y (65) adultos mayores; de conjunto con, líderes (4) y directivos (4) de las comunidades cercanas a dicha facultad en la ciudad de Santa Clara. En el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta la utilización de varios métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos en función de las etapas y de las necesidades de la misma.

En el caso del nivel teórico se destacan:

- el análisis-síntesis: para penetrar en la esencia de las partes que sustentan la creación de las acciones, posteriormente establecer relaciones esenciales y conocer la lógica interna de las diferentes concepciones que permiten la relación interdependiente que garantiza el carácter sistémico de la propuesta.
- el inductivo-deductivo: para la determinación e integración de cada componente de las acciones desde sus partes al todo y viceversa.

Del nivel empírico se contó con:

- el análisis de documentos: este permitió facilitar la información en torno a las proyecciones de los documentos oficiales que regulan la Tarea Vida y el proceso enseñanza-aprendizaje en relación a la Recreación Física, estos aspectos fueron vitales en la etapa de diagnóstico para la determinación de necesidades y fortalezas.

La valoración se realizó con ayuda de:

- la técnica de análisis de contenido a partir de los siguientes documentos:

Estrategias Ambiental Nacional 2016/2020 del CITMA, Folleto del Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático de la República de Cuba (Tarea Vida), Tarea Vida del MES y del INDER, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Proyecciones TAREA VIDA 2021-2025, expediente de los docentes de la disciplina, planes de trabajo metodológico, plan de Estudio E, Programa de la Disciplina Recreación Física y Programas de las asignaturas Recreación Básica, Actividades Recreativas en la Naturaleza, Carrera de Orientación y Excursionismo Deportivo.

Fueron utilizadas como categorías de análisis:

1. posicionamientos teóricos y metodológicos que justifican la Tarea Vida
2. orientaciones metodológicas del Plan de Estudio y Programas

3. generalidades del proceso de integración de los conocimientos

4. nivel científico y docente de los profesores, vinculación a la Tarea Vida.

- La entrevista realizada a los docentes de la disciplina: conoció el nivel que poseen respecto a la Tarea Vida y sus posibilidades en el proceso de integración de los contenidos para la formación integral. Se aplicó la semiestructurada grupal para lograr una mayor posibilidad de expresión y participación.
- La observación: utilizada en dos momentos a razón de dos observaciones por asignatura. Primero, en el reconocimiento de las necesidades y fortalezas; y después en la aplicación de las acciones, donde se toma como premisa que la fuente principal y directa de los datos son las situaciones naturales. Esto permitió el reconocimiento y utilización de los contenidos, la intención en la salida docente y la constatación de las transformaciones sociales.
- El criterio de especialistas: para la valoración en cuanto a calidad y pertinencia de las acciones a implementar; en este sentido para la declaración de especialista (7) se tuvo en cuenta los siguientes criterios:
 1. más de 20 años de experiencia laboral y más de 15 en la docencia universitaria,
 2. tener categoría docente principal y científica de Máster o Doctor en Ciencias,
 3. más de 10 años en dirección de procesos sustantivos de la universidad,
 4. tener la disposición para participar de la investigación.

El criterio de usuarios según Matos y Matos (citados en Rodríguez, 2019) define que, se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico, aquellos responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. Al escuchar los pareceres de docentes de la disciplina, estudiantes, pobladores y directivos de instituciones y comunidades donde se realizan las actividades (entrevistas grupales); se logra un sondeo de opiniones.

Resultados

En la etapa de diagnóstico, a partir de los resultados devenidos del análisis de documentos y la entrevista a los docentes de la disciplina, se definieron las fortalezas y necesidades, relacionadas en la tabla 1.

Tabla 1. Resumen de fortalezas y necesidades en la disciplina Recreación Física

Resumen de fortalezas y necesidades en la disciplina Recreación Física		
Asignatura	FORTALEZAS	NECESIDADES
Recreación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro con elevado nivel científico-metodológico, experiencia en la esfera de la Recreación Física y dominio del contenido de la asignatura, con visión holística de la realidad y de la necesidad del desarrollo del proceso docente educativo basado en la integración de los contenidos que favorece la salida docente de la Tarea Vida. • Potencialidades de los contenidos, habilidades y valores: <ul style="list-style-type: none"> - Las Actividades Físicas Recreativas: Recreación Física – Salud. - Diagnóstico físico-recreativo (presupuesto de tiempo) - Posturas en la realización de las actividades recreativo físicas. - Juegos recreativos para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adulto mayores; planificación, organización, ejecución y evaluación. - Amor a la Naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los contenidos características y potencialidades de la Tarea Vida sobre la base de la Estrategia de Educación Ambiental del INDER y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental del CITMA. • Concientizar la importancia del diagnóstico físico-recreativo (presupuesto de tiempo) para optimizar los resultados de este en función de la formación de la necesaria cultura medio ambiental en sujetos de diferentes grupos etarios y la propia institución docente universitaria. • Coordinar la realización de actividades comunitarias con intencionalidad para la educación medio ambiental, con diferentes grupos etarios, en diferentes contextos relacionados con la influencia del cambio climático.
Actividades Recreativas en la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro con elevado nivel científico-metodológico, experiencia en la esfera de la Recreación Física y dominio del contenido de la asignatura, con visión holística de la realidad y de la necesidad del desarrollo del proceso docente educativo basado en la integración de los contenidos que favorece la salida docente de la tarea vida. • Potencialidades de los contenidos, habilidades y valores: <ul style="list-style-type: none"> - Los Campamentos Recreativos, programa, selección y ubicación del área del Campamento. - Técnicas básicas de Campismo. - Círculos de Recreación y Naturaleza. - Itinerarios Turísticos. - Manifestaciones especiales de la Recreación (pesca y caza deportiva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los contenidos características y potencialidades de la Tarea Vida sobre la base de la Estrategia de Educación Ambiental del INDER y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental del CITMA. • Establecer la correcta relación entre el uso de las potencialidades del entorno y la satisfacción de los motivos físico-recreativos de los diferentes grupos etarios, sobre la base del uso y conservación del medio que garantice su sostenibilidad. • Coordinar la realización de actividades en la naturaleza con intencionalidad para la educación medio ambiental, con diferentes grupos etarios, en diferentes contextos relacionados con la influencia del cambio climático.
Carrera de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro con elevado nivel científico-metodológico, experiencia en la esfera de la Recreación Física y dominio del contenido de la asignatura, con visión holística de la realidad y de la necesidad del desarrollo del proceso docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los contenidos características y potencialidades de la Tarea Vida sobre la base de la Estrategia de Educación Ambiental del INDER y la Estrategia Nacional de Educación

	<p>educativo basado en la integración de los contenidos que favorece la salida docente de la tarea vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencialidades del contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Orientación por medios naturales. - Utilización de los mapas, croquis y conocimiento de la simbología internacional. - Marcaje y corrido de recorridos. 	<p>Ambiental del CITMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los diferentes grupos etarios de la importancia de la conservación de nuestros entornos naturales como medios para la satisfacción de los motivos físico-recreativos. • Realización de eventos de orientación en el terreno desde la perspectiva de sostenibilidad del deporte.
Excursionismo o Deportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro con elevado nivel científico-metodológico, experiencia en la esfera de la Recreación Física y dominio del contenido de la asignatura, con visión holística de la realidad y de la necesidad del desarrollo del proceso docente educativo basado en la integración de los contenidos que favorece la salida docente de la tarea vida. • Potencialidades de los contenidos, habilidades y valores: <ul style="list-style-type: none"> - Excursiones - Encuentro de Excursionismo Deportivo - Concursos de Excursionismo Deportivo - Fomentar el amor a la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los contenidos características y potencialidades de la Tarea Vida sobre la base de la Estrategia de Educación Ambiental del INDER y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental del CITMA. • Incrementar la visión del entorno natural como un escenario rico en posibilidades para el desarrollo de actividades que garantizan la satisfacción de los motivos físico-recreativos. • Realizar actividades que perfeccionen la conciencia de los ciudadanos de diferentes grupos etarios en cuanto a la naturaleza y transformen sus modos de actuación para la conservación de esta.

A partir de las características aportadas por el diagnóstico (Tabla 2), se trabajó en la creación de acciones que quedaron definidas por cada una de las asignaturas, de la siguiente manera:

Tabla 2. Propuesta de acciones por asignaturas

Asignaturas	Acciones
Recreación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres metodológicos en función de la determinación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida, a partir de la integración de contenidos y potencialidades de la asignatura con las Estrategias de Educación Ambiental. • Utilización del diagnóstico del tiempo libre (presupuesto de tiempo) para incorporar contenido a las actividades declaradas en este, que potencien la educación en y para el tiempo libre de los diferentes grupos etarios que garantice la sostenibilidad de las actividades físico-recreativas basadas en el protagonismo del sujeto. • Realización de actividades físico-recreativas con diferentes grupos etarios, en diferentes contextos, que permitan mitigar la influencia del cambio climático: <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de juegos recreativos para diferentes grupos etarios que sus

	<p>contenidos contribuyan a la formación de la conciencia medio ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none">- Festivales Deportivos Recreativos con áreas intencionadas a la protección de la flora.- Festivales de Objetos Volantes en zonas que permitan reconocer la devastadora influencia de la disminución de las precipitaciones.- Festivales de juegos vinculados a la limpieza de los márgenes de los ríos.
<p>Actividades Recreativas en la Naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none">• Talleres metodológicos en función de la determinación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida, a partir de la integración de contenidos y potencialidades de la asignatura con las Estrategias de Educación Ambiental.• Determinar las áreas idóneas para la realización de acciones (campamentos, itinerarios y círculo de Recreación y Naturaleza) desde lo curricular que permitan satisfacer los motivos físico-recreativos en diferentes grupos etarios y garantice la concientización del disfrute basado en la sostenibilidad, como legado a las futuras generaciones.• Realización de actividades en contacto directo con la naturaleza, que permitan la salida docente de la Tarea Vida desde las perspectivas y posibilidades de la Recreación:<ul style="list-style-type: none">- Realización de Campamentos Recreativos o propuestas de estos que garanticen sus concepciones teórico-metodológicas que potencian la conservación del entorno tales como, el acceso a agua potable, ubicación, el control de las excretas y desechos sólidos.- Lograr en el programa del campamento actividades que contemplen la concientización y transformaciones del entorno para disminuir la influencia del cambio climático como, interpretación en el terreno de las consecuencias por la escasez de las precipitaciones, recogida de desechos sólidos de los márgenes de los ríos o en la arenas de las costas, uso racional del agua, reforestación del lugar.- Utilización consciente y correcta de las técnicas básicas como, los fuegos y fogatas que no deben incrementar el recalentamiento ni constituir un riesgo para los incendios forestales, que las construcciones rústicas no constituyan una tala desmedida o indiscriminada sino que se utilice la necesaria, que las estimaciones de distancias permitan la exactitud en la utilidad para los pasos en ríos o arroyos y no obstruyan o destruyan la flora.- Realizar actividades de las reconocidas Manifestaciones Especiales en apego al respeto de las regulaciones vigentes, tales como, períodos de vedas, cantidad de capturas permitidas y especies.

	<p>- Retomar o crear itinerarios turísticos que permitan el intercambio con las comunidades y acciones de conjunto para concientizar las realidades producidas por el cambio climático tales como, disminución de las reservas de agua potable, a través de conversatorios y otras para mitigarlo como la limpieza de áreas y la siembra de árboles.</p>
<p>Carrera de Orientación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres metodológicos en función de la determinación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida, a partir de la integración de contenidos y potencialidades de la asignatura con las Estrategias de Educación Ambiental. • Análisis de mapas, con su respectiva comprobación en el terreno que permitan reconocer las diferentes pérdidas producidas por el cambio climático. • Recorridos por indicios naturales donde se demuestren la disminución de estos por la influencia de los efectos del cambio climático (los indicios producidos por la humedad, al existir escasez de precipitaciones y las limitaciones de la frondosidad de los árboles por los incendios por el recalentamiento) • Utilización de los mapas para la reforestación en función de la conservación de los diferentes ecosistemas. • Marcate y corrido de diferentes recorridos que permitan interpretar el deterioro producido por el cambio climático.
<p>Excursionismo Deportivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres metodológicos en función de la determinación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida, a partir de la integración de contenidos y potencialidades de la asignatura con las Estrategias de Educación Ambiental. • Realizar excursiones que permitan el intercambio con las comunidades y acciones de conjunto para concientizar las realidades producidas por el cambio climático tales como, disminución de las reservas de agua potable, a través de conversatorios y otras para mitigarlo como la limpieza de áreas entre las que pudieran estar márgenes de ríos, arenas de las playas o costas y la siembra de árboles, como parte de la reforestación. • Realizar actividades de caza y/o pesca deportiva con el respeto de las regulaciones vigentes, tales como, períodos de vedas, cantidad de capturas permitidas y especies. • Tener en cuenta para las valoraciones de los trabajos de concursos las acciones descritas por los participantes en función del enfrentamiento al cambio climático o al cumplimiento de la tarea vida. • Desarrollar actividades en los encuentros de Excursionismo Deportivo que contemplen la reforestación, la recuperación de áreas costeras, de ríos y arroyos.

Las acciones previstas se pusieron a consideración de los especialistas anteriormente seleccionados, para valorar la calidad y pertinencia de su aplicación. De ahí, los resultados que se expresan en la tabla 3.

Tabla 3. Valoración de los especialistas sobre calidad y pertinencia de las acciones

Aspectos a evaluar	Calidad				Argumentos	Pertinencia				Argumentos
	E	B	R	M		E	B	R	M	
Se fundamenta como necesidad de la educación contemporánea	7					7				
Relación entre todos los actores y componentes del proceso docente-educativo	7					7				
Atiende las particularidades del contexto en que se desenvuelve	7					7				
Importante como instrumento para el perfeccionamiento docente	7					7				

Como se aprecia en la tabla 3, hay una coincidencia del 100% de los especialistas convocados hacia la excelencia en la valoración de las acciones para la salida docente desde la disciplina Recreación Física. Es oportuno señalar además que entre los argumentos aportados por los especialistas que lo llevaron a la declaración de EXCELENTE están la presencia del carácter sistémico del proceso, las potencialidades para el aprendizaje autónomo y el tratamiento a la significación del aprendizaje.

En el caso de la observación se hizo evidente el crecimiento pedagógico y didáctico a partir de la aplicación de las acciones propuestas fundamentalmente basado en la intencionalidad del proceso y las transformaciones sociales logradas desde esta intencionalidad (Figura 2) que marcan la diferencia con el primer momento (Figura 1) que, se basó en la espontaneidad de la aplicación y resultado del proceso.

Figura 1. Observación en el primer momento

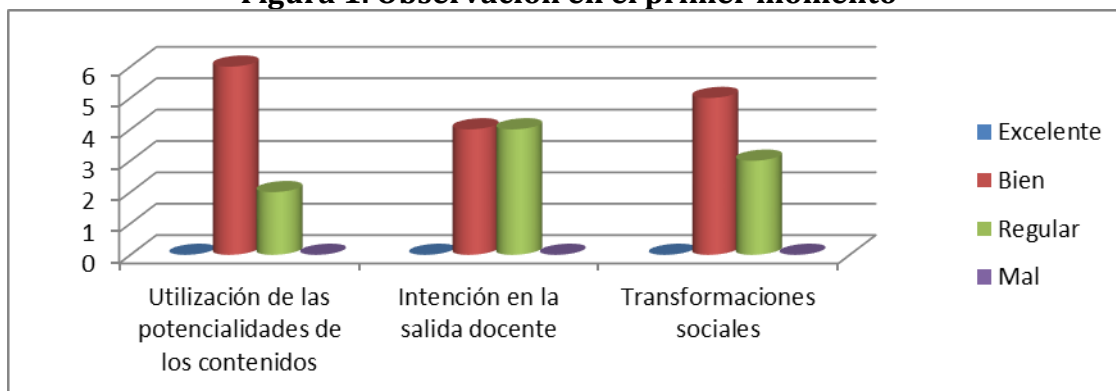
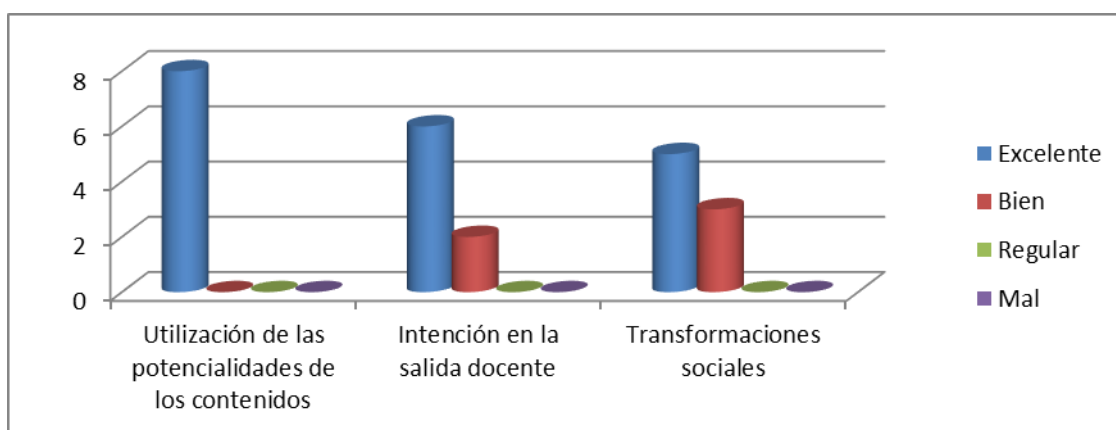


Gráfico 2. Observación, en el segundo momento



Finalmente, después de la aplicación de las acciones, existe un nivel de coincidencia en la satisfacción de los usuarios donde destaca que:

- Los docentes intencionan la salida de la Tarea Vida desde lo curricular, con una optimización en la utilización de las potencialidades de los contenidos y las condiciones del contexto.
- Lo estudiantes interiorizan y crean a partir de sus características particulares y de los motivos físico-recreativos de los participantes
- Los participantes se involucran en el desarrollo de los procesos físico-recreativos de la comunidad y los suyos propios, desde la planificación hasta el control de los resultados.
- Los líderes comunitarios reconocen el cambio en los procederes físico-recreativos de la comunidad y la respuesta comunitaria desde estos procesos a la concientización y desarrollo del accionar en función de la Tarea Vida.

Discusión

La propuesta supera las visiones y logros de investigaciones precedentes como Santana (2003); Pérez *et al* (2019); León (2020); Hernández *et al* (2022); Rodríguez *et al* (2022). En dichos casos, están direccionados a las generalidades de los procesos, la manera en que desde esta perspectiva generalizadora se introducen los conocimientos de la educación ambiental en la formación de los profesionales y así mismo el acompañamiento en las comunidades, en función del objeto social de los profesores de Recreación en el eslabón de base.

Estas experiencias quedan superadas con la visión y los resultados mostrados en la presente investigación, que parten de la determinación de fortalezas y necesidades a cubrir por asignaturas. En este sentido es importante destacar las potencialidades reveladas por cada uno de los contenidos que afianzan las posibilidades de las mismas. Dan paso a las acciones y finalmente con el logro de las transformaciones en las comunidades, tanto en los modos de actuación como en las características propias de cada entorno.

Tales aspectos se logran por la particularización alcanzada desde las bases generales, que explotan además el trabajo interdisciplinar en función de la mejora constante de los procesos docente-educativo de los estudiantes y físico-recreativos de la comunidad. Se obtiene un alto grado de concientización de la Tarea Vida como condición vital para la sostenibilidad, que garantiza el disfrute y conservación del medio ambiente.

Dentro de los resultados apreciables durante el trabajo en cuestión destaca la calidad de la docencia en la disciplina Recreación Física y los niveles de satisfacción manifiesto por los estudiantes, así mismo los resultados de las visitas a clase mejoran e incrementan los parámetros de calidad, se fortalece la reafirmación vocacional y cobra un excelente nivel la creatividad como representación del aprendizaje autónomo.

Por otra parte, se reconoce la incorporación de la población a los desarrollos de procesos físico-recreativos individuales y organizados con énfasis en la concientización del accionar medio ambiental y se reafirma la relación con los organismos competentes para el trabajo de la Recreación Física como el Sectorial Municipal de Deportes y Educación. Se incorporan actividades de carácter municipal y provincial como, los Encuentros y Concursos de

Excursionismo Deportivo, competencias de Caza y Pesca y actividades masivas de Recreación Física.

La actual propuesta perfecciona los fundamentos teóricos para el trabajo de la formación del profesional de la Recreación y dentro de esta, la Recreación Física; posibilita a partir de la interpretación de estos conocimientos, la diversidad de maneras y posibilidades para el accionar práctico en esta esfera del saber y de satisfacción de los motivos físico-recreativos de los seres humanos.

Conclusiones

- Durante la etapa de diagnóstico quedaron determinadas las fortalezas y necesidades de la disciplina Recreación Física por cada una de las asignaturas que hoy se imparten. Se destacan el alto nivel metodológico de los docentes implicados y el dominio del contenido que imparten así como las oportunidades que ofrecen los contenidos en directa relación con las prioridades de la Tarea Vida.
- Las acciones creadas para la salida docente a la Tarea Vida desde la disciplina Recreación Física responden a las orientaciones al efecto desde las perspectivas del CITMA, el Ministerio de Educación Superior y el INDER. Se tienen en cuenta las potencialidades de los contenidos y las posibilidades del contexto, donde se propicia la creatividad y la satisfacción de los motivos físico-recreativos a partir del protagonismo del sujeto.
- Los resultados de la aplicación de las acciones para la salida docente de la Tarea Vida desde la disciplina Recreación Física y las asignaturas que la componen se valoran de positivos tanto para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social comunitario, avalado por las opiniones de los implicados en la investigación en particular como la población en general y los resultados exhibidos en el proceso docente con intencionalidad a la salida de la Tarea Vida y las calificaciones de los estudiantes, así como las transformaciones sociales logradas en el desarrollo de los procesos físico-recreativos y el accionar medio ambiental de la comunidad.

Referencias y Bibliográficas

- Díaz-Canel-Bermúdez, M. (2012). *Conferencia Inaugural Universidad 2012*. Ministerio de Educación Superior.
- Domínguez-Ventura, A. (2018). *Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física* [Tesis de doctorado, Universidad Central “Marta Abreu”].
- Fulleda-Bandera, P. (2004). *Recreación Comunitaria*. Dirección Nacional de Recreación del INDER.
- Hernández-Vicctor, Y., Almeida-Maldonado, E. & Brown-Manrique, O. (2022). Indicadores para la evaluación del cambio climático en el municipio de Venezuela en Ciego de Ávila, Cuba. *Universidad Y Sociedad*, 14(S3), 699-712.
- León, S. (2020). *Recreación Física y la Tarea Vida. Su implementación en el Combinado Deportivo “Mártires de Barbados”* [Tesis de Maestría, UCLV de Villa Clara].
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida*.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Tarea Vida: por y desde CUBA, preservado la HUMANIDAD*. Dirección de Formación de Profesionales.
- Pérez-Peláez, N. R.; Cleveland-Slimming, M. R.; Lleras-Sarasti, S. A.; Cortés-Pizarro, N., & Cortés-Pizarro, E. (2019). Educación ambiental mediante la metodología aprendizaje-servicio: percepción de adquisición de competencias e impacto en la comunidad. *Universidad Y Sociedad*, 11(4), 154-162.
- Realpe-Cancio, L. & Caicedo-Arroyo, M. Y. (2021). Experiencias de la asignatura actividad física, deporte, recreación y su aplicación en diferentes contextos. *Arrancada*, 21(40), 41-54.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/410>
- Rodríguez-Martínez, U. (2019). *Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura* [Tesis de doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].

Santana-Lugones, J. L. (2003). *La Contextualización de la Dimensión Ambiental en el Proceso de Formación de los Profesionales del Eslabón de Base del Deporte de Alto Rendimiento* [Tesis de doctorado, MES].