

Estilos psico/atribucionales en la deserción deportiva/estudiantil de la educación superior tecnológica

Psycho-attributional styles in sports and academic dropout in technological higher education

Estilos psicoatribucionais na evasão desportiva e acadêmica no ensino superior tecnológico

Amelia Quispe Cruz

<https://orcid.org/0000-0001-8369-4922>
Universidad César Vallejo, Piura. Perú

*Email: qquispecru@ucvvirtual.edu.pe

Como citar este artículo: Cruz Quispe A. Estilos psico/atribucionales en la deserción deportiva/estudiantil de la educación superior tecnológica. *Arrancada*, 25(9), 110-121 . <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

Comprender cómo los estudiantes explican sus fracasos o éxitos académicos y deportivos, influyendo directamente en su motivación, perseverancia y decisiones de abandono, es una de las líneas de investigación fundamentadas en la optimización educativa. Por ello, se plantea como objetivo de la investigación determinar la relación entre los estilos atribucionales y la deserción en estudiantes que practican sistemáticamente deportes de la Educación Superior tecnológica, Sullana 2024. La investigación empleó un diseño no experimental, de orientación cuantitativa y análisis transversal, utilizando la regresión ordinal logística. La muestra estuvo formada por 299 estudiantes atletas escogidos de manera aleatoria. Se evaluaron aspectos atributivos (internos, externos, estables, inestables, positivos y negativos) a través de una escala ordinal. El análisis estadístico reveló una relación significativa entre los estilos atribucionales y la deserción estudiantil ($p<0.05$), con un R^2 de Nagelkerke de 0.124, indicando una explicación moderada del fenómeno. La regresión logística por dimensiones mostró asociaciones significativas con los factores personales ($R^2=0.046$), académicos ($R^2=0.112$), sociales ($R^2=0.113$), económicos ($R^2=0.085$) e institucionales ($R^2=0.086$). Se evidenció que mayores puntajes en estilos atribucionales funcionales se asocian con menor probabilidad de deserción. Los datos no presentaron normalidad, justificando el uso de modelos no paramétricos. La dimensión social fue la más influyente. Se confirma la hipótesis alternativa. La investigación confirma que los estilos atribucionales influyen significativamente en la deserción de estudiantes. Las creencias sobre las causas del éxito o fracaso están vinculadas con factores sociales, académicos e institucionales. Estos hallazgos son clave para diseñar políticas y estrategias psicoeducativas.

Palabras Clave: estilos psico-atribucionales; deserción estudiantil; Deportistas; Educación Superior Tecnológica

ABSTRACT

Understanding how students explain their academic and sports failures or successes, directly influencing their motivation, perseverance, and dropout decisions, is one of the research lines based on educational optimization. Therefore, the objective of this study was to determine the relationship between attributional styles and dropout rates among students who systematically practice sports at the Technological Higher Education institution, Sullana 2024. The research employed a non-experimental design with a quantitative approach and cross-sectional analysis, using ordinal logistic regression. The sample consisted of 299 randomly selected student-athletes. Attributional aspects (internal, external, stable, unstable, positive, and negative) were evaluated through an ordinal scale. Statistical analysis revealed a significant relationship between attributional styles and student dropout ($p < 0.05$), with a Nagelkerke R^2 of 0.124, indicating a moderate explanation of the phenomenon. Logistic regression by dimensions showed significant associations with personal ($R^2=0.046$), academic ($R^2=0.112$), social ($R^2=0.113$), economic ($R^2=0.085$), and institutional factors ($R^2=0.086$). It was evidenced that higher scores in functional attributional styles are associated with a lower probability of dropout. Data did not present normality, justifying the use of non-parametric models. The social dimension was the most influential. The alternative hypothesis is confirmed. The study confirms that attributional styles significantly influence student dropout. Beliefs about the causes of success or failure are linked to social, academic, and institutional factors. These findings are key to designing psychoeducational policies and strategies.

Keywords: Attributional styles; student dropout; athletes; Technological Higher Education.

RESUMO

Compreender como os estudantes explicam seus fracassos ou sucessos acadêmicos e esportivos, influenciando diretamente sua motivação, perseverança e decisões de abandono, é uma das linhas de pesquisa fundamentadas na otimização educacional. Por isso, o objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre os estilos atribucionais e a evasão em estudantes que praticam esportes sistematicamente na Educação Superior Tecnológica, Sullana 2024. A pesquisa utilizou um desenho não experimental, de abordagem quantitativa e análise transversal, empregando regressão logística ordinal. A amostra foi composta por 299 estudantes atletas selecionados aleatoriamente. Foram avaliados aspectos atributivos (internos, externos, estáveis, instáveis, positivos e negativos) por meio de uma escala ordinal. A análise estatística revelou uma relação significativa entre estilos atribucionais e evasão estudantil ($p < 0,05$), com R^2 de Nagelkerke de 0,124, indicando uma explicação moderada do fenômeno. A regressão logística por dimensões mostrou associações significativas com fatores pessoais ($R^2=0,046$), acadêmicos ($R^2=0,112$), sociais ($R^2=0,113$), econômicos ($R^2=0,085$) e institucionais ($R^2=0,086$). Evidenciou-se que maiores escores em estilos atribucionais funcionais estão associados a menor probabilidade de evasão. Os dados não apresentaram normalidade, justificando o uso de modelos não paramétricos. A dimensão social foi a mais influente. Confirma-se a hipótese alternativa. A pesquisa confirma que os estilos atribucionais influenciam significativamente a evasão dos estudantes. Crenças sobre as causas do sucesso ou fracasso estão vinculadas a fatores sociais, acadêmicos e institucionais. Estes achados são fundamentais para o desenho de políticas e estratégias psicoeducativas.

Palavras-chave: Estilos psicoatribucionais; evasão estudantil; atletas; Educação Superior Tecnológica.

Recibido: mayo/25

Aceptado: agosto/25

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la Educación Superior Tecnológica se ha establecido como un lugar esencial para la capacitación profesional enfocada en la práctica, la innovación y una inserción laboral eficaz. (Manzur Quiroga et al., 2021) En este escenario, los alumnos atletas forman un conjunto con rasgos específicos, cuya doble condición (académica y atlética) supone tanto un potencial como un reto. (August, 2020; Fuchs et al., 2021; Mateu et al., 2025; Novan et al., 2024) La continuidad de estos alumnos en los programas educativos no solo depende de elementos institucionales o financieros, sino también de factores subjetivos y psicológicos que influyen en su camino educativo. (Pierce et al., 2020; Ridwan et al., 2023) Uno de los sucesos más alarmantes en este colectivo es el abandono estudiantil, que conlleva la interrupción voluntaria o obligatoria de sus estudios, a menudo de forma definitiva, con repercusiones significativas a nivel personal, social e institucional. (Chávez et al., 2015; Olivera-Carhuaz & ., 2020)

Varios estudios han demostrado que las razones de abandono en alumnos universitarios, especialmente en atletas, no pueden justificarse solamente por factores externos o estructurales, sino que posee elementos integrales que afectan el rendimiento estudiantil. (Mon-D et al., 2019b; Mon-López et al., 2019) A pesar de que elementos como la carga académica, (Morales. et al., 2023; Mendoza et al., 2024) la exigencia física comúnmente exigida al alumno deportista, (Mainer-Pardos et al., 2025; Mainer-Pardos et al., 2024; Moreno-Apellaniz et al., 2024; Roso-Moliner et al., 2024; Uribarri et al., 2024; Villanueva-Guerrero et al., 2024; Potosí-Moya et al., 2025) o elementos propios del entrenamiento periodizado como los aspectos técnico-tácticos, (Calero-Morales et al., 2023; Espinosa-Albuja y otros, 2023; Molina-Martín et al., 2023; Morales., 2011) y del control de la preparación, (Calero et al., 2024; Morales et al., 2024; Mon-López. et al., 2019) así como la incompatibilidad de horarios o la ausencia de respaldo institucional tienen un impacto significativo, también hay factores inherentes al estilo de atribución que los alumnos desarrollan ante sus éxitos y fracasos.

Esta visión concuerda con la teoría de la atribución de Weiner, (Navas et al., 1995) que argumenta que las personas suelen explicar los sucesos que atraviesan (principalmente los logros académicos o deportivos) a través de razones que pueden ser internas o externas, estables o inestables, y controlables o incontrolables. Estos patrones explicativos se transforman en estilos psico-atributivos que representan su percepción de autoeficacia, resistencia, motivación y toma de decisiones, incluyendo las vinculadas a la persistencia o deserción del colegio. (Hilal et al., 2024; Ovejas, 2021; Möhring et al., 2023; Pusztai et al., 2022)

Los estilos psico-atributivos se caracterizan como patrones bastante estables en cómo las personas interpretan las razones de los sucesos que les impactan, y desempeñan un rol crucial en la regulación emocional, el manejo del estrés y la formación de expectativas de éxito. (Rojo-Ramos et al., 2024; Alvarado-Urbina et al., 2024) Para los atletas, que se encuentran con una doble exigencia constante (rendimiento escolar y exigencia competitiva), los estilos de atribución pueden funcionar como elementos de protección o de riesgo ante la deserción. Por ejemplo, un alumno que atribuye su bajo desempeño escolar a elementos internos constantes (como la incapacidad) podría forjar una imagen negativa de sí mismo, lo que reduce su motivación y potencia su tendencia a deserción. (Cavieres-Higuera et al., 2024; Caicedo & Pinzón, 2021) En cambio, aquellos que atribuyen sus fallos a factores externos o variables (como una deficiente organización del tiempo o la ausencia de formación específica) suelen mantener niveles más elevados de tenacidad y búsqueda de soluciones.

En este contexto, el abandono deportivo de los estudiantes en el ámbito tecnológico no debe interpretarse solo como un resultado institucional, sino como el producto de un proceso complejo de construcción subjetiva que involucra expectativas, sentimientos, valoraciones causales y la toma de decisiones. (Hernández et al., 2024; Barcala-Furelos et al., 2025; Corrales & Olaya-Cuartero, 2022) Aunque hay estudios en el ámbito de la psicología educativa y deportiva que han examinado la conexión entre motivación, estilos de atribución y desempeño, todavía es limitada la bibliografía que relacione estos constructos con el abandono en entornos tecnológicos. En estos contextos, las particularidades del currículo, el perfil socioeconómico de los alumnos y las condiciones materiales del ambiente educativo pueden producir un efecto distintivo.

Además, es crucial tener en cuenta que la mayoría de los individuos que ingresan a la Educación Superior Tecnológica, en numerosos países de América Latina, provienen de sectores sociales con acceso limitado a recursos y capital cultural, lo que aumenta las posibilidades de vulnerabilidad en el ámbito educativo. (García et al., 2023; Sandoval & Cristina, 2021) En este contexto, los atletas no solo deben afrontar el desafío de mantener un compromiso doble (académico-deportivo), sino que también deben lidiar con un entorno que a menudo restringe sus oportunidades de soporte emocional, guía vocacional y acompañamiento psicológico. (Aalto

et al., 2024; Yang et al., 2025) Este escenario hace aún más necesario y relevante entender los elementos psicosociales, incluyendo los estilos psico-atributivos, que podrían estar influyendo en el fenómeno de la deserción.

Por lo tanto, este estudio se enfoca en reconocer y examinar los estilos psico-atributivos más comunes en alumnos de la Educación Superior Tecnológica, y su potencial vínculo con las decisiones de persistir o dejar el ámbito académico. Se asume que los alumnos con estilos de atribución internos, estables y adversos ante el fracaso, tienen una mayor tendencia a desertar, mientras que aquellos que exhiben atribuciones externas, inestables o controlables suelen mantenerse a pesar de los obstáculos. Además, se busca investigar si hay diferencias relacionadas con el género, la modalidad deportiva o el estatus socioeconómico, factores que podrían modificar la manera en que los alumnos perciben sus vivencias académicas y deportivas.

Por lo tanto, el estudio de los estilos psico-atributivos no solo brinda un entendimiento más detallado de las razones subyacentes de la deserción, sino que proporciona elementos útiles para la elaboración de intervenciones psicoeducativas dirigidas a prevenir el abandono. Programas de mentoría psicológica, capacitación en atribuciones funcionales, fomento de la autoeficacia y estrategias de afrontamiento adaptativas podrían ser incorporados como un componente de una política institucional que brinde un cuidado integral al estudiante que practica actividades deportivas de una forma organizada y sistemática. (Heredia García & Jaramillo Zambrano, 2024; Narea Jerez et al., 2023; Mallqui-Quisintuña et al., 2024; Jordán-Sánchez et al., 2024) Además, este punto de vista promueve una interpretación menos patológica de la deserción, al cambiar el foco del déficit personal hacia una interpretación más contextualizada y dinámica de los caminos educativos. (Omarov et al., 2024; Ridwan et al., 2023)

En resumen, este estudio plantea como fundamento esencial el estudio de los estilos psicoatribucionales como factores predictivos del abandono deportivo/escolar de los estudiantes en el contexto de la Educación Superior Tecnológica. Mediante una metodología cuantitativa y transversal, el objetivo es detectar patrones de atribución, examinar su vínculo con factores sociodemográficos y académicos, y aportar a la elaboración de estrategias de retención y acompañamiento para una población que, debido a sus particularidades, necesita un cuidado diferenciado y atento a sus necesidades. La relevancia del asunto no solo reside en su importancia académica, sino también en su posible repercusión social, al promover la permanencia y triunfo de estudiantes que fusionan el esfuerzo académico con la pasión y disciplina del deporte. Por ello, se plantea como propósito de la investigación determinar la relación entre los estilos atribucionales y la deserción en estudiantes que practican sistemáticamente deportes de la Educación Superior tecnológica, Sullana 2024.

MÉTODOS

La muestra está conformada por 299 estudiantes ($N=2690$) de diferentes institutos de Educación Superior Tecnológica de la ciudad de Sullana, seleccionados bajo un muestreo irrestricto aleatorio. La muestra señalada fue suficiente para establecer correlaciones robustas según los siguientes supuestos emitidos con el G*Power: Nivel de significancia (α)=0.05; Potencia deseada=0.80; Tamaño del efecto medio ($d=0.3$, equivalente a $R^2 \approx 0.09$); Tamaño de muestra requerido mínimo: ≈ 174 estudiantes; Potencia real alcanzada con $n=299$: 0.956 (95.6%). Por otra parte, los criterios de inclusión que clasificaron a la población objeto de estudio fueron:

- a) Ser estudiante matriculado en una institución de Educación Superior Tecnológica;
- b) Tener participación activa en actividades deportivas organizadas (curriculares o extracurriculares);
- c) Haber cursado al menos un semestre académico, y un rango etario entre 18-21 años;
- d) Disponibilidad para responder los instrumentos aplicados en su totalidad;
- e) Consentimiento informado firmado.

El diseño que se aplicó fue no experimental, puesto que en este estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables. Se ha considerado las siguientes dimensiones: atribuciones internas y externas con sus indicadores: factores internos (esfuerzo, habilidades) y factores externos (suerte, condiciones externas) respectivamente. Otra dimensión son las atribuciones estables e inestables para las que se ha tomado en cuenta como indicador la percepción, mientras que para la dimensión atribuciones globales el indicador es la autoeficacia y para la dimensión atribuciones específicas el indicador es la toma de decisiones. Para la dimensión atribuciones positivas y negativas los indicadores son nivel de satisfacción académica y capacidad para superar obstáculos. Finalmente, la escala que se empleará para medir estos indicadores será ordinal de nivel: 1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo.

Esta investigación utilizó diversos indicadores estadísticos que facilitaron el logro de los objetivos propuestos y la respuesta a las hipótesis de forma estricta. El estudio se inició utilizando estadísticos descriptivos, tales como frecuencias absolutas y porcentajes, que resultaron esenciales para describir el comportamiento de las variables principales —estilos de atribución y abandono escolar—, además de sus dimensiones relacionadas: factores personales, académicos, sociales, económicos e institucionales. Esta etapa descriptiva facilitó la identificación del nivel de presencia de cada nivel (alto, medio o bajo) en los diferentes grupos de estudio, proporcionando una perspectiva inicial del fenómeno.

Luego, se utilizaron tablas de contingencia cruzadas, las cuales permitieron un análisis bivariado entre las variables principales y sus dimensiones, evidenciando la distribución de los estudiantes en cada mezcla de niveles. Estas tablas resultaron fundamentales para detectar tendencias, posibles vínculos y patrones significativos entre los estilos de atribución y los elementos que influyen en la deserción.

Previo a la implementación de los análisis inferenciales, se llevó a cabo el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el objetivo de determinar si las variables cuantitativas se ajustaban a una distribución normal. Ya que los valores de significancia fueron menores a 0.05, se determinó que los datos carecían de una distribución normal, lo cual justificó la implementación de pruebas no paramétricas.

Para analizar la correlación entre las variables, se empleó la regresión ordinal logística como método principal de inferencia. Esta posibilitó calcular la probabilidad de que ocurran diversos niveles de abandono escolar basándose en los niveles de estilos de atribución, tanto de manera global como en relación con cada una de las dimensiones tomadas en cuenta. Los hallazgos comprendieron coeficientes de estimación, errores estándar, valores de Wald, rangos de confianza y significación estadística (*p*). Adicionalmente, se informaron señales de ajuste del modelo, tales como el R² de Nagelkerke, el R² de Cox y Snell, y el R² de McFadden, que proporcionaron datos acerca del porcentaje de variabilidad que los modelos explicaron.

Finalmente, se emplearon valores de chi cuadrado para valorar la importancia global de los modelos de regresión, lo que posibilitó corroborar la presencia de vínculos estadísticamente relevantes entre las variables en análisis. En resumen, estos estadísticos proporcionaron una base firme para entender los resultados y respaldar las conclusiones del estudio con pruebas empíricas.

RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo central determinar la relación entre los estilos atribucionales y la deserción estudiantil en el contexto de la Educación Superior Tecnológica. Con una muestra de 299 estudiantes, se evaluaron los niveles de ambas variables y sus respectivas dimensiones: personales, académicas, sociales, económicas e institucionales.

Relación Global entre Estilos Atribucionales y Deserción. La tabla 1 resume la distribución general entre estilos atribucionales y niveles de deserción. Los resultados muestran que el 43.1% (129) de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en ambas variables, mientras que solo el 5.7% (17) presentaron nivel alto en ambas. Se destaca también que el 10.7% (32) mostraron nivel medio en estilos atribucionales y alto en deserción.

Tabla 1: Estilos Atribucionales

Estilos Atribucionales	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	17	6	3	26
Medio	32	129	52	213
Bajo	0	35	25	60
Total	49	170	80	299

Sobre las Dimensiones Específicas (Tabla 2), La mayor concentración está en el nivel medio (34.4%) en ambas variables. Además, el 14.4% tuvo nivel medio en estilos y alto en factores personales. El 36.8% tuvo nivel medio en ambas variables, mientras que un 18.4% combinó nivel medio en estilos y alto en factores académicos.

Tabla 2: Dimensiones Específicas

Estilos Atribucionales	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	19	5	2	26
Medio	55	110	48	213
Bajo	2	38	20	60
Total	76	153	70	299

La mayor agrupación se dio en nivel medio para ambas variables (44.5%), seguido del 14.4% en estilos medios y factores sociales altos (Tabla 3).

Tabla 3: Factores Sociales

Estilos Atribucionales	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	16	7	3	26
Medio	43	133	37	213
Bajo	2	37	21	60
Total	61	177	61	299

El 45.8% se ubica en nivel medio en ambas, y 17.4% en estilos medios y factores económicos bajos (Tabla 4).

Tabla 4: Factores Económicos

Estilos Atribucionales	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	10	13	3	26
Medio	24	137	52	213
Bajo	1	34	25	60
Total	35	184	80	299

Aquí se concentra el 52.2% de la muestra en nivel medio para ambas variables (Tabla 5)

Tabla 4: Factores Institucionales

Estilos Atribucionales	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	11	13	2	26
Medio	22	156	35	213
Bajo	3	43	14	60
Total	36	212	51	299

Para el análisis inferencial se utilizó previamente la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual indicó que las variables no siguen distribución normal (Sig.=0.000), por lo que se aplicó regresión logística para evaluar las relaciones.

Modelo general:

- Chi-cuadrado: 39,601 (p=0.000)
- R^2 de Nagelkerke: 0.124
- Conclusión: Existe relación significativa entre estilos atribucionales y deserción.
- Factores personales: R^2 = 0.046
- Académicos: R^2 = 0.112

- Sociales: $R^2 = 0.113$
- Económicos: $R^2 = 0.085$
- Institucionales: $R^2 = 0.086$

A modo de conclusión, los estilos atribucionales influyen de manera significativa en la deserción estudiantil, siendo particularmente relevantes cuando se relacionan con factores sociales, académicos e institucionales. El conjunto de los modelos confirma que las atribuciones que los estudiantes hacen sobre sus éxitos y fracasos se asocian con su permanencia o abandono en el sistema educativo tecnológico.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos atribucionales y la deserción en estudiantes deportistas de la Educación Superior Tecnológica en Sullana, 2024. Los hallazgos logrados corroboraron la hipótesis propuesta al demostrar que hay una correlación estadísticamente relevante entre las dos variables ($p<0.05$), resaltando el impacto de los estilos de atribución en los distintos elementos que justifican la deserción, en particular en las dimensiones sociales, académicas e institucionales.

Los estilos atributivos, definidos como los patrones psicológicos que explican la manera en que las personas perciben sus fracasos y logros, han probado influir directamente en cómo los alumnos abordan los retos del ambiente académico y deportivo. Esta conexión concuerda con la teoría de la atribución de Weiner, (Navas et al., 1995) que sostiene que las razones que las personas asignan a sus éxitos o fracasos tienen un impacto considerable en sus expectativas futuras, su motivación y su conducta frente a nuevas circunstancias.

Los datos muestran que el 43.1% de los alumnos se situaron en un nivel medio en términos de estilos de atribución y riesgo de abandono escolar, mientras que el 10.7% mostró un estilo atribucional medio y alto riesgo de abandono escolar. Esto indica que, incluso en el rango medio de atribuciones, algunas combinaciones pueden implicar una mayor vulnerabilidad. Además, se descubrió que los alumnos con estilos de atribución más funcionales (externos, inestables y controlables) suelen presentar un riesgo reducido de abandono escolar, en contraposición a aquellos que atribuyen sus fallos a elementos internos y estables, como la incapacidad. Esto puede fortalecer sus percepciones negativas de sí mismos y mermar su capacidad de resistencia académica.

Respecto a las dimensiones particulares, la regresión logística reveló valores de R^2 que, a pesar de ser moderados, tienen significación estadística: sociales ($R^2=0.113$), académicos ($R^2=0.112$), institucionales ($R^2=0.086$), económicos ($R^2=0.085$) y personales ($R^2=0.046$). Se resaltó la dimensión social como la más impactante, lo que subraya la relevancia del ambiente interpersonal en la formación de expectativas de permanencia o desamparo. Esta prueba concuerda con las investigaciones de Aalto et al. (2024) y Barcala-Furelos et al. (2025), quienes descubrieron que la percepción de respaldo social, la red de contactos y las interacciones personales en entornos educativos son factores cruciales en la elección de seguir o dejar los estudios.

Los factores académicos, con un R^2 de 0.112, muestran que las percepciones negativas sobre la carga académica, la complejidad de las asignaturas o el rendimiento deficiente también están vinculadas con estilos de atribución menos adaptativos. En este contexto, la investigación concuerda con los descubrimientos de Hilal et al. (2024) y Ovejas (2021), quienes subrayan que los alumnos que atribuyen su bajo rendimiento a factores internos y estables tienden a sufrir niveles más altos de ansiedad académica y menor predisposición al esfuerzo constante.

Igualmente, los factores institucionales ($R^2=0.086$) evidencian cómo la sensación de ausencia de respaldo institucional o la desconexión entre las exigencias académicas y las necesidades del estudiante-deportista pueden favorecer decisiones de deserción. Esta interpretación concuerda con lo indicado por Novan et al. (2024) y Mateu et al. (2025), quienes sostienen que la falta de políticas adaptables y apoyo institucional constituye un impedimento significativo para la continuidad de los estudiantes con doble compromiso.

Una de las fortalezas principales de esta investigación reside en su enfoque multifactorial y en la utilización de instrumentos estadísticos sólidos como la regresión logística ordinal, que facilitó el análisis de las conexiones entre variables cualitativas y ordinales con un alto grado de explicación (Nagelkerke $R^2=0.124$). Además, es notable la validez del diseño muestral, avalado por la aplicación de G*Power, y la participación de 299 participantes, que excede el mínimo requerido para garantizar la potencia estadística ($n>174$).

Una de las restricciones más significativas es la naturaleza transversal del estudio, lo que obstaculiza la identificación de relaciones de causalidad rigurosa. Igualmente, la utilización de autoinformes podría generar prejuicios provenientes de la deseabilidad social o de la interpretación personal de los elementos. Además, dado que es una investigación contextual en la ciudad de Sullana, los hallazgos deben ser analizados con prudencia al extrapolarlos a otras áreas o sistemas de educación.

Sin embargo, este análisis inaugura diversas áreas de trabajo futuras. Sería apropiado llevar a cabo estudios a largo plazo que permitan examinar la progresión de los estilos de atribución a lo largo del recorrido académico, además de elaborar programas de intervención enfocados en el entrenamiento en atribución. Estas iniciativas podrían impulsar comportamientos más efectivos, fomentando una autoeficacia, resistencia y permanencia en el sistema de educación. Además, sería beneficioso investigar la relación entre estos estilos y factores como el género, la disciplina deportiva, la clase de institución o el entorno familiar, expandiendo de esta manera la comprensión del fenómeno desde un enfoque más completo.

CONCLUSIONES

La investigación precisa que, los estilos atribucionales ejercen una influencia significativa en la deserción estudiantil y deportiva dentro de la Educación Superior Tecnológica. Los resultados muestran que las formas en que los estudiantes interpretan sus éxitos y fracasos condicionan directamente su motivación, su perseverancia y, en última instancia, sus decisiones de continuar o abandonar la formación académica. Esta relación se evidenció en las dimensiones personales, sociales, académicas, económicas e institucionales, siendo la social la de mayor peso explicativo.

Los hallazgos revelan que los estudiantes con estilos atribucionales funcionales —aquellos que atribuyen sus logros a factores internos y controlables— presentan menor probabilidad de desertar. En cambio, quienes sostienen creencias atribucionales disfuncionales tienden a vincular sus fracasos a causas externas o inestables, lo que incrementa el riesgo de abandono. Estos resultados ofrecen una explicación moderada del fenómeno, pero suficientemente sólida para comprender que la manera en que los estudiantes interpretan sus experiencias académicas y deportivas es un factor clave en su permanencia.

Por consiguiente, la investigación aporta evidencia empírica que resulta fundamental para el diseño de políticas educativas y estrategias de acompañamiento psicoeducativo. Considerar la dimensión subjetiva del aprendizaje y la práctica deportiva permite atender las necesidades

reales de los estudiantes en contextos cada vez más exigentes y competitivos. Promover estilos atribucionales positivos se convierte en una vía estratégica para fortalecer la resiliencia, la motivación y la continuidad académica de los futuros profesionales y atletas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aalto, E. P., Pons, J., Alcaraz, S., Zamora-Solé, R., & Ramis, Y. (2024). Psychological and social factors associated with mental health of European dual career athletes: A systematic review. *European Journal of Sport Science*, 24(12), 1844-1864. <https://doi.org/10.1002/ejsc.12218>
- Alvarado-Urbina, A., Mondaca-Rojas, C., Bustos-González, R., & Sánchez-González, E. (2024). Social Boundaries and Stigmatization in a Border Territory: Experiences of Peruvian and Bolivian Students in the Northernmost Region of Chile. *SAGE Open*, 14(2), 21582440241253421. <https://doi.org/10.1177/21582440241253421>
- August, R. A. (2020). Understanding career readiness in college student-athletes and identifying associated personal qualities. *Journal of Career Development*, 47(2), 177-192. <https://doi.org/10.1177/0894845318793936>
- Barcala-Furelos, M., González-Gutiérrez, I., Rodríguez-Negro, J., Mecías-Calvo, M., & Navarro-Patón, R. (2025). Reasons for the Practice, Abandonment, and Non-Practice of Extracurricular Physical Activity and Sport Among Primary and Secondary School Students in Cantabria: What Can We Do About It?.. *Sports*, 13(2), 44. <https://doi.org/10.3390/sports13020044>
- Caicedo, D. C., & Pinzón, E. Y. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. . *Revista Unimar*, 39(1), 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Calero, S., Villavicencio-Alvarez, V. E., Flores-Abad, E., & Monroy-Antón, A. J. (2024). Pedagogical control scales of vertical jumping performance in untrained adolescents (13–16 years): research by strata. *PeerJ*, 12, e17298. <https://doi.org/10.7717/peerj.17298>
- Calero-Morales, S., Suárez-Taboada, C., Villavicencio-Álvarez, V. E., & Mon-Lopez, D. (2023). Análisis del ranking técnico-táctico del voleibol cubano femenino, nivel escolar 2023. *Arrancada*, 23(45), 151-171. Retrieved Marzo 25, 2025, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/617/411>
- Cavieres-Higuera, H., García-Gracia, M., Merino-Pareja, R., & Ihnen-Gómez, M. J. (2024). Self-images of school dropout in Barcelona: analysis from system justification theory/ Autoimágenes sobre abandono escolar en Barcelona: análisis desde la teoría de la justificación del sistema. *Culture and Education*, 36(1), 166-189. <https://doi.org/10.1177/11356405241235082>
- Chávez, J. P., Calero, S., & Savedra, O. A. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(208), 1-4. Retrieved Junio 19, 2025, from <https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>
- Corrales, D. M., & Olaya-Cuartero, J. (2022). Analysis of school-age dropout in endurance sports: a systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(2), 311-320. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.02040>
- Espinosa-Albuja, C. E., Haro-Simbaña, J. T., & Morales, S. (2023). Biomechanical difference of arched back stretch between genders in high school students. *Arrancada*, 23(44), 66-79. Retrieved 14 de Mayo de 2023, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/541/370>

Fuchs, P. X., Doupona, M., Varga, K., Bon, M., Cortis, C., Fusco, A., & Wagner, H. (2021). Multi-national perceptions on challenges, opportunities, and support structures for dual career migrations in European student-athletes. *PLoS One*, 16(6), e0253333. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253333>

García, J., Inga, C., Huertas, F., Medina, R., Rivadeneira, R., & Rodríguez, M. (2023). *Educación y Sociedad en la Cultura Latinoamericana*. España: Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/42A7S>

Heredia García, M. I., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2024). Attachment style and emotional regulation in adolescents from the city of Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(3), 22-32. Retrieved Abril 15, 2024, from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4449/4336>

Hernández, M. M., Lorenzo, M. D., & Morales, S. (2024). Ana Fidelia Quiros Moret, an example for the formation of values from her sporting career. *Revista Conrado*, 20(97), 189-195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3647>

Hilal, M., Khabbache, H., & Ait Ali, D. (2024). Dropping out of school: A psychosocial approach. *Advances in Medicine, Psychology, and Public Health*, 1(1), 26-36. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10598523>

Jordán-Sánchez, J. W., Espinoza-Álvarez, E. I., & Tarqui-Silva, L. E. (2024). Pre-season psychological evaluation in an ecuadorian open water swimmer: case study. *Universidad y Sociedad*, 16(2), 378-383. Retrieved Junio 29, 2025, from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4407>

Mainer-Pardos, E., Albalad-Aiguabella, R., Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., Lozano, D., & Roso-Moliner, A. (2025). Investigating Countermovement and Horizontal Jump Asymmetry in Female Football Players: Differences Across Age Categories. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 10(3), 1-10. <https://doi.org/10.20944/preprints202503.1528.v1>

Mainer-Pardos, E., Álvarez, V. E., Moreno-Apellaniz, N., Gutiérrez-Logroño, A., & Calero-Morales, S. (2024). Effects of a neuromuscular training program on the performance and inter-limb asymmetries in highly trained junior male tennis players. *Heliyon*, 10(5), e27081. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27081>

Mallqui-Quisintuña, V. A., Jordan-Acosta, I. A., Santamaría-Morales, P. S., Sisa-Aguagallo, M. G., & Sisa-Agagallo, C. E. (2024). Initial phase of clinical-sports psychological intervention in high-performance athletes from Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 16(2), 511-516. Retrieved Junio 29, 2025, from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4423>

Manzur Quiroga, S. C., Balcázar González, A., & Ponce Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. . *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>

Mateu, P., Devís-Devís, J., Torregrossa, M., & Marques, R. F. (2025). A race against time: A critical analysis of elite student-athletes' accelerated temporality through story completion. *International Review for the Sociology of Sport*, 60(2), 341-361. <https://doi.org/10.1177/10126902241268022>

Mendoza, K. M., Burgos, G. D., Rivera, D., & Morales, S. C. (2024). Effects of collaborative strategies on the academic teaching-learning process of pre-youth volleyball players. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 61, 1172-1183. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109363>

Möhring, J. V., Wölfel, M., & Brosig, B. (2023). How to reach people who do not want to be reached: psychosocial counseling for school-dropouts in vocational training. . *Frontiers in Psychology*, 14, 1112919. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1112919>

Molina-Martín, J. J., Serrano, C. L., Morales, S., López, D. M., González, C. H., & Ureña, G. D. (2023). Volleyball ball design performance effects on service reception in high-level women. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 711-716. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99540>

Mon-D, Zakynthinaki, M. S., & Calero, S. (2019b). Connection between performance and body sway/morphology in juvenile Olympic shooters. *Journal of Human Sport & Exercise*, 14(1), 75-85. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.141.06>

Mon-López, D., Moreira da Silva, F., Calero-Morales, S., López-Torres, O., & Lorenzo Calvo, J. (2019). What Do Olympic Shooters Think about Physical Training Factors and Their Performance?. *International journal of environmental research and public health.*, 16(23), 4629. <https://doi.org/0.3390/ijerph16234629>

Mon-López., D., Tejero-González, C. M., & Morales, S. (2019). Recent changes in women's Olympic shooting and effects in performance. *PloS one.*, 14(5), e0216390-e0216390. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216390>

Morales, S. C., Iglesias, S., Viscarra, D. C., & Neira, D. J. (2024). Anthropometric scales for the pedagogical control of talents in Cuban school volleyball (13-15 years, women's). *Arrancada*, 24(49), 385-394. Retrieved Marzo 29, 2025, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/711>

Morales,, S. (2011). Significant influential variables in set volleyball performance. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42), 347-361. Retrieved 18 de Enero de 2023, from <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artvariables214.htm>

Morales., S. C., Vinueza, G. C., Yance, C. L., & Paguay, W. J. (2023). Gross motor development in preschoolers through conductivist and constructivist physical-recreational activities: Comparative research. *Sports*, 11(3), 61. <https://doi.org/10.3390/sports11030061>

Moreno-Apellaniz, N., Villanueva-Guerrero, O., Villavicencio-Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Impact of Lower-Limb Asymmetries on Physical Performance Among Adolescent Female Tennis Players. *Life*, 14(12), 1561. <https://doi.org/10.3390/life14121561>

Narea Jerez, E., Sánchez Cruz, J. L., Ramos Lazo, M. J., & Burgos Mendieta, N. J. (2023). Improvement proposal for the development of metacognitive skills of high school students with information technologies in the city of Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 695-706. Retrieved Junio 26, 2025, from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4026>

Navas, L., Sampascual, G., & Castejón, J. L. (1995). La teoría atribucional de Weiner y los sesgos atributivos: hacia la integración de un desencuentro. *Revista de Psicología Social*, 10(2), 205-218. <https://doi.org/10.1174/021347495763810983>

Novan, N. A., Mulyana, B., Syihab, S. F., Kumalasari, I., Nuryadi, N., Saputra, M. Y., & Purnomo, E. (2024). Multivariate analysis of academic and sport performance among Indonesian university student-athletes. . *Retos*, 61, 1298-1305. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109820>

Olivera-Carhuaz, E., & . (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Omarov, B., Yermakhanov, B., Ayapbergenova, A., Amanov, A., Turayeva, A., & Daniyarov, T. (2024). Examination of physical activity and life quality levels of university students based on the analysis of the WHOQOL-BREF indicators. . *Retos*, 61, 823-831. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109065>

Ovejas, I. S. (2021). Analysis of the Predictive Factors About Early School Dropout. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 154, 25-52. Retrieved Junio 25, 2025, from <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/download/1373/2677?inline=1>

Pierce, S., Erickson, K., & Sarkar, M. (2020). High school student-athletes' perceptions and experiences of leadership as a life skill. . *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101716. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101716>

Potosí-Moya, V., Paredes-Gómez, R., & Calero-Morales, S. (2025). Effects of Nordic Exercises on Hamstring Strength and Vertical Jump Performance in Lower Limbs Across Different Sports. *Applied Sciences*, 15(10), 5651. <https://doi.org/10.3390/app15105651>

Puszta, G., Fényses, H., & Kovács, K. (2022). Factors influencing the chance of dropout or being at risk of dropout in higher education. *Education Sciences*, 12(11), 804. <https://doi.org/10.3390/educsci12110804>

Ridwan, M., Rachman Syam Tuasikal, A., Januarumi Marhaendra, F., Oky Ristanto, K., Gazali, N., Monterrosa-Quintero, A., & Setiawan, E. (2023). Technology Readiness and Psychological Correlate with Academic Achievement of Elite Student-Athletes at the College Level? *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, 628-634. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99398>

Rojo-Ramos, J., Calero-Morales, S., Gómez-Paniagua, S., & Galán-Arroyo, C. (2024). Cyberbullying and self-concept in physical education school children. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 1-15. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9506>

Roso-Moliner, A., Gonzalo-Skok, O., Villavicencio-Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Analyzing the Influence of Speed and Jumping Performance Metrics on Percentage Change of Direction Deficit in Adolescent Female Soccer Players. *Life*, 14(4), 466. <https://doi.org/10.3390/life14040466>

Sandoval, M. C., & Cristina, M. (2021). Perfil del estudiante universitario latinoamericano. (Vol. 64). Buenos Aires: AMÉRICA LATINA.

Uribarri, H. G., Lago-Fuentes, C., Bores-Arce, A., Álvarez, V. E., López-García, S., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). External Load Evaluation in Elite Futsal: Influence of Match Results and Game Location with IMU Technology. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 9(3), 140. <https://doi.org/10.3390/jfmk9030140>

Vidal-Vilaplana, A., Valentine, I., Staskeviciute-Butiene, I., González-Serrano, M. H., Capranica, L., & Calabuig, F. (2022). Combining sport and academic career: Exploring the current state of student-athletes' dual career research field. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 31, 100399. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2022.100399>

Villanueva-Guerrero, O., Gadea-Uribarri, H., Villavicencio Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Relationship between Interlimb Asymmetries and Performance Variables in Adolescent Tennis Players. *Life*, 14(8), 959. <https://doi.org/10.3390/life14080959>

Yang, J. H., Yang, H. J., Kim, G. Y., Choi, C., & Bum, C. H. (2025). Comparative analysis of over-training, self-determination motivation, perceived performance, and intention of sport dropout among adult golf players according to the type of parental accompanying. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2025.2516061>

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran la no existencia de conflictos de interés.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores trabajaron en la investigación y aplicación del experimento Redacción y estilo científico.