

Senderismo histórico-natural: un enfoque hacia la responsabilidad social de futuros profesionales de la Cultura Física

Historical-natural hiking: an approach towards the social responsibility of future professionals of Physical Culture

Caminhadas histórico-naturais: uma abordagem para a responsabilidade social dos futuros profissionais da Cultura Física

MSc. Martin Trujillo Kindelán*

<https://orcid.org/0000-0001-7542-4404>

Dirección Provincial de Deportes, Santiago de Cuba, Cuba

Dr.C. Carlos Roberto Sierra Barbado

<https://orcid.org/0000-0001-9063-4557>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dra.C. Rosa Elvira Cabrera Acosta

<https://orcid.org/000-0002-1302-9748>

Dirección Provincial de Deportes, Santiago de Cuba, Cuba

Dra. C. Guillermina Virginia Zaldivar Córdón

<https://orcid.org/0000-0001-7308-8507>

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

*Email: mtrujillok@uo.edu.cu

Como citar este artículo: Trujillo Kindelán, M., Sierra Barbado, C. R., Cabrera Acosta, R. E. y Zaldivar Córdón, G. V (2025). Senderismo histórico-natural: un enfoque hacia la responsabilidad social de futuros profesionales de la Cultura Física. *Arrancada*, 25(1), 1-15. <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

La investigación está encaminada a potenciar la formación del valor responsabilidad social desde los contenidos del sendero histórico-natural. La cual, tiene como objetivo: elaborar un sistema de acciones educativas que contribuya a mejorar el valor responsabilidad social en los estudiantes de natural. Por lo que, las insuficiencias observadas durante la interacción que se produce entre las actividades recreativas en la naturaleza y el sendero, muestran carencias que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al no establecer los nexos entre los saberes de la actividad docente y el sendero como parte de su formación profesional. Para el estudio del tema fueron empleados métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción; empíricos: observación, encuesta, entrevistas y el método matemático-estadístico-descriptivo. La propuesta permitió fortalecer el valor responsabilidad social en los estudiantes del tercer año de la carrera de Cultura Física tercer año de la carrera de Cultura Física, a partir de la relación de los contenidos del senderismo histórico desde el contenido del senderismo histórico-natural. De modo que, las acciones educativas permitieron que estos expusieran sus ideas, criterios y argumentaran desde la actividad recreativa la importancia del cuidado de la naturaleza y su entorno histórico, y reflejó su desarrollo cognitivo, así como su empatía histórica y ecológica. Además, es necesario resaltar, que la instrumentación de

las acciones educativas por el colectivo pedagógico contribuyó a una mejor proyección del trabajo formativo durante sendero histórico-natural y potenciar en los estudiantes las relaciones interpersonales, adoptar criterios y posiciones con un enfoque personológico.

Palabras clave: Actividades recreativas, Estudiante, Responsabilidad social, Sendero histórico-natural.

ABSTRACT

The research is aimed at enhancing the formation of the social responsibility value from the contents of the historical-natural path. Which aims to: develop a system of educational actions that contribute to improving the value of social responsibility in natural students. Therefore, the insufficiencies observed during the interaction that occurs between recreational activities in nature and the trail show deficiencies that occur in the teaching-learning process. By not establishing the links between the knowledge of teaching activity and the path as part of their professional training. To study the topic, theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction; empirical: observation, survey, interviews and the mathematical-statistical-descriptive method. The proposal allowed us to strengthen the value of social responsibility in the students of the third year of the Physical Culture degree, third year of the Physical Culture degree, based on the relationship between the contents of historical hiking and the content of historical-natural hiking. So, the educational actions allowed them to express their ideas, criteria and argue from recreational activity the importance of caring for nature and its historical environment, and reflected their cognitive development, as well as their historical and ecological empathy. Furthermore, it is necessary to highlight that the implementation of educational actions by the pedagogical group contributed to a better projection of the training work during the historical-natural path and to enhance interpersonal relationships in students, adopt criteria and positions with a personological approach.

Keywords: Recreational activities, Historical-natural trail, Social responsibility, Student.

RESUMO

A pesquisa visa potencializar a formação do valor da responsabilidade social a partir dos conteúdos do percurso histórico-natural. Que visa: desenvolver um sistema de ações educativas que contribuam para melhorar o valor da responsabilidade social nos alunos naturais. Portanto, as insuficiências observadas durante a interação que ocorre entre as atividades lúdicas na natureza e a trilha evidenciam deficiências que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem. Ao não estabelecerem os vínculos entre os saberes da atividade docente e o percurso no âmbito da sua formação profissional. Para estudar o tema foram utilizados métodos teóricos: análise-síntese, indução-dedução; empírico: observação, levantamento, entrevistas e método matemático-estatístico-descritivo. A proposta permitiu reforçar o valor da responsabilidade social nos alunos do terceiro ano da licenciatura de Cultura Física, terceiro ano da licenciatura de Cultura Física, a partir da relação entre os conteúdos da caminhada histórica e o conteúdo da caminhada histórico-natural. Assim, as ações educativas permitiram-lhes expressar suas ideias, critérios e argumentar a partir da atividade lúdica a importância do cuidado com a natureza e seu ambiente histórico, e refletiram seu desenvolvimento cognitivo, bem como sua empatia histórica e ecológica. Além disso, é necessário destacar que a implementação de ações educativas pelo grupo pedagógico contribuiu para uma melhor projeção do trabalho formativo durante o percurso histórico-natural e para potencializar as relações interpessoais nos alunos, adotar critérios e posicionamentos com abordagem personológica.

Palavras chave: Atividades recreativas, Estudantil, Responsabilidade social, Trilha histórico-natural.

Recibido: mayo/25

Aceptado: agosto/25

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social es un tema cada vez más relevante en la sociedad actual, en la que se busca promover la conciencia y el compromiso de las personas hacia la comunidad y la sociedad. En el ámbito educativo, la formación de valores como la responsabilidad social se ha convertido en un objetivo fundamental para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, Sandoval *et al.* (2023), definen la responsabilidad social universitaria como: “las formas de gestionar de manera ética la universidad, considerando su visión y misión

como punto de partida para orientar sus valores, compromiso social y transparencia en la que participan toda la comunidad académica”. Es decir, implica que la universidad y sus estudiantes asuman un papel activo en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Por eso, es de vital importancia diseñar acciones y actividades que permitan la formación del valor responsabilidad social en los estudiantes de tercer año de la carrera de Cultura Física en Cuba, de profesionales comprometidos con la sociedad, que participen de forma protagónica en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Diversos estudios realizados en los últimos años han demostrado la importancia de promover la responsabilidad social entre los estudiantes, ya que esta les permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, empatía y compromiso con su entorno. En esta dirección, García *et al.* (2018) señalan que la responsabilidad social en la educación superior no solo se limita a la formación académica, sino que también implica una formación integral que promueva la reflexión crítica y la acción social.

En cambio, Prieto *et al.* (2018) consideran que constituye una necesidad la transformación de la enseñanza en la escuela cubana actual, con el propósito de priorizar la labor educativa en general y, en particular, la formación de valores, para que los estudiantes puedan insertarse a la vida laboral y social como ciudadanos dotados de altos valores morales.

Mientras que, Gutiérrez *et al.* Y Prat (2019) y Sánchez-Alcaraz *et al.* (2020) realizan una revisión sistemática de la literatura sobre responsabilidad social en educación física, identificando los principales enfoques y estrategias utilizadas, de manera que los estudios se centran en la responsabilidad social corporativa, sin abordar otros ámbitos de la cultura física y el deporte como el ámbito educativo.

Al respecto, Nóbile *et al.* (2021), propone una intervención para fomentar la responsabilidad social en estudiantes universitarios de cultura física, a través de actividades y proyectos que promuevan el compromiso con la comunidad, del mismo modo la investigación se puede aplicar a otros niveles educativos.

Por otra parte, León (2023), plantea que los estudiantes universitarios, incluyendo los de Cultura Física, carecen de conciencia sobre la importancia de la responsabilidad social, lo que se traduce en una falta de compromiso social y exploración de valores personales relacionados con problemas de su entorno. De ahí, se expresa la necesidad de promover la responsabilidad social entre los estudiantes universitarios para validar la conciencia social de la universidad y los conocimientos que adquieren.

Si bien estos estudios aportan valiosa información, es importante considerar algunas limitaciones. La mayoría de las investigaciones se enfocan en la percepción de los estudiantes, pero no analizan en profundidad las estrategias y acciones concretas que las universidades implementan para fomentar la responsabilidad social.

Esto supone que un profesional no solo debe poseer los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar con éxito las competencias profesionales; sino, que es indispensable que su formación implique en sí mismo, el desarrollo de valores que regulen sus normas de comportamiento.

Además, permite promover en los estudiantes una conciencia crítica y reflexiva, la solidaridad, la empatía y el compromiso social. Por consiguiente, la responsabilidad social impulsa la participación activa de los jóvenes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible.

En el estudio se proponen acciones educativas para abordar la responsabilidad social desde el sendero histórico natural en el contexto de la Cultura Física, y contribuir de esta manera a su formación como profesional.

La visión de la responsabilidad social desde la actividad recreativa en la naturaleza y el sendero está dada, en la necesidad de la mejora de los conocimientos, la comprensión y la valoración. Así como, la apropiación y aprehensión desde los contenidos del senderismo histórico-natural para potenciar la responsabilidad social con significados y sentidos propios.

Vale la pena señalar que, estos contenidos aportan a la formación del valor responsabilidad social, mediante la mejora en las relaciones interpersonales, el amor a la naturaleza y las culturas locales, además fomenta las relaciones sociales, amplía los niveles de comunicación y el campo de contacto social, el reconocimiento social en el grupo, la orientación y regulación de la conducta.

De ahí que, Salerno et al. (2022), sugiere utilizar actividades de comprensión lectora y estrategias de comunicación para desarrollar habilidades comunicativas, formación en valores y actitudes apropiadas en los estudiantes de Cultura Física.

Por lo que, enseñan y fortalecen los valores, como: el compañerismo, la solidaridad, el respeto a la naturaleza, la constancia, la gratitud, la confianza, la humildad y el colectivismo, aportan beneficios, desde el punto de vista psicológicos, sociológicos, educativos y físicos.

Lo antes expuesto proporciona una base sólida para incorporar la responsabilidad social en la formación del estudiante de cultura física, y adaptarlo a las necesidades del contexto específico en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.

De modo que, la responsabilidad constituye un valor moral que transita por una dimensión ética, y su práctica o no, tiene una repercusión en el medio social, ya sea la familia, la escuela y la comunidad, así como en los ambiente históricos, naturales y culturales en que se desarrolla el sendero, por lo tanto, un estudiante es responsable cuando manifiesta respecto hacia sus compañeros del grupo, el entorno, cumple con las orientaciones que le da el profesor y se siente comprometido con su acto.

Al respecto, Ramos y Bell (2022), refieren que la responsabilidad como valor social, se da en la esfera civil, jurídica, fiscal, social, entre otra. Pero consideramos que se debe incluir el sendero histórico natural.

Sin embargo, la influencia desde la perspectiva histórico-natural es crucial en el fomento del valor de la responsabilidad social. Esta visión se aprecia en las conexiones causales efectivas relacionadas con las funciones y las transformaciones de los procesos socio-educativos que se producen a través del contenido del senderismo en el ámbito de la cultura física.

Por lo tanto, la preparación de profesionales en este campo lo sitúa en la intersección del ejercicio de la responsabilidad social y la implementación de una cultura de integridad. (García *et al.*, 2023)

Del análisis realizado se puede concluir que el valor responsabilidad social en el contexto de la cultura física se está entendiendo como la capacidad y compromiso que tienen las instituciones educativas, para promover y fomentar prácticas que contribuyan al bienestar físico, mental y social de las personas.

La responsabilidad social involucra no solo la promoción de la actividad física y el deporte, sino también, la práctica de actividades al aire libre a través de sendero y la recreación y naturaleza, mediante la creación de entornos que favorezcan la inclusión, la salud, la educación, el desarrollo de las expectativas personales y sociales de las personas.

Consecuentemente, el valor de la responsabilidad social desde el enfoque del sendero histórico natural se refiere a la obligación y compromiso que tienen las instituciones, organizaciones y personas en general, de actuar de manera ética y consciente en relación con el entorno natural y cultural en el que se desenvuelven. Mediante acciones que contribuyan

a la preservación y cuidado del patrimonio natural y cultural, así como en la promoción de prácticas sostenibles que favorezcan el bienestar de la sociedad y al desarrollo equilibrado de las comunidades.

Por otra parte, estas relaciones de intercambio generan impactos positivos en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, a través del respeto por la diversidad cultural, la participación activa de la comunidad en la conservación del entorno. Cuestión muy poco abordada por los profesionales de la cultura física la cual que se manifiesta de la siguiente forma:

- Insuficiencia en la comprensión por parte de los estudiantes del 3er año de cultura física sobre la importancia de la responsabilidad social en su formación como profesionales en el ámbito del senderismo.
- Pobre influencia del colectivo pedagógico en la formación del valor responsabilidad social en los estudiantes, que le permitan la adquisición de normas de comportamiento y guíen su actual en la sociedad.
- Limitado proceder analítico y reflexivo de los estudiantes en cuanto a la comprensión del aprovechamiento de los contenidos en la práctica de la recreación y la naturaleza y el senderismo en la formación del valor responsabilidad social.
- No se aprovechan las potencialidades del Sendero histórico-natural para potenciar el valor responsabilidad social de los estudiantes del tercer año de la carrera de cultura física.

La estructura y contenido del valor de responsabilidad social, especialmente en el contexto educativo de la recreación y la naturaleza, son analizados a partir de diversas perspectivas teóricas y prácticas. Las contribuciones de García *et al.* (2022) y Moreira (2024) subrayan la necesidad de adoptar enfoques integradores que combinen la educación ambiental con el desarrollo de valores, enfatizando el papel fundamental de los docentes en este proceso.

Definición y conceptualización: la responsabilidad social se refiere al compromiso de los individuos y grupos hacia el bienestar de la comunidad y el entorno. Implica actuar de manera ética y responsable, considerando el impacto de las acciones en los demás y en el medio ambiente.

Dimensiones de la responsabilidad social:

Ética: la responsabilidad social está profundamente enraizada en principios éticos que guían el comportamiento de los individuos hacia los demás y hacia el entorno.

Social: Implica un sentido de comunidad y la obligación de contribuir al bienestar colectivo.

Ambiental: en el contexto de la recreación y la naturaleza, la responsabilidad social también abarca el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Interacción con el proceso educativo: la formación de la responsabilidad social en el ámbito educativo se basa en la interacción entre el docente y el estudiante, donde el educador actúa como un agente moral que fomenta estos valores a través de la enseñanza y la práctica.

Formación axiológica: la responsabilidad social debe ser parte integral del currículo educativo, especialmente en disciplinas como la educación física y la recreación. Esto implica desarrollar un sistema de acciones educativas que promuevan este valor en los estudiantes.

Experiencias prácticas: las actividades recreativas en la naturaleza, como el senderismo, ofrecen un contexto ideal para cultivar la responsabilidad social. Estas experiencias permiten a los estudiantes reflexionar sobre su papel en la comunidad y su responsabilidad hacia el entorno.

Desarrollo de habilidades sociales: la responsabilidad social se manifiesta en la capacidad de trabajar en equipo, colaborar y comunicarse efectivamente con otros. Las actividades en grupo fomentan estas habilidades y permiten a los estudiantes experimentar la importancia de la cooperación y la solidaridad.

Por todo lo expresado anteriormente, se hace necesario realizar acciones educativas que potencien el valor moral responsabilidad social en los estudiantes del tercer año de la carrera de cultura física desde los contenidos del sendero histórico-natural. De ahí, que se conciba el siguiente objetivo: elaborar acciones educativas que favorezca la formación del valor moral responsabilidad social en los estudiantes de tercer año de Cultura Física desde los contenidos del senderismo histórico-natural.

Muestra y metodología: La investigación se realizó en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, con una población de 92 estudiantes de tercer año. Se seleccionó una muestra aleatoria simple de 46 participantes (50%), estratificada por género (18 mujeres, 28 hombres). Este tamaño muestral, respaldado por Hernández-Sampieri et al. (2018) para estudios exploratorios, se complementó con entrevistas a 14 profesores que imparten clases en el tercer año de la carrera de cultura física con más de 10 años de experiencia en la actividad y cinco con categoría de máster .

La misma toma como escenario el Parque Nacional “Sierra Maestra”, declarada en 1980, zona rural protegida, en la parte oriental del país. Específicamente en la reserva de la biosfera Baconao, que se encuentra al sur de la provincia de Santiago de Cuba y Guantánamo, en la región oriental, que incluye tres zonas biográficas bien delimitadas: la meseta de Santiago, la gran Piedra y la meseta de Santa María del Loreto.

Para la concreción del objetivo se emplearon como métodos científicos y técnicas de investigación los siguientes:

Métodos teóricos.

Analítico-sintético: se utilizó desde el estudio de las potencialidades de los contenidos del sendero histórico-natural para potenciar el valor responsabilidad en el modo de actuación de los estudiantes del tercer año de la carrera de cultura física y consulta de diferentes referentes teóricos durante todas las etapas del proceso investigativo, en específico para caracterizar el objeto y el campo de acción.

Inducción y deducción: con el objetivo de establecer generalización y llegar a conclusiones acerca de los contenidos sendero histórico-natural y sus posibilidades para el trabajo con el valor responsabilidad en el modo de actuación de los estudiantes de tercer año de la carrera de cultura física. Constatar los datos con los métodos empíricos y explicar las referencias.

El método sistémico estructural funcional: fue utilizado en la construcción del sistema de acciones educativas y la elaboración de los indicadores para su evaluación, que favorezcan el valor responsabilidad en el modo de actuación de los estudiantes del tercer año de la carrera de cultura física.

Métodos empíricos.

Observación: se aplicó a través de la percepción directa para constatar el desarrollo del valor responsabilidad mediante el contenido del senderismo histórico-natural durante proceso de enseñanza de las actividades recreativas en la naturaleza y la corroboración de los resultados de la propuesta de investigación.

Entrevista: a profesores y a estudiantes para conocer el estado actual sobre el desarrollo del valor responsabilidad a partir de los contenidos del sendero histórico-natural en el proceso de enseñanza de las actividades recreativas en la naturaleza.

Revisión de documentos: para el estudio y valoración de documentos relacionados con la formación de valores, como: programa de la Asignatura Recreación y Naturaleza, bibliografía sobre el senderismo, documentos rectores emitidos por el Ministerio de Educación, consulta de materiales sobre el proceso de la formación del profesional de la Cultura Física.

Matemático-estadístico-descriptivo: se utilizó en el análisis de los resultados del diagnóstico, valoración, procesamiento e interpretación de los datos empíricos.

Para valorar la situación de la responsabilidad social relacionado con el contenido del sendero histórico-natural durante el proceso de enseñanza de las actividades recreativas en la naturaleza se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

Los indicadores utilizados para el análisis fueron:

Preparación del profesor de Recreación y Naturaleza para asumir y dirigir la formación del valor responsabilidad social en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje del sendero histórico y cultural del estudiante universitario.

La proyección del trabajo didáctico-metodológico en la asignatura de Recreación y Naturaleza direccionado a la formación del valor responsabilidad social durante el proceso de enseñanza aprendizaje del sendero histórico natural en estudiante universitario.

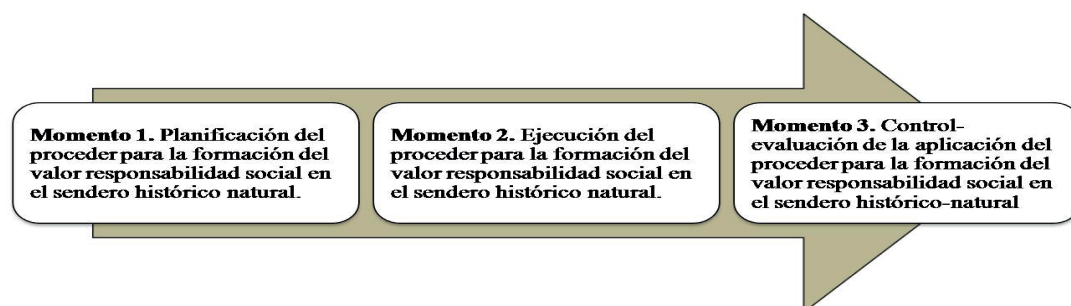
La Precisión y validez del proceder didáctico-metodológico de integración de los contenidos del sendero histórico natural en la formación del valor responsabilidad social en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la recreación y naturaleza del estudiante universitario.

- Nivel de conocimiento y valoración del patrimonio natural y cultural por parte los estudiantes, durante el desarrollo del sendero, así como su importancia para la conservación y difusión de la cultura local y su contribución a la formación del valor responsabilidad social.
- Valoración del nivel de compromiso y colaboración de las instituciones y organizaciones, con la formación del valor responsabilidad social en los estudiantes a través de los contenidos del sendero histórico-natural durante la realización de las acciones educativas.
- Actualidad de las acciones educativas a utilizar y su correspondencia con los contenidos el sendero histórico cultural y la formación del valor responsabilidad social en el estudiante universitario.

Los indicadores definidos para verificar los resultados de las acciones educativas, nos permitieron evaluar en qué medida los estudiantes del 3er año de la carrera de Cultura Física están implicado en la formación del valor responsabilidad social en relación con el contenido del sendero histórico-natural, lo que nos permitió identificar y precisar su valide y mejora, así como el compromiso con la conservación y difusión del patrimonio cultural y natural del entorno.

Resultados: acciones educativas para favorecer la formación del valor moral responsabilidad social del estudiante universitario, desde los contenidos del senderismo histórico-natural. (Ver Fig.1)

Figura 1. Representación sistémica de los momentos en el senderismo histórico-natural



El sendero realizado, contó de los siguientes momentos:

Momento 1. Planificación del proceder para la formación del valor responsabilidad social en el sendero histórico natural.

Acciones:

Contextualizar los procedimientos y las acciones, a partir de las características del Sendero histórico-natural.

Familiarización con los factores de la comunidad para conocer la historia local, los recursos naturales y las tradiciones.

En la planificación de las acciones se tendrá en cuenta los espacios positivos, intermedios o negativos que estén interviniendo en el contexto, lo que permitirá estar en mejores condiciones de actuar con autonomía.

Momento 2. Ejecución del proceder para la formación del valor responsabilidad social en el sendero histórico natural.

Acciones:

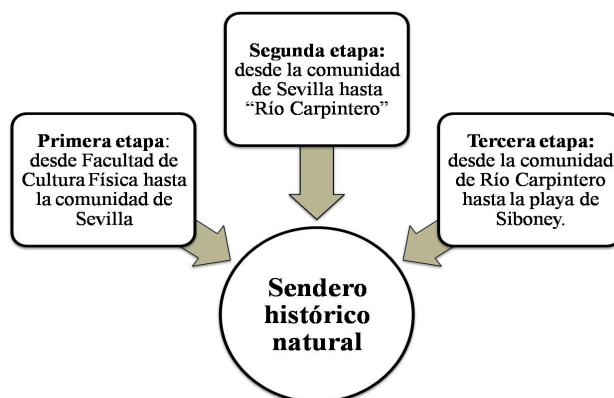
Crear durante la preparación para el sendero histórico-natural, un clima de motivación permanente y estable en los estudiantes hacia la ejecución de las acciones educativas, donde manifiesta un nivel de significación- sentida. Solucionar problemas expuestos en la necesidad de adquirir una relación de interdependencia entre el desempeño que se proyecta en lo externo y la realidad manifestada en lo interno.

Momento 3. Control-evaluación de la aplicación del proceder para la formación del valor responsabilidad social en el sendero histórico-natural.

Acción: hacer correcciones adecuadas, solucionar los elementos necesarios para evaluar la marcha del proceso en correspondencia con los propósitos previstos.

Propuesta de actividades para la ejecución del proceder de la formación del valor responsabilidad social en las diferentes etapas del sendero histórico natural. (Ver. Fig.2)

Figura 2. Representación de las etapas en el senderismo histórico-natural.



Primera etapa: desde Facultad de Cultura Física hasta la comunidad de Sevilla.

Nombre: acercándome a los acontecimientos históricos ocurridos en el Moncada.

Objetivo: identificar durante la trayectoria del sendero los hechos históricos ocurridos en diferentes momentos de la lucha emancipadora de la revolución cubana.

Distancia: 6 kilómetros.

Tiempo de duración: 2 horas

Forma de desplazamiento: transporte y a pies.

Acciones: San Juan continuidad histórica.

- Intercambio entre los profesores de historia y los estudiantes acerca de los acontecimientos históricos ocurridos en estos lugares.
- Visita al sitio histórico altura San Juan donde ocurrieron los combates entre las tropas española y el ejército norteamericano.
- Visita al árbol de la paz en el puente de San Juan, lugar donde se firmaron los tratados del fin de la guerra de independencia.
- Visita a los monumentos construidos a los mártires que participaron en el asalto al cuartel Moncada, e intercambio con la comunidad sobre la significación histórica de estos acontecimientos.
- Intercambio con los estudiantes sobre el papel desempeñados por las principales figuras que participaron en los hechos históricos ocurridos en estos lugares y su vigencia para las futuras generaciones.

Segunda etapa: desde la comunidad de Sevilla hasta “Río Carpintero”

Nombre: las ideas no se matan.

Objetivo: profundizar en el contenido de los hechos históricos ocurrido en los lugares visitados durante el sendero, así como los cuidados y conservación de tarjas y monumentos.

Distancia: 6 kilómetros

Tiempo: 3 horas

Forma de desplazamiento: a pie

Acciones:

1. Un heredero de las ideas de los monadistas.

- Intercambio con la comunidad sobre los triunfos en el deporte revolucionario y su influencia en el contexto actual en la salud física y mental de la población.
- Interactuar con familiares y atletas destacados de la zona sobre importancia y el humanismo del deporte revolucionario.
- Visita a la Vara entierra lugar donde fue capturado Fidel Castro Ruz y otros asaltantes al Cuartel Moncada por el teniente Sarria.

2) Por un ambiente sano y sostenible desde la diversidad.

- Limpieza de tarjas y monumentos durante el sendero.
- Organización de la pernotada en la comunidad de “Río Carpintero” (arme de la tienda de campaña rústica y la cocina de supervivencia).
- Charla con la comunidad y los estudiantes sobre las medidas acerca el cuidado y protección del entorno.
- Exhibición de plato ecológico elaborado por los estudiantes y la comunidad.
- Intercambio socio-cultural con los pobladores de la comunidad del Sapo dirigido al rescate de las costumbres y tradiciones.

Tercera etapa: desde la comunidad de Río Carpintero hasta la playa de Siboney.

Nombre: la naturaleza cómplice del triunfo revolucionario.

Objetivo: realizar actividades socio-cultural con los pobladores resaltando la significación histórica de los hechos ocurrido en el lugar y el rescate de las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Distancia: 5 kilómetros.

Tiempo: 3 horas.

Forma de desplazamiento: a pie.

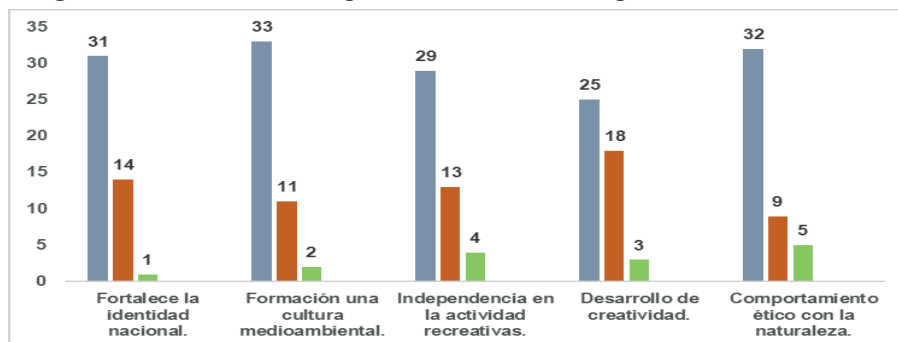
Acciones:

1. Recordando los acontecimientos históricos ocurridos.
 - Visita al museo de la Granjita Siboney.
 - Visita al lugar donde desembarcaron las tropas norteamericanas.
 - Conversatorio entre los estudiantes y la comunidad sobre la importancia históricas de los hechos ocurridos.
2. Juntos por naturaleza
 - Intercambio con los pobladores de la comunidad del refugio sobre las principales especies de flora y fauna que existen en el lugar y las medidas para su protección.
 - Promover el cuidado y conservación del patrimonio histórico-natural de la zona.
 - Actividad recreativa y deportiva con la comunidad de Siboney y profesores del Combinado Deportivo.
 - Realizar labores de limpieza y charlas sobre el cuidado y conservación del litoral de la playa.

Las acciones realizadas para potenciar la responsabilidad social desde el contenido del senderismo histórico-natural en los estudiantes de tercer año de cultura física, se distingue por ser creador de un estilo distintivo a partir de sus particularidades. Desde su contenido se orienta el proceder del profesor hacia la realización de un proceso interdependiente e integrador que contribuyó a un cambio en el modo de actuar del grupo.

Como consecuencia de la implementación de las acciones se pudo constatar los siguientes resultados. (Ver graf.1):

Figura 3. Resultados de la aplicación de encuestas aplicadas a los estudiantes

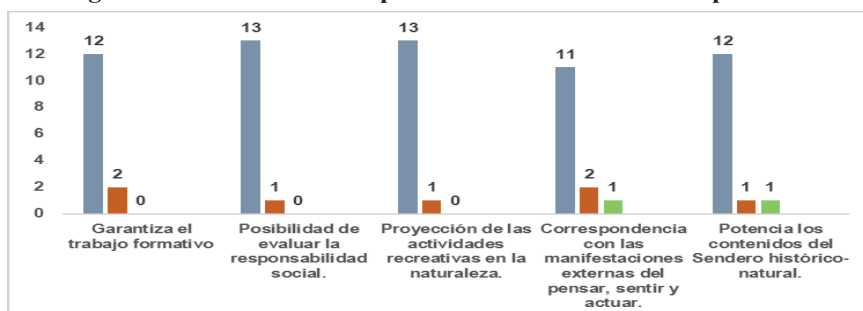


Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes ofrecieron información referida sobre la relación que guarda el valor responsabilidad social y los contenidos del sendero histórico-cultural, mediante un proceso de aprehensión y apropiación del significado de cada una de las acciones desarrolladas a partir la toma de conciencia del papel que les toca en la sostenibilidad de la naturaleza y su entorno histórico-cultural.

Se pudo observar como en un 67,4%, tuvo gran significado la responsabilidad social como parte de su quehacer profesional. En un 71.7% la cultura medioambiental se convierte en una prioridad para su formación y educación, cuestión está que enfatiza la idea rectora de la investigación.

De la misma forma en un 63% de la muestra seleccionada se le da significado sentido al nivel de independencia, lo que hace en un 54,3% la creatividad sea consecuencia de su comportamiento ético con la naturaleza, que se manifestó en un 76,1%. (Ver gráfico 2)

Figura 4. Resultados de la aplicación de la encuesta a los profesores



En relación a la encuesta a profesores fue aplicada a 14 que representa el 85,7%, se coincide en que las acciones desarrolladas garantizan el trabajo formativo desde los contenidos del sendero histórico-natural, pues son coherente con los que se pretende en la investigación, por lo que, el 92,9% previene la posibilidad de que sean punto de partida para evaluar el valor de la responsabilidad social. Por otra parte, el 92,9% evalúa de muy adecuado las proyecciones de las acciones, ya que desde su propia concepción interrelacionan, lo axiológico, lo medioambiental e histórico, lo cual va dirigido a fortalecer la formación integral de los estudiantes del tercer año de la carrera de cultura física.

En tal sentido, el 78,6% coincide que las acciones desarrolladas dan respuestas al modo de actuación ideal que se persigue en los estudiantes del tercer año manifestado en sus conductas de carácter externa expresada en el sentir, pensar y actuar, cosa esta que permite potenciar el enfoque educativo-formativo desde los contenidos del sendero histórico-natural al cual el 85.7% de los encuestados consideran muy adecuado. (Ver figura 3)

Figura 3. Resultados del test Iadov



Para reafirmar lo expresado por los estudiantes y profesores en la se le aplicó a la muestra principal de la investigación la técnica de Iadov, con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción con las actividades realizadas, las cuales son expresión de su sentir por transformar su manera de actuar durante el desarrollo del sendero histórico natural. Por lo que, se constituye en un 0,94 el índice de satisfacción de los estudiantes, pues han expresado que en la trayectoria del sendero histórico-natural disfrutaron de la presencia del aire puro, la naturaleza que se muestra en su arte sensorial y la historia que rodea el entorno, dan el poder de comprender la necesidad de trabajar para sostener lo que se ha construido en la sociedad.

Discusión: el abordaje de la temática nos conlleva a reflexionar acerca de la necesidad de formar este valor en los estudiantes seleccionados, de ahí, la importancia de la preparación, participación consciente y crítica ante las distintas problemáticas que se presentan en el sendero

histórico natural. Pues, solo se puede desarrollar actitudes, educar valores, construir y adquirir conocimientos a través de una postura crítica y participativa, manifiesto en lo individual y colectivo del estudiantado, que convida a una transformación positiva en la relación individuo-sociedad-medio. Se asumen los criterios de (Hierrezuelo y Abad, 2020).

Los hallazgos de esta investigación, que vinculan el senderismo histórico-natural con la formación de responsabilidad social en estudiantes de Cultura Física, coinciden y amplían perspectivas de estudios recientes sobre educación ambiental, recreación en entornos naturales y formación axiológica.

DISCUSIÓN

Maya-Carballosa *et al.* (2021) y Tandalla-Arequipa (2023) han demostrado que las actividades recreativas en entornos naturales promueven valores como el respeto ambiental y la empatía histórica, aunque subrayan la necesidad de estructuras pedagógicas claras para optimizar sus resultados. Nuestro estudio amplía estas contribuciones al diseñar un sistema de acciones educativas específicas (p.ej., limpieza de monumentos, diálogos con comunidades) que articulan de manera explícita las dimensiones histórica y ecológica.

Mientras Tandalla (2023) focaliza su análisis en la formación docente como eje central, los hallazgos de esta investigación evidencian que la participación activa de los estudiantes en el senderismo histórico-natural mediante tareas de preservación patrimonial y reflexión colectiva potencia su compromiso social de manera más directa y medible (Gráfico 1: 71.7% de mejora en conciencia medioambiental). Esta diferencia metodológica resalta la importancia de involucrar a los estudiantes no solo como receptores, sino como agentes transformadores de su entorno.

El estudio de Moreira (2024) destaca cómo las actividades recreativas en entornos naturales fomentan valores importantes como la sostenibilidad. Sin embargo, identifica limitaciones significativas en la implementación práctica de estas actividades dentro de currículos universitarios, lo que puede dificultar su impacto a largo plazo en los estudiantes.

En contraste, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia empírica que respalda la efectividad de integrar actividades como el senderismo histórico-natural en la formación académica. Esta metodología, que combina visitas a sitios patrimoniales y charlas con comunidades locales, demostró un aumento notable del 67.4 % en la responsabilidad social de los estudiantes. Asimismo, el 85.7 % de los profesores participantes calificaron estas acciones como “muy adecuadas” para reforzar el aprendizaje interdisciplinario, al superar las limitaciones señaladas.

Este enfoque interdisciplinario, que integra historia, ecología y educación física, permitió no solo fortalecer las competencias académicas, sino también fomentar una conciencia más profunda sobre la interacción entre la sostenibilidad, la cultura y el entorno natural. Estos resultados sugieren que la implementación de estrategias educativas más integradoras puede ser una solución viable para superar las barreras identificadas, y promover una educación más transformadora y con un impacto positivo en la formación ética y social de los estudiantes.

Los estudios de referencia: Sánchez-Alcaraz *et al.* (2020) y García *et al.* (2023) vinculan el senderismo con mejoras en salud mental y cohesión grupal, pero no exploran su potencial para la formación de valores profesionales. A diferencia, esta investigación evidencia que el senderismo histórico-natural no solo fortalece habilidades sociales (ej. trabajo en equipo, comunicación), sino que también desarrolla empatía histórica (ej. reflexión sobre monumentos) y conciencia ecológica (ej. limpieza de playas). El test Iadov reveló un 0.94 de satisfacción estudiantil, lo cual confirma que la combinación de actividad física y contenido histórico-cultural genera un impacto profundo en la identidad profesional.

CONCLUSIONES

1. Esta investigación demuestra que el senderismo histórico-natural constituye una herramienta pedagógica efectiva para desarrollar responsabilidad social y valores ambientales en estudiantes de Cultura Física, logrando un 67.4% de mejora en conciencia social y un 85.7% de aprobación docente. Los resultados justifican la implementación de la propuesta a través de: diseño de itinerarios interdisciplinarios que integren ecología, historia y comunidad; capacitación docente en metodologías activas; y alianzas con instituciones locales como museos y reservas naturales. A nivel de políticas educativas, se recomienda incorporarlo a los planes de estudio y desarrollar guías específicas para docentes.
2. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño muestral, implementar seguimientos longitudinales e incorporar metodologías cualitativas que enriquezcan el análisis. Pese a las limitaciones propias de este estudio exploratorio, la propuesta desarrollada constituye un marco teórico-práctico replicable que armoniza el rigor científico con la aplicabilidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso-Sandelis, M., y Leyva-González, H. (2021). Las actividades de naturaleza y la formación de valores: La experiencia de Mal Nombre. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(50), 107-119. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/800>

García, J. I. M., y Valencia, M. N. V. (2018). Marketing de responsabilidad social: experiencias en empresas del territorio de Manabí. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad* 3(3), 50-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770862>

García-Ancira, C., Treviño-Cubero, A., y Banda-Muñoz, F. (2023). La Responsabilidad social. Su papel en la formación del estudiante universitario. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9 (No. Especial 1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4017>

García, R., Hernández, L., y Pérez, M. (2022). Influencia de las actividades recreativas en la formación de valores en el contexto universitario. Propuesta de un enfoque integrador de educación ambiental y formación axiológica. *Revista de Educación Superior*, 52(3), 45-62. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2022.03.004>

Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L. M., y Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones* 49(4), 89-110. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11730>

Hierrezuelo-Beltrán, H. O., y Abad-Matos, J. L. (2020). Sistema de actividades físico recreativas para fortalecer la educación ambiental con atletas del deporte Karate-Do del combinado deportivo no.1 municipio de Imías. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* 2(46). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/fortalecer-educacion-ambiental.html>

Leon Bazan, M. J., Tanori Tapia, J. M. ., Zolano Sánchez, M. L. ., y Galván León, C. A. (2023). Desarrollando la responsabilidad social de los estudiantes universitarios a través de la Actividad Física y el Deporte. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales* 40 (6). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.591>

Martínez-Baena, A. C. M., y Boscá, J. F. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una

revisión sistemática. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (34), 412-419. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736348>

Maya-Carballosa, L., Carballosa-Manresa, O.L., y Navarro-Soto, G.C. (2021). Actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente. *Revista Olimpia* 18 (2) <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2648/5112>

Moncayo, Ò. F., Cano, J. C., y Bustamante, F. (2020). Pedagogía desde una perspectiva desarrolladora para los docentes de la carrera administración de empresas. *Conrado*, 16(74), 248-253. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300248&lng=es&tlng=es

Moncayo, O. F., Torres, V. E., y Martínez, M. M. (2020). La selección de tareas docentes: Exigencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 41-50. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1988>

Moreira, F. (2024). La recreación como fenómeno sociocultural: análisis de su impacto en la formación axiológica de estudiantes universitarios. Editorial Universidad, Montevideo. ISBN: 978-9974-0-1846-2

Nóbile, C.I., Aude-Berizonce, M.P., Gauna-Domínguez, C.D., y Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Innoeduca* 7. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119939>

Prat, M., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., y Puigarnau, S. (2019). La responsabilidad social corporativa en el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (135), 16-29. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2023/10/APUNTS-155-CAST.pdf>

Prieto-Tamarit, E. A., Hernández, J. J., y Giniebra Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de educación física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748>

Reynosa Navarro, E, Navarro Silva, O., Zaldívar, A, y Díaz Rodríguez, Y. (2019). Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en Latinoamérica. *Conrado*, 15(69), 341-346. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400341&lng=es&tlng=es.

Romero, G. y Bell, K. (2022). La responsabilidad social en la Cultura [trabajo referativo a problemas sociales de las ciencias, Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba]. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-108.pdf>

Salermo Pupo, M.M. Góngora Márquez, S., y Suárez Cobas, D.K. (2022). Alternativa para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes de Cultura Física. <https://doi.org/10.47300/978-9962-738-04-6-49>

Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., y De la Cruz, E. (2020). Responsabilidad social y educación física: una revisión sistemática. *Retos*, (37), 818-825. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4775589.pdf>.

Sandoval Laguna, M.V., Rojas Galarza, C.J., Tovar González, A., Quesada Aramburú, T.R., Azañero Sandoval, F., Santamaría Jiménez, R.N., y Saberbein Muñoz, J.C. (2023). Un análisis sobre la percepción que tiene los estudiantes de pedagogía sobre la responsabilidad social universitaria. *Revista Con Ciencia EPG*, 8 (2). <https://doi.org/10.32654/conciencia.8-2.2>

Sierra-Arizmendiarieta, B. (2001). El diálogo en la educación en valores: una mediación innovadora del currículum. *Pensamiento Educativo*, 29(2), 145–175. <https://rchd.uc.cl/index.php/pel/article/view/26157>

Tandalla-Arequipa, D.G. (2023). El Docente y la Formación de la Cultura Física-Deportiva en Estudiantes. CIENCIAMATRIA 9(2), 259-268. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1167>

CONFLICTO DE INTERESES

El o los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito; y no ha sido aceptada para publicación en otra editorial.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Martin Trujillo Kindelán, Carlos Roberto Sierra Barbado: Investigación y aplicación del experimento.
Rosa Elvira Cabrera Acosta, Guillermina Virginia Zaldivar Córdón: Redacción y estilo científico.