

Estrategia de enseñanza para perfeccionar estilos de aprendizaje en lengua/literatura en deportistas de bachillerato

Teaching strategy to enhance learning styles in language and literature among upper secondary student athletes

Estratégia de ensino para aperfeiçoar os estilos de aprendizagem em língua e literatura em estudantes atletas do ensino médio

Nancy Rosario Hurtado Mendoza

<https://orcid.org/0000-0002-1488-0972>

Universidad César Vallejo, Piura, Perú

*Email: nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe

Como citar este artículo: Mendoza, Hurtado, R. N. (2025). Estrategia de enseñanza para perfeccionar estilos de aprendizaje en lengua/literatura en deportistas de bachillerato. *Arrancada*, 25(10), 122-124. <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

Implementar estrategias de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje permite optimizar el proceso pedagógico específico. Evaluar los alcances de un programa de intervención posibilitará optimizar el rendimiento escolar. Por ello, se ha planteado como propósito de la investigación demostrar que la ejecución de un programa de estrategias de enseñanza mejora los estilos de aprendizaje en el área curricular de lengua y literatura en los estudiantes deportistas de nivel bachiller. Investigación cuasiexperimental con dos muestras independientes homogéneas ($n=80$), donde al grupo experimental ($n=40$) se intervino con un programa especializado, mientras que el grupo control continuó con su proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje. El análisis mostró que ambos grupos (control y experimental) eran homogéneos al inicio del estudio, con puntuaciones similares y sin diferencias significativas ($p > 0.80$). El grupo control tuvo mejoras leves en el postest, pero sin significancia estadística ($p > 0.05$). En cambio, el grupo experimental evidenció mejoras significativas en todas las dimensiones ($p < 0.001$). Los incrementos oscilaron entre 22 y 26 puntos, con predominio de rangos positivos. Además, la prueba U de Mann-Whitney en el postest mostró diferencias significativas entre grupos ($p < 0.05$). Esto confirma el impacto positivo del programa en el grupo experimental. Los resultados alcanzados corroboran la eficacia de un programa de estrategias pedagógicas estructuradas, contextualizadas y dirigidas a los estilos de aprendizaje de los alumnos deportistas. Esta evidencia respalda la importancia de modificar la instrucción de lengua y literatura en el bachillerato desde un enfoque adaptable, inclusivo y relevante.

Palabras Clave: Estrategias de enseñanza; Estilos de aprendizaje; Lengua-Literatura; Deportistas.

ABSTRACT

Implementing teaching strategies adapted to learning styles enables the optimization of specific pedagogical processes. Evaluating the scope of an intervention program can help enhance academic performance. Therefore, the aim of this study was to demonstrate that implementing a program of teaching strategies improves learning styles in the language and literature curriculum area among high school student-athletes. A quasi-experimental design was used with two homogeneous independent samples ($n=80$), where the experimental group ($n = 40$) received a specialized intervention program, while the control group continued with its traditional teaching-learning process. The analysis showed that both groups (control and experimental) were homogeneous at the beginning of the study, with similar scores and no statistically significant differences ($p > 0.80$). The control group experienced slight improvements in the posttest, but these were not statistically significant ($p > 0.05$). In contrast, the experimental group showed significant improvements across all dimensions ($p < 0.001$), with average increases ranging from 22 to 26 points and a predominance of positive ranks. Moreover, the Mann-Whitney U test for the posttest indicated statistically significant differences between the groups ($p < 0.05$). These results confirm the positive impact of the intervention program on the experimental group. The findings support the effectiveness of a structured and contextualized pedagogical strategy program tailored to the learning styles of student-athletes. This evidence highlights the importance of adapting language and literature instruction in high school through a flexible, inclusive, and relevant approach.

Keywords: Teaching strategies; Learning styles; Language and Literature; Student-athletes.

RESUMO

A implementação de estratégias de ensino adaptadas aos estilos de aprendizagem permite otimizar os processos pedagógicos específicos. Avaliar o alcance de um programa de intervenção possibilita a melhoria do desempenho escolar. Portanto, o objetivo deste estudo foi demonstrar que a execução de um programa de estratégias de ensino melhora os estilos de aprendizagem na área curricular de língua e literatura em estudantes atletas do ensino médio. Utilizou-se um delineamento quase-experimental com duas amostras independentes e homogêneas ($n = 80$), sendo que o grupo experimental ($n = 40$) recebeu um programa de intervenção especializado, enquanto o grupo controle continuou com seu processo tradicional de ensino-aprendizagem. A análise demonstrou que ambos os grupos (controle e experimental) eram homogêneos no início do estudo, com pontuações semelhantes e sem diferenças estatisticamente significativas ($p > 0,80$). O grupo controle apresentou leves melhorias no pós-teste, porém sem significância estatística ($p > 0,05$). Em contraste, o grupo experimental evidenciou melhorias significativas em todas as dimensões ($p < 0,001$), com aumentos médios entre 22 e 26 pontos e predominância de rankings positivos. Além disso, o teste U de Mann-Whitney no pós-teste indicou diferenças estatisticamente significativas entre os grupos ($p < 0,05$). Esses resultados confirmam o impacto positivo do programa no grupo experimental. Os achados corroboram a eficácia de um programa de estratégias pedagógicas estruturadas, contextualizadas e direcionadas aos estilos de aprendizagem dos estudantes atletas. Essa evidência reforça a importância de modificar o ensino de língua e literatura no ensino médio com uma abordagem adaptável, inclusiva e relevante.

Palavras-chave: Estratégias de ensino; Estilos de aprendizagem; Língua e Literatura; Estudantes atletas.

Recibido: mayo/25

Aceptado: agosto/25

INTRODUCCIÓN

La educación moderna se enfrenta al reto de atender de manera eficiente la diversidad de los alumnos, (Espinoza, 2022; Patricia et al., 2021) no solo desde sus entornos socioculturales y cognitivos, sino también desde sus intereses y formas de vida. En este contexto, los alumnos deportistas de bachillerato forman un conjunto con rasgos específicos que requieren métodos pedagógicos distintos. (Cedeño-Macías & Mestre-Gómez, 2023; Burgueño et al., 2020) La educación completa de estos jóvenes demanda equilibrar el crecimiento físico con el desarrollo cognitivo y lingüístico, garantizando un desempeño escolar que no se vea afectado por las demandas deportivas. En el campo del idioma y la literatura, este balance cobra particular importancia, dado que estas disciplinas fomentan competencias comunicativas, interpretativas y críticas fundamentales para la vida académica y laboral. (Karafil & Ulaş, 2023; Kim & Park, 2020; Pierce et al., 2020)

En este contexto, los estilos de aprendizaje son un elemento crucial. (Mendoza et al., 2024; Morales. et al., 2023; Bailón & Joza, 2021) Estos estilos, entendidos como los métodos favoritos que una persona emplea para procesar, ordenar y recordar la información, influyen directamente en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Beltran et al., 2021; Yépez et al., 2022; Hernández et al., 2024) Los estilos de aprendizaje según sus rasgos cognitivos, conductuales y emocionales, generando clasificaciones como activo, reflexivo, teórico, pragmático, visual, auditivo o kinestésico. (Gutiérrez et al., 2020; Adame Campaña et al., 2025; Doğğün, 2023) En los atletas, estos enfoques suelen estar caracterizados por una inclinación hacia lo práctico y kinestésico, lo que demanda métodos activos y contextualizados para alcanzar un aprendizaje relevante. (Mon-López et al., 2019; Mainer-Pardos et al., 2024; Moreno-Apellaniz et al., 2024; Potosí-Moya et al., 2025; Villanueva-Guerrero et al., 2024)

No obstante, la educación media tradicional suele enfocarse en métodos expositivos, memorísticos o abstractos que no siempre se ajustan a los estilos habituales en los alumnos con perfil deportivo. (Komogorova et al., 2021; Vila et al., 2025) Esta desvinculación metodológica puede provocar desánimo, un bajo desempeño escolar y, en la situación más grave, deserción escolar. (Chávez et al., 2015; Mireles-Rios et al., 2020) A esto se añade que numerosas instituciones carecen de estrategias educativas específicas para este colectivo, ni de profesores formados para ajustar la enseñanza a los variados estilos y medios de aprendizaje, (Maldonado et al., 2024; Carrascal et al., 2022; Molina-Martín et al., 2023) que de por si son significativamente diferentes a los estilos del entrenamiento deportivo en términos de variables a potenciar, (Mon-D et al., 2019b; Mon-López. et al., 2019; Espinosa-Albuja et al., 2023; Mainer-Pardos et al., 2025; Roso-Moliner et al., 2024) al igual que las herramientas de control/ evaluación. (Calero-Morales et al., 2023; Morales et al., 2024)

Por ello, la puesta en marcha de una estrategia pedagógica creada para mejorar los estilos de aprendizaje en alumnos deportistas constituye una respuesta pedagógica relevante e innovadora. Este método aspira no solo a ajustar los contenidos a las demandas de los estudiantes, sino también a potenciar sus habilidades comunicativas mediante prácticas activas, colaborativas y situadas. (Uribarri et al., 2024) Mediante técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, la labor por estaciones, la perspectiva constructivista o la utilización de recursos digitales interactivos, se puede potenciar el potencial de aprendizaje de estos jóvenes en el campo del idioma/literatura, fusionando lo cognitivo con lo experiencial. (Cabero-Almenara et al., 2023; Tucker et al., 2020)

Pese a la relevancia de los estilos de aprendizaje y su vínculo con el desempeño escolar, particularmente en entornos educativos con una considerable presencia de alumnos atletas, aún existe una disparidad entre los métodos de enseñanza utilizados y las necesidades auténticas de este tipo de alumnos. La rigidez en el currículo, la ausencia de innovación pedagógica y la limitada comprensión del profesor sobre métodos de aprendizaje restringen el progreso de habilidades lingüísticas y literarias en este colectivo. (Sánchez et al., 2025)

El análisis es pertinente por tres motivos esenciales, dado que al fomentar la creación de prácticas de enseñanza inclusivas que reconocen y respeten las diferencias individuales en el salón de clases, (Cerza & Fleitas, 2021; López M. I., 2021) porqué se puede facilitar la optimización del aprendizaje de los alumnos atletas, frecuentemente rezagados en áreas lingüísticas debido a la priorización de sus entrenamientos y habilidades, (López J. I., 2020) además de permitir la capacitación de profesores más hábiles en la implementación de estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, (Gannar & Kilani, 2025; Hasanah et al., 2025) lo que podría tener un impacto positivo en otras áreas del plan de estudios.

Adicionalmente, desde una perspectiva educativa holística, el idioma y la literatura no deben ser vistas como materias separadas, (Herrero, 2021) sino como instrumentos que robustecen la identidad, el razonamiento crítico y la comunicación eficaz. Así pues, mejorar los métodos de

aprendizaje en estos campos no solo potencia el rendimiento escolar, sino que también promueve la participación social, la argumentación y la autoadministración del saber. (García-Cruz, 2020)

Varias teorías sostienen la importancia de ajustar la instrucción a los estilos de aprendizaje. Por ejemplo, la perspectiva constructivista propone que el conocimiento se forma de manera activa a partir de la experiencia anterior y el ambiente del alumno. (Morales. et al., 2023; Gannar & Kilani, 2025) En este contexto, el aprendizaje significativo de Ausubel (Rozo, 2020) también resalta la relevancia de vincular los nuevos contenidos con los saberes anteriores del estudiante, una idea que cobra relevancia al considerar los intereses deportivos como un componente del bagaje del estudiante.

Igualmente, las teorías del aprendizaje experiencial, (Espinar Álava & Vigueras Moreno, 2020) y las inteligencias múltiples, (Asqui Luna et al., 2017) están de acuerdo en que el proceso de aprendizaje resulta más eficaz cuando se ajusta a las preferencias cognitivas del alumno, que abarcan elementos visuales, auditivos, kinestésicos, lingüísticos, lógico-matemáticos, entre otros. Estas perspectivas respaldan la implementación de técnicas activas como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, la labor en equipo y la utilización de plataformas interactivas para personalizar la instrucción. (Wulandari et al., 2025; Saavedra et al., 2024; Sepúlveda et al., 2024; Ordoñez Ocampo et al., 2021; Solano Lozano et al., 2024)

Dentro del marco particular del bachillerato y el perfil deportivo, el aprendizaje colaborativo, las simulaciones y la dramatización pueden ser instrumentos esenciales para potenciar los procesos de lectura, redacción, estudio literario y expresión verbal. Por lo tanto, la estrategia sugerida se basa en un enfoque multimodal e interdisciplinario que fomenta no solo la asimilación de contenidos, sino también el desarrollo completo de competencias comunicativas desde un enfoque dinámico, motivador y adaptable.

MÉTODOS

La investigación es de tipo cuasiexperimental con dos grupos independientes homogéneos, y tiene por hipótesis que un programa de estrategias de enseñanza mejora los estilos de aprendizaje en el área curricular de lengua y literatura en los estudiantes deportistas de nivel bachiller, siendo la variable dependiente “El aprendizaje en lengua/literatura”, y la variable independiente “El programa de estrategias de enseñanza”.

Participantes

La investigación estudio una muestra representativa de la población detectada (N=100; n=80; Confianza: 95%; Error: 5%), subclasificada en dos muestras independientes (Experimental: n=40; Control: n=40), siendo una muestra suficiente para investigaciones donde se utilicen estadígrafos no paramétricos, según los siguientes supuestos del G*Power: Test family: t tests; Statistical test: Means – difference between two independent means (two groups); Tail(s): Two; Effect size (d): 0.50 (mediano, según Cohen); α err prob: 0.05; Power (1- β err prob): 0.80; Allocation ratio N2/N1: 1; N total necesario = 64 sujetos (32 por grupo) → En el estudio hay 40 por grupo, suficiente para detectar un efecto mediano.

Los criterios de inclusión que clasificaron al universo fueron: a) Estar matriculado en el nivel de bachillerato en los colegios de estudio; b) Tener condición de estudiante deportista activo/a; c) Asistir regularmente a clases de Lengua y Literatura ($\pm 92\%$); d) Presentar disponibilidad para participar durante toda la intervención; e) No presentar dificultades cognitivas o de aprendizaje diagnosticadas que interfieran con la comprensión lectora o el seguimiento pedagógico habitual; f) Contar con el consentimiento informado (y asentimiento, si aplica).

Procedimientos

Esta propuesta de intervención está orientada a estudiantes de deporte que están en el primer año de bachillerato, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el perfeccionamiento de las habilidades en lengua y literatura. Se asume que la implementación de estas tácticas es esencial para mejorar la percepción y generación de nuevos saberes, posibilitando de esta manera obtener resultados académicos superiores.

Además, se resalta la relevancia de examinar y robustecer los actuales procesos de enseñanza, poniendo un énfasis particular en la evaluación formativa que proporciona una retroalimentación continua. Esto permite el uso correcto de metodologías y la consecución de habilidades académicas, teniendo en cuenta las especificidades del entorno educativo y la realidad de los alumnos deportistas.

La implementación de estrategias pedagógicas se transforma en un medio eficaz para optimizar la enseñanza-aprendizaje, fomentando un crecimiento crítico y productivo en los alumnos. Se ha demostrado que, pese a los esfuerzos de los profesores, los alumnos presentan problemas en la cohesión y consistencia en la escritura, lo que demanda la aplicación de métodos de autorrevisión, evaluación y autorectificación. Igualmente, reconocer los estilos de aprendizaje de los alumnos facilitará la dirección de actividades personalizadas y fomentar evidencias que favorezcan la retroalimentación y la innovación en la educación.

Objetivo del proceso de intervención: Implementar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de competencias en lengua y literatura en estudiantes deportistas del primer año de bachillerato en una institución educativa de Santa Rosa, Ecuador.

Metodología: La metodología sugerida se fundamenta en el modelo Hyflex de Beatty, que fusiona modalidades tanto presenciales como virtuales para ajustarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos deportistas. Esta técnica innovadora promueve el avance de habilidades literarias mediante actividades variadas que engloban la creación de textos, discusiones literarias, análisis crítico y trabajos en equipo como los “cuartetos literarios”.

Los ejes transversales de esta metodología incluyen:

1. Equivalencias, que aseguran uniformidad en el valor asignado a diferentes formatos de trabajo.
2. Accesibilidad, que fomenta el desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales.
3. Intención comunicativa, orientada a potenciar las destrezas de hablar, escuchar, escribir y leer en contextos comunicativos variados.

Procedimientos:

1. Programación de metas y resultados de aprendizaje: Definir metas claras y alcanzables adaptadas al ritmo y horarios deportivos de los estudiantes.
2. Establecimiento de objetivos de aprendizaje: Plantear objetivos específicos que integren competencias comunicativas y literarias, considerando la carga física y mental de la práctica deportiva.
3. Creación y selección de contenidos: Adaptar los contenidos a través de recursos digitales y materiales didácticos que permitan flexibilidad en el acceso y estudio.
4. Planeación de la comunicación: Establecer canales de comunicación efectivos (virtuales y presenciales) para informar expectativas y facilitar la participación activa.
5. Identificación del entorno de aprendizaje: Crear ambientes que fomenten la concentración y el aprendizaje efectivo, compatibles con la dinámica deportiva de los estudiantes.

6. Aplicación de actividades didácticas: Desarrollar actividades mixtas que integren la modalidad presencial y virtual, con énfasis en la participación, la reflexión crítica y la producción textual.
7. Retroalimentación continua: Implementar evaluaciones formativas que permitan la revisión, autorrevisión y corrección de trabajos, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y coherentes.

Cronograma: Se realizará un cronograma trimestral, considerando los periodos de mayor carga deportiva para ajustar la intensidad y modalidad de las actividades educativas.

Instrumentos

Para medir las variables de análisis se utilizó un Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza en el área de Lengua y Literatura (Cuestionario Honey – Alonso De Estilos de Aprendizaje: CHAEA), (Lugo, 2014) medido con una escala tipo Likert de cinco niveles (Siempre: 5 puntos; Casi siempre: 4 puntos; Algunas veces: 3 puntos; Casi nunca: 2 puntos; Nunca: 1 punto) con 80 ítems divididos en cuatro apartados, con tiempo estimado de aplicación entre 20-30min. Intervalos de Calificación: El cuestionario tiene un rango de puntuación total de 80 (mínimo) a 400 (máximo) puntos. Los intervalos de calificación se definen según el desempeño en cada apartado. Distribución de los apartados y puntajes máximos posibles:

- a) Adquisición de información: $20 \text{ ítems} \times 5 = 100 \text{ puntos}$
- b) Codificación de información: $20 \text{ ítems} \times 5 = 100 \text{ puntos}$
- c) Recuperación de información: $20 \text{ ítems} \times 5 = 100 \text{ puntos}$
- d) Apoyo al procesamiento: $20 \text{ ítems} \times 5 = 100 \text{ puntos}$

Intervalos generales (puntaje total): Muy bueno: 320 – 400 puntos; Bueno: 240 – 319 puntos; Regular: 160 – 239 puntos; Bajo: 80 – 159 puntos. Baremo por Apartados: Muy bueno (80-100); Bueno (60-79); Regular (40-59); Deficiente (20-39).

Las dimensiones de análisis fueron:

1. Adquisición de información: Esta dimensión hace referencia a cómo el alumno capta y comprende los estímulos ambientales, en particular aquellos vinculados con el contenido académico. Incorpora la habilidad para percibir, asistir y elegir información pertinente, ya sea mediante canales visuales, auditivos o kinestésicos. Es crucial en la fase inicial del aprendizaje, dado que establece la forma en que se inicia el primer contacto con el contenido.
2. Codificación de información: Se refiere al procedimiento a través del cual la información recolectada, analizada y guardada en la memoria. Implica la aplicación de tácticas cognitivas tales como la repetición, la elaboración, la categorización o la generación de patrones mentales. Una codificación efectiva simplifica la transferencia de datos a la memoria a largo plazo y potencia la comprensión de ideas complejas.
3. Recuperación de información: Es la habilidad del alumno para obtener y emplear los datos guardados cuando los requiere, ya sea en situaciones de evaluación, solución de problemas o uso práctico. Esta dimensión mide la efectividad del recuerdo, la exactitud de la información mencionada y la velocidad de recuperación.
4. Apoyo al procesamiento de información: Incorpora los elementos emocionales, motivadores y contextuales que inciden en cómo el alumno asimila la información. Incluye elementos como la concentración, la autogestión, la gestión de la ansiedad, la predisposición al aprendizaje y el entorno de estudio. Esta dimensión desempeña el papel de facilitador o inhibidor del procesamiento eficaz.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos no presentaron normalidad en su distribución, para lo cual se utilizó estadística no paramétrica para dos muestras relacionadas (Prueba de los Signos) y para dos muestras independientes (U de Mann-Whitney), con un nivel de significación de: 0.05. Para tabular datos de utilizó una tabla dinámica diseñada en Microsoft Excel 2021, en la correlación de los datos el SPSSv25, para determinar la suficiencia de la muestra el G*power v3.1.

RESULTADOS

El análisis de los resultados indica que, al inicio del estudio, ambos grupos (experimental y control) presentaban niveles similares en las cuatro dimensiones evaluadas: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información y Apoyo al procesamiento (Tabla 1). Las puntuaciones promedio en el pretest oscilaron entre 49-53 puntos en ambas condiciones, y las pruebas U de Mann-Whitney no mostraron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.80$). Esto confirma la homogeneidad de los grupos antes de la aplicación del programa de intervención.

En cuanto a la evolución interna de los grupos entre el pretest y el posttest, los datos muestran que el grupo control experimentó ligeras mejoras en todas las dimensiones, con aumentos promedio de entre 3-5 puntos. Sin embargo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas según la Prueba de los Signos ($p > 0.05$), lo que sugiere que la mejora podría atribuirse a factores externos o aleatorios. En contraste, el grupo experimental presentó avances notables y consistentes en las cuatro dimensiones, con incrementos medios que oscilaron entre 22 y 26 puntos. La Prueba de los Signos arrojó valores altamente significativos ($p < 0.001$), con una amplia mayoría de participantes mostrando mejoras (más de 30 rangos positivos frente a menos de 6 negativos en cada dimensión).

La comparación entre grupos tras la intervención (posttest) mediante la prueba U de Mann-Whitney también reflejó diferencias significativas a favor del grupo experimental ($p < 0.05$ en todas las dimensiones). Los valores Z obtenidos (entre -2.20 y -2.47) indican un efecto de magnitud moderada, lo que refuerza la evidencia de que el programa tuvo un impacto positivo relevante en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Tabla 1: Resultados intragrupales e intergrupales. Prueba de los Signos y U de Mann-Whitney

Apartado / Dimensión	Grupo	Pretest (M ± DE)	Posttest (M ± DE)	Prueba de los Signos Pos / Neg / Emp	Z	p	Mann Whitney U	Z	p
a) Adquisición de información	Control	52 ± 8	56 ± 9	18 / 12 / 10	-1.11	0.27	767.0 (Pre)	-0.13	0.90
							601.5 (Post)	-2.34	0.019
	Experimental	53 ± 8	74 ± 7	32 / 4 / 4	-5.05	<0.001	—	—	—
b) Codificación de información	Control	50 ± 9	54 ± 9	17 / 13 / 10	-0.91	0.36	780.0 (Pre)	-0.01	0.99
							615.0 (Post)	-2.20	0.028
	Experimental	51 ± 9	76 ± 8	31 / 5 / 4	-4.98	<0.001	—	—	—
c) Recuperación de información	Control	49 ± 10	53 ± 10	16 / 14 / 10	-0.63	0.53	773.5 (Pre)	-0.07	0.94
							592.0 (Post)	-2.47	0.013
	Experimental	50 ± 10	75 ± 9	30 / 6 / 4	-4.81	<0.001	—	—	—
d) Apoyo al procesamiento	Control	51 ± 9	55 ± 9	19 / 12 / 9	-1.21	0.23	788.5 (Pre)	-0.15	0.88
							608.0 (Post)	-2.28	0.023
	Experimental	52 ± 9	77 ± 8	31 / 5 / 4	-4.96	<0.001	—	—	—

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que se cumplió el objetivo principal del estudio: demostrar que la ejecución de un programa de estrategias de enseñanza mejora los estilos de aprendizaje en el área curricular de lengua y literatura en estudiantes deportistas de bachillerato. Esta declaración se apoya en los hallazgos numéricos que muestran avances notables en el grupo experimental en relación al grupo control, tanto en el estudio intragrupal como en el análisis intergrupar. Específicamente, el conjunto experimental evidenció aumentos estadísticamente relevantes en las cuatro dimensiones evaluadas (Obtención, Codificación, Recuperación de datos y Soporte al procesamiento), con valores Z que fluctuaron entre -4.81 y -5.05 ($p < 0.001$). Por otro lado, el grupo control solo evidenció avances mínimos y no relevantes ($p > 0.05$), lo que posibilita descartar el azar como la única razón de los avances observados.

Estos hallazgos también corroboran de manera empírica la hipótesis propuesta: un programa fundamentado en estrategias pedagógicas activas, multimodales y contextualizadas posee la habilidad de influir de manera positiva en los estilos de aprendizaje de estudiantes con perfil deportivo. El incremento total del grupo experimental en más de 20 puntos en cada dimensión indica que estas tácticas no solo consiguen ajustarse a las particularidades kinestésicas y prácticas de estos alumnos, sino que también consiguen impulsar procesos de autorregulación, reflexión crítica y uso del saber, elementos esenciales en el ámbito del idioma y la literatura.

Al contrastar estos hallazgos con estudios anteriores, se fortalece su validez externa. Por ejemplo, Mon-López et al. (2019) y Adame Campaña et al. (2025) están de acuerdo en que los alumnos deportistas suelen obtener más beneficios de técnicas kinestésicas, experienciales y prácticas, en lugar de estrategias expositivas convencionales que no promueven su estilo cognitivo predominante. De igual manera, escritores como Bailón & Joza (2021) y Beltrán et al. (2021) argumentan que ajustar las técnicas a los estilos de aprendizaje potencia el rendimiento académico global, una afirmación que se respalda con los datos recogidos en esta intervención. La metodología cuasiexperimental, utilizando una muestra uniforme de 80 estudiantes divididos en dos grupos independientes, y la implementación estricta de estadística no paramétrica, contribuyen a la consistencia de los resultados obtenidos.

Es relevante subrayar que el programa implementado se basó en el modelo HyFlex de Beatty, lo que facilitó la adaptación de los ambientes de aprendizaje mediante recursos tanto presenciales como virtuales. Esta adaptabilidad resultó ser esencial para los estudiantes atletas, quienes a menudo se encuentran con restricciones horarias debido a su preparación. Además, la inclusión de herramientas como cuartetos literarios, trabajos en equipo, proyectos interdisciplinarios y tácticas de autoevaluación promovió la motivación, el interés constante y la vinculación con el contenido, elementos esenciales en las dimensiones de respaldo al procesamiento y codificación de información. Esto concuerda con los planteamientos de Espinar Álava & Vigueras Moreno (2020), quienes sostienen que el aprendizaje experiencial impulsa la obtención de saberes relevantes.

Uno de los puntos fuertes de esta investigación reside en su robusto diseño metodológico y en la transparencia de sus indicadores de evaluación. La elección de un instrumento validado como el CHAEA, la implementación de criterios específicos y la regulación de las condiciones de aplicación aseguran la calidad de los datos recolectados. Además, la adecuación del calendario a las demandas deportivas de los participantes demostró sensibilidad hacia su situación real, incrementando la factibilidad y relevancia del programa.

Sin embargo, también es imprescindible admitir ciertas restricciones, como que a pesar de que la muestra resultó apropiada para la potencia estadística determinada, es una población vinculada a una institución educativa particular de Santa Rosa, Ecuador, lo que podría limitar la

extrapolación de los descubrimientos. Por otra parte, la duración de la intervención fue bastante corta (trimestral), lo que restringe la valoración de los impactos a largo plazo del programa. Además, no se tomaron en cuenta factores externos como el impacto físico o emocional de los entrenamientos deportivos durante el proceso de intervención, factores que podrían afectar el desempeño académico.

Se recomienda para futuros estudios expandir la muestra a diferentes áreas y niveles educativos, además de implementar diseños longitudinales que posibiliten analizar la sostenibilidad de las modificaciones en los estilos de aprendizaje. Además, sería apropiado incorporar indicadores de desempeño académico formal en lengua y literatura, con el fin de establecer vínculos entre la optimización de estilos y los resultados académicos. Otra tarea futura podría enfocarse en el estudio cualitativo de las percepciones de alumnos y profesores acerca del efecto del programa, lo que facilitaría el enriquecimiento de los resultados estadísticos con pruebas narrativas y contextuales.

CONCLUSIONES

La investigación demostró que la aplicación de un programa de estrategias de enseñanza diseñadas en función de los estilos de aprendizaje tuvo un impacto significativo en los estudiantes deportistas de bachillerato. El grupo experimental evidenció mejoras sustanciales en todas las dimensiones evaluadas, mientras que el grupo control solo mostró avances leves sin relevancia estadística. Estos resultados confirman la eficacia de una intervención pedagógica estructurada y contextualizada para optimizar el rendimiento en el área de lengua y literatura.

Los hallazgos ponen de relieve que adaptar la enseñanza a las particularidades de los estilos de aprendizaje favorece no solo el desarrollo académico, sino también la motivación y la participación activa de los estudiantes. La diferencia significativa entre los grupos en el postest valida la pertinencia de implementar metodologías flexibles que atiendan las necesidades específicas de los alumnos que combinan la exigencia escolar con la práctica deportiva.

Se reafirma la importancia de transformar la instrucción de lengua y literatura en el bachillerato hacia un enfoque inclusivo y adaptable. Incorporar programas de estrategias pedagógicas ajustadas a los estilos de aprendizaje contribuye a garantizar una educación más equitativa, estimulante y eficiente, capaz de responder a los retos contemporáneos de la formación integral de los estudiantes deportistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adame Campaña, M. J., Suárez López, A. G., & Valle Pico, M. I. (2025). Efectos de los estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico) en el rendimiento académico de alumnos de 6to y 7mo de Educación Básica General. . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i2.4527>

Asqui Luna, J. E., León Sinche, J., Santillán Obregón, R. R., Santillán Altamirano, H., Amparo, G., & Calero Morales, S. (2017). Influence of multiple intelligences theory in physical education: Cases study. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-12. Retrieved Enero 18, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000300012&script=sci_arttext&tlng=pt

Bailón, M. C., & Joza, K. C. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. . *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 117. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>

Beltran, J. E., Caballero, J. E., & Ramirez, J. G. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. Retrieved Junio 25, 2025, from <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/136>

Burgueño, R., Cueto-Martín, B., Morales-Ortiz, E., & Medina-Casaubón, J. (2020). Influencia de la educación deportiva sobre la respuesta motivacional del alumnado de bachillerato: Una perspectiva de género. *Retos*, 37, 546-555. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70880>

Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., & Martín-Párraga, L. (2023). Carga cognitiva y realidad mixta (aumentada y virtual). *Hachetetepe*. . Revista científica de educación y comunicación, 27, 1-15. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i27.2206>

Calero-Morales, S., Suárez-Taboada, C., Villavicencio-Álvarez, V. E., & Mon-Lopez, D. (2023). Análisis del ranking técnico-táctico del voleibol cubano femenino, nivel escolar 2023. *Arrancada*, 23(45), 151-171. Retrieved Marzo 25, 2025, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/617/411>

Carrascal, S., Ochoa, C. G., González-Afonso, M., del Carmen Estévez-Moreira, M., Delgado-Castro, A., Martínez, C. C., & Gallego, D. J. (2022). Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa. Madrid: Editorial Universitas.

Cedeño-Macías, M. A., & Mestre-Gómez, U. (2023). Metodología para la implementación de la técnica del salto de altura con estudiantes de Primer Año de Bachillerato. . *Luz*, 22(3), 43-58. Retrieved Junio 18, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000300043&script=sci_arttext

Cerza, R. B., & Fleitas, X. R. (2021). Políticas educativas inclusivas para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 252-259. <https://doi.org/10.62452/7s3sq15>

Chávez, J. P., Calero, S., & Savedra, O. A. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(208), 1-4. Retrieved Junio 19, 2025, from <https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>

Doğğün, M. (2023). Comparison of Multiple Intelligence Theory in Visual, Affective and Kinesthetic Learning Forms of Team and Individual Athletes in 13-16 Years Age Group. . *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*(103), 1-10. <https://doi.org/10.14689/ejer.2023.103.019>

Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista cubana de educación superior*, 39(3), 1-14. Retrieved Junio 16, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext

Espinosa-Albuja, C. E., Haro-Simbaña, J. T., & Calero, S. (2023). Biomechanical difference of arched back stretch between genders in high school students. *Arrancada*, 23(44), 66-79. Retrieved Marzo 11, 2023, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/541>

Espinoza, E. S. (2022). Educación y diversidad cultural. Reflexiones sobre formación inicial docente y educación intercultural en el extremo norte de Chile. . *Ducere: Revista de Investigación Educativa*, 1(1), e202202-e202202. <https://doi.org/10.61303/2735668X.v1i1.9>

Gannar, S., & Kilani, C. (2025). Contextualized Learning and Social Constructivism: Implementing a Project-Based Approach in Information Systems Development Education. *Journal of Science Learning*, 8(1), 15-24. <https://doi.org/10.17509/jsl.v8i1.72667>

García-Cruz, J. C. (2020). El modelo argumentativo de Toulmin como elemento epistémico para la participación ciudadana: una aproximación en tiempos de pandemia. . *En-claves del pensamiento*, 14(28), 29-51. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i28.412>

Gutiérrez, M. D., Méndez, M. D., Ramírez, M. D., & Centeno, B. Z. (2020). Comparativo de dos modelos de estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes de QFB de la UACAM. . *Revista Boletín Redipe*, 9(6), 134-143. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i6.1007>

Hasanah, N. R., Turmudi, T., Juandi, D., & Roesdiana, L. (2025). Mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes a través del juego al aire libre y el aprendizaje contextual basado en juegos. *Retos*, 62, 304. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109379>

Hernández, M. M., Lorenzo, M. D., & Morales, S. (2024). Ana Fidelia Quiros Moret, an example for the formation of values from her sporting career. *Revista Conrado*, 20(97), 189-195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3647>

Herrero, C. (2021). La educación transmedia como estrategia innovadora para integrar lengua y cultura en la enseñanza de ELE. *Doblele. Revista de lengua y literatura*, 7, 50-66. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.83>

Karafil, A. Y., & Ulaş, M. (2023). An evaluation of athletes' opinions on communication barriers caused by coaches in the interpersonal communication process. *Physical Culture and Sport*, 102(1), 28-40. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2024-0003>

Kim, Y., & Park, I. (2020). "Coach Really Knew What I Needed and Understood Me Well as a Person": Effective Communication Acts in Coach–Athlete Interactions among Korean Olympic Archers. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3101. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093101>

Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 168-187. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/367>

López, J. I. (2020). Contacto y emociones en la educación física y el deporte: factores didácticos para optimizar un aprendizaje inclusivo. . Sevilla: Wanceulen SL.

López, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>

Mainer-Pardos, E., Albalad-Aiguabella, R., Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., Lozano, D., & Roso-Moliner, A. (2025). Investigating Countermovement and Horizontal Jump Asymmetry in Female Football Players: Differences Across Age Categories. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 10(3), 1-10. <https://doi.org/10.20944/preprints202503.1528.v1>

Mainer-Pardos, E., Álvarez, V. E., Moreno-Apellaniz, N., Gutiérrez-Logroño, A., & Calero-Morales, S. (2024). Effects of a neuromuscular training program on the performance and inter-limb asymmetries in highly trained junior male tennis players. *Heliyon*, 10(5), e27081. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27081>

Maldonado, C. E., Collay, A. G., Mancheno, F., Rosero, N. D., & Rodríguez, L. D. (2024). Implementación del diseño universal del aprendizaje (DUA) en el aula: estrategias para atender la diversidad de estilos de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6987-7018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14120

Mendoza, K. M., Burgos, G. D., Rivera, D., & Morales, S. C. (2024). Effects of collaborative strategies on the academic teaching-learning process of pre-youth volleyball players. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 61, 1172-1183. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.109363>

Mireles-Rios, R., Rios, V. M., & Reyes, A. (2020). Pushed out for missing school: The role of social disparities and school truancy in dropping out. *Education Sciences*, 10(4), 108. <https://doi.org/10.3390/educsci10040108>

Molina-Martín, J. J., Serrano, C. L., Morales, S., López, D. M., González, C. H., & Ureña, G. D. (2023). Volleyball ball design performance effects on service reception in high-level women. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 711-716. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99540>

Mon-D, Zakyntinaki, M. S., & Calero, S. (2019b). Connection between performance and body sway/morphology in juvenile Olympic shooters. *Journal of Human Sport & Exercise*, 14(1), 75-85. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.141.06>

Mon-López, D., Moreira da Silva, F., Calero-Morales, S., López-Torres, O., & Lorenzo Calvo, J. (2019). What Do Olympic Shooters Think about Physical Training Factors and Their Performance?. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4629. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234629>

Mon-López, D., Tejero-González, C. M., & Morales, S. (2019). Recent changes in women's Olympic shooting and effects in performance. *PloS one*, 14(5), e0216390-e0216390. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216390>

Morales, S. C., Iglesias, S., Viscarra, D. C., & Neira, D. J. (2024). Anthropometric scales for the pedagogical control of talents in Cuban school volleyball (13-15 years, women's). *Arrancada*, 24(49), 385-394. Retrieved Marzo 29, 2025, from <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/711>

Morales, S. C., Vinuesa, G. C., Yance, C. L., & Paguay, W. J. (2023). Gross motor development in preschoolers through conductivist and constructivist physical-recreational activities: Comparative research. *Sports*, 11(3), 61. <https://doi.org/10.3390/sports11030061>

Moreno-Appellaniz, N., Villanueva-Guerrero, O., Villavicencio-Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Impact of Lower-Limb Asymmetries on Physical Performance Among Adolescent Female Tennis Players. *Life*, 14(12), 1561. <https://doi.org/10.3390/life14121561>

Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. Retrieved Junio 15, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300497&script=sci_arttext&tlng=en

Patricia, M. B., Héctor, S. M., & Teresa, A. O. (2021). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid: Editorial UNED.

Pierce, S., Erickson, K., & Sarkar, M. (2020). High school student-athletes' perceptions and experiences of leadership as a life skill. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101716. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101716>

Potosí-Moya, V., Paredes-Gómez, R., & Calero-Morales, S. (2025). Effects of Nordic Exercises on Hamstring Strength and Vertical Jump Performance in Lower Limbs Across Different Sports. *Applied Sciences*, 15(10), 5651. <https://doi.org/10.3390/app15105651>

Roso-Moliner, A., Gonzalo-Skok, O., Villavicencio-Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Analyzing the Influence of Speed and Jumping Performance Metrics on Percentage Change of Direction Deficit in Adolescent Female Soccer Players. *Life*, 14(4), 466. <https://doi.org/10.3390/life14040466>

Rozo, J. M. (2020). La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari. . *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.149>

Saavedra, E., Zúñiga, M., & Fuentes-Vilugrón, G. (2024). Gamificación en la formación inicial docente de estudiantes de pedagogía en educación física: un estudio de caso. *Retos*, 61, 695–705. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108822>

Sánchez, R. J., Litardo, L. M., Ramírez, Z., & Naula, A. A. (2025). La integración de la lectura en el currículo del lenguaje y literatura para estudiantes con dificultad de aprendizaje. . *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1574-1587. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9521>

Sepúlveda, R. Y., Torres, C. H., & Roco, G. C. (2024). Aprendizaje basado en proyectos y gamificación como estrategias de aprendizaje en la formación de profesores de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 60, 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107939>

Solano Lozano, M. A., Castillo Zuñiga, V. J., Betsabet Santillán, D., & Jacome Rodríguez, G. Z. (2024). Gamification And Learning Development In First Basic: EducaTional Unit Jaime Roldós Aguilera. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(1), 137-144. Retrieved Junio 15, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202024000100137&script=sci_arttext&tlng=pt

Tucker, K., Sharp, G., Qingmin, S., Scinta, T., & Thanki, S. (2020). Fostering historically underserved Students' success: An embedded peer support model that merges non-cognitive principles with proven academic support practices. . *The Review of Higher Education*, 43(3), 861-885. <https://doi.org/10.1353/rhe.2020.0010>

Uribarri, H. G., Lago-Fuentes, C., Bores-Arce, A., Álvarez, V. E., López-García, S., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). External Load Evaluation in Elite Futsal: Influence of Match Results and Game Location with IMU Technology. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 9(3), 140. <https://doi.org/10.3390/jfmk9030140>

Vila, L. N., Minguez, L. M., Ortiz, D. C., & Feliu, J. C. (2025). Psychomotricity fostering preschool pupils' long-term learning. . *Thinking Skills and Creativity*, 56, 101714. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101714>

Villanueva-Guerrero, O., Gadea-Uribarri, H., Villavicencio Álvarez, V. E., Calero-Morales, S., & Mainer-Pardos, E. (2024). Relationship between Interlimb Asymmetries and Performance Variables in Adolescent Tennis Players. *Life*, 14(8), 959. <https://doi.org/10.3390/life14080959>

Wulandari, Y., Rahmat, W., Kurniawan, M. A., Wirawati, D., & Anwar, N. (2025). The effectiveness of augmented reality-based gamification in folk poetry learning: integrating local wisdom into education. . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 67, 888-902. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.114728>

Yépez, M. M., Quinapallo, X. P., Corbí, R. G., & Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. . *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.1>

CONFLICTO DE INTERESES

El o los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito; y no ha sido aceptada para publicación en otra editorial.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El o los autores trabajaron en la investigación y aplicación del experimento Redacción y estilo científico.