

## Educación física inclusiva y aprendizaje social: percepciones estudiantiles en proyectos de vinculación universitaria

### Inclusive physical education and social learning: student perceptions in university outreach projects

### Educação física inclusiva e aprendizagem social: percepções dos alunos em projetos de ligação universitária

**Milton Fernando Rosero Duque\***

<https://orcid.org/0000-0002-5702-3524>

Universidad Central del Ecuador

**Jorge Luis Mateo Sánchez**

<https://orcid.org/0000-0001-8327-0222>

Universidad Central del Ecuador

**Nicole Elizabeth Vilaña Ushiña**

<https://orcid.org/0009-0009-7509-3065>

Universidad Central del Ecuador

**Danixa Madeleine Torres Guayllas**

<https://orcid.org/0009-0005-1295-6960>

Universidad Central del Ecuador

\*Email: [mfrosero@uce.edu.ec](mailto:mfrosero@uce.edu.ec)

Como citar este artículo: Duque Rosero, F, M, Sánchez Mateo, L, J, Ushiña Vilaña, E, N, Guayllas Torres, M, D.,(2026). Educación física inclusiva y aprendizaje social: percepciones estudiantiles en proyectos de vinculación universitaria, 26(14),177-185. <https://arrancada.cuaje.edu.ec>

## RESUMEN

La vinculación universitaria con la sociedad fortalece el compromiso social de las instituciones, promueve la inclusión, aprendizaje experiencial y responsabilidad profesional. El objetivo de esta investigación fue determinar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador sobre la calidad formativa, el impacto inclusivo y la eficiencia de la gestión operativa del Proyecto de Atención Deportiva y Recreativa Inclusiva. Se desarrolló un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, con muestreo censal de 55 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario Likert de 12 ítems, validado por expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken=0.93. Las dimensiones profesional y socio-personal obtuvieron medias superiores a 4.70, evidenciando alta satisfacción; sin embargo, el ítem sobre recursos y transporte presentó mayor dispersión, revelando deficiencias logísticas. La investigación demuestra que la vinculación universitaria impulsa competencias éticas y profesionales, pero requiere fortalecer su gestión institucional para garantizar sostenibilidad, equidad y coherencia con el paradigma inclusivo de derechos humanos.

**Palabras clave:** educación física, vinculación con la sociedad, inclusión, aprendizaje social.

## ABSTRACT

University outreach strengthens the social commitment of higher education institutions, promoting inclusion, experiential learning, and professional responsibility. The objective of this study was to determine the perception of students from the Faculty of Physical Culture at the Central University of Ecuador regarding the formative quality, inclusive impact, and operational management efficiency of the Inclusive Sports and Recreational Care Project. A quantitative, descriptive, and cross-sectional design was applied, using a census sample of 55 students. A survey technique was implemented through a 12-item Likert questionnaire validated by experts, obtaining an Aiken's V coefficient of 0.93. The professional and socio-personal dimensions achieved mean values above 4.70, indicating high satisfaction; however, the item related to resources and transportation showed greater dispersion, revealing logistical deficiencies. The study demonstrates that university outreach promotes ethical and professional competencies but requires stronger institutional management to ensure sustainability, equity, and alignment with the inclusive human rights paradigm.

**Keywords:** physical education, university outreach, inclusion, social learning.

## RESUMO

A ligação da universidade à sociedade fortalece o compromisso social das instituições, promovendo a inclusão, a aprendizagem experiencial e a responsabilidade profissional. O objetivo desta investigação foi determinar a percepção dos estudantes da Faculdade de Cultura Física da Universidade Central do Equador sobre a qualidade formativa, o impacto inclusivo e a eficiência da gestão operacional do Projeto de Atenção Desportiva e Recreativa Inclusiva. Foi desenvolvido um desenho quantitativo, descritivo e transversal, com uma amostragem censitária de 55 estudantes. Aplicou-se a técnica de inquérito através de um questionário Likert de 12 itens, validado por peritos, obtendo-se um coeficiente V de Aiken de 0,93. As dimensões profissional e socio-pessoal apresentaram médias superiores a 4,70, evidenciando elevada satisfação; contudo, o item relativo a recursos e transporte revelou maior dispersão, evidenciando insuficiências logísticas. A investigação demonstra que a ligação universitária potencia competências éticas e profissionais, mas exige o reforço da gestão institucional para garantir sustentabilidade, equidade e coerência com o paradigma inclusivo dos direitos humanos.

Palavras-chave: educação física, ligação à sociedade, inclusão, aprendizagem social.

Recibido: septiembre/25

Aceptado: diciembre/25

## INTRODUCCIÓN

La Vinculación con la Sociedad (VS), concebida como una de las funciones sustantivas del sistema universitario ecuatoriano, constituye un eje fundamental para el fortalecimiento del compromiso social de las instituciones de educación superior (Universidad Central del Ecuador, 2020), respaldado normativamente por la Ley Orgánica de Educación Superior orienta la transferencia del conocimiento hacia la solución de problemas reales de las comunidades, mediante la ejecución de proyectos con pertinencia social y educativa (CEAACES, 2018).

La gestión de los proyectos de VS representa una instancia operativa, encargada del seguimiento, evaluación y garantía de la calidad de las experiencias formativas, lo que asegura la coherencia entre la misión institucional y las demandas sociales del entorno (Di Meglio & Harispe, 2015; Mata et al., 1969) Dentro de este marco, la Facultad de Cultura Física (FCF) de la Universidad Central del Ecuador (UCE), se forman profesionales con excelencia académica y proyección social, entre sus programas se encuentra el Proyecto de Atención Deportiva y Recreativa para Deportistas del Club de Atletas de Olimpiadas Especiales, cuyo propósito es fomentar la inclusión y la participación activa de personas con discapacidad en espacios deportivos y recreativos.

Evaluar este proyecto desde la percepción estudiantil es fundamental, porque permite determinar si la experiencia de vinculación cumple con su doble propósito: generar impacto positivo en la comunidad y fortalecer la formación integral de los futuros profesionales de

la Cultura Física; este análisis se constituye en un insumo para los procesos de evaluación institucional, mejora continua y acreditación universitaria.

La Cultura Física, entendida como un campo integrador que abarca la educación física, el deporte y la recreación, se reconoce mundialmente no solo por sus beneficios para la salud, sino también como un instrumento de transformación social y de reducción de la exclusión (Posso et al., 2023). La inclusión deportiva se concibe como un resultado que tiene como un objetivo esencial la participación equitativa de colectivos históricamente marginados (Posso, 2022).

En el ámbito educativo, la percepción de la experiencia universitaria constituye un indicador crítico de la calidad formativa (Meneses et al., 2024); en cambio la satisfacción estudiantil, como variable multidimensional, integra factores pedagógicos, institucionales, logísticos y humanos, y permite estimar el nivel de alineación entre los objetivos del proyecto y las expectativas del participante.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en el Modelo Social de la Discapacidad (MSD) (Palacios, 2008), el cual plantea que la discapacidad no radica en las limitaciones individuales, sino en las barreras estructurales físicas, actitudinales o administrativas impuestas por la sociedad. Una baja valoración en aspectos como recursos, materiales, transporte revela deficiencias logísticas y la persistencia de obstáculos institucionales que impiden una inclusión plena y efectiva. Asimismo, Rosero (2023) destaca que las desventajas no recaen únicamente en la persona que padece la condición de discapacidad, sino que también se refiere a las posibilidades de integración y promoción que la comunidad le brinda.

Con estos fundamentos se basa el objetivo de esta investigación la cual fue determinar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador sobre la calidad formativa, el impacto inclusivo y la eficiencia de la gestión operativa del Proyecto de Atención Deportiva y Recreativa Inclusiva.

## **MUESTRA Y METODOLOGÍA**

### ***Enfoque, alcance y diseño de investigación***

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014), orientado a caracterizar las percepciones de los estudiantes participantes en el Proyecto de Atención Deportiva y Recreativa Inclusiva de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. El diseño fue no experimental con un corte transversal porque permitió describir los fenómenos sociales sin intervenir en las variables, centrando el análisis en la distribución, tendencia y dispersión de las respuestas registradas en un momento determinado.

### ***Población y muestra***

La población de estudio estuvo conformada por los cincuenta y cinco ( $N = 55$ ) estudiantes de la facultad de Cultura Física de la Universidad Central que participaron activamente en el desarrollo del proyecto, integrando las actividades de atención deportiva, recreativa y logística dirigidas a personas con discapacidad intelectual. Dado que el tamaño poblacional era limitado, no se realizó un proceso de selección muestral; en su lugar se incluyó la totalidad de los participantes aplicando un muestreo censal que garantizó la cobertura del 100% de la población.

El rango etario fue entre 22 y 35 años con el propósito de explorar si la experiencia formativa. En cuanto al sexo, la población estuvo integrada mayoritariamente por hombres, reflejando la composición tradicional de las cohortes de la Facultad de Cultura Física, aunque también se incluyó un porcentaje significativo de mujeres, lo cual permitió analizar diferencias perceptivas de tipo estructural.

### *Técnica e instrumentos de recolección de datos*

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la plataforma “Google Forms”, a través de la cual se administró la encuesta dirigida a los estudiantes participantes en el Proyecto de Atención Deportiva y Recreativa Inclusiva. El procedimiento de recolección de datos se desarrolló al cierre del semestre 2025-2025, antes de la aplicación, se explicó a los participantes el propósito del estudio y se obtuvo su consentimiento informado.

En lo que respecta a las variables analizadas, se distinguieron dos grupos principales, las demográficas sexo y edad que fueron utilizadas como factores de segmentación para el análisis descriptivo; y la percepción estudiantil sobre la calidad de la experiencia de vinculación, operacionalizada mediante un instrumento de encuesta de doce ítems tipo Likert de cinco categorías, donde el valor 1 representó una experiencia “levemente satisfactoria” y el valor 5 “muy satisfactoria”.

Cada ítem midió aspectos específicos de la gestión, la ejecución operativa, la adquisición de competencias y el impacto inclusivo del proyecto, estos ítems se agruparon en cuatro dimensiones conceptuales derivadas del marco teórico sobre satisfacción universitaria e inclusión social: (a) institucional y asesoría, (b) ejecución operacional y recursos, (c) impacto profesional, y (d) impacto socio-personal e inclusión.

### *Análisis de datos*

El análisis de los datos se efectuó con el software IBM SPSS Statistics versión 26, calculando las medidas de tendencia central media aritmética (M), moda y desviación estándar (DE), también se analizaron los coeficientes de asimetría y curtosis, indicadores que permitieron examinar la forma de la distribución de los datos y evidenciar sesgos de deseabilidad social típicos en este tipo de evaluaciones.

**Tabla 1. Dimensiones de la Encuesta**

<b>Dimensión teórica</b>	<b>Propósito evaluativo</b>	<b>Ítems incluidos</b>
Institucional y Asesoría	Valora la orientación académica, el acompañamiento docente y el soporte institucional brindado al proyecto.	Q1, Q7, Q11
Ejecución Operacional y Recursos	Evalúa la eficiencia logística, la disponibilidad de materiales, transporte y coordinación interinstitucional.	Q4, Q5, Q6, Q8, Q9
Impacto Profesional	Analiza la adquisición de aprendizajes y competencias vinculadas a la práctica profesional.	Q2, Q10
Impacto Socio-personal e Inclusión	Explora el desarrollo ético, la empatía y la sensibilización hacia la discapacidad.	Q3, Q12

La validación de contenido del instrumento se efectuó mediante juicio de expertos, contando con la participación de cinco académicos con experiencia en investigación educativa, educación física inclusiva y metodología cuantitativa, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y representatividad de cada ítem en una escala de 1 a 4. El cálculo del coeficiente V de Aiken arrojó un valor promedio de 0.93, lo que evidenció una alta validez de contenido. Se aplicó una prueba piloto a un grupo de diez estudiantes externos al estudio principal, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.91$ ), confirmando una consistencia interna excelente y una fiabilidad adecuada.

## **RESULTADOS**

La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes, su distribución por sexo mostró una mayor participación masculina, equivalente al 69,1% del total, mientras que la participación femenina alcanzó el 30,9%. En relación con la edad, el grupo de 26 a 29 años representó el 43,6%, seguido por el grupo de 22 a 25 años con el 41,8% y por los estudiantes de 30 años o más, que correspondieron al 14,5%. La Tabla 2 presenta la caracterización demográfica completa.

**Tabla 2. Caracterización demográfica de la muestra**

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	38	69.1
	Femenino	17	30.9
Edad (años)	22–25 (Jóvenes)	23	41.8
	26–29 (Intermedios)	24	43.6
	30 + (Mayores)	8	14.5
Promedio general de edad	—	26.15	—

### *Análisis*

El análisis descriptivo de los doce ítems reveló un nivel global de satisfacción elevado; las medias oscilaron entre 4.24 y 4.85, mientras que la moda fue constante en el valor máximo 5 en once de los doce ítems. Este patrón evidencia una tendencia uniforme hacia valoraciones positivas.

Los valores de asimetría negativa ( $Sk < 0$ ) en todos los ítems confirman una inclinación sistemática hacia los puntajes superiores de la escala, lo cual sugiere la presencia del efecto de deseabilidad social. A su vez, las curtosis elevadas ( $Ku > 3$ ) demuestran que las respuestas se concentraron intensamente alrededor de la media, reflejando homogeneidad perceptiva en la mayoría de las dimensiones.

Se detectaron puntos críticos en el análisis de dispersión, como el ítem Q4, referido a la satisfacción con los recursos, materiales y transporte, registró la media más baja ( $M = 4.24$ ) y la mayor desviación estándar ( $DE = 1.11$ ), lo que indica una dispersión significativa y la presencia de experiencias negativas minoritarias. Este hallazgo contrasta con los valores altos y consistentes de ítems como Q12 ( $M = 4.85$ ;  $DE = 0.49$ ) o Q11 ( $M = 4.80$ ;  $DE = 0.56$ ), que evidencian percepciones estables y positivas.

**Tabla 3. Estadísticos descriptivos generales de los ítems de percepción**

Ítem	M	DE	Moda	Asimetría	Curtosis	Dimensión
Q1. Valoración del trabajo UCE/FCF	4.67	0.81	5	-2.01	4.88	Institucional
Q2. Experiencias y aprendizajes	4.78	0.61	5	-2.45	7.91	Profesional
Q3. Experiencia con personas con DI	4.76	0.65	5	-2.31	6.54	Socio-personal
Q4. Recursos y transporte	4.24	1.11	5	-1.97	4.55	Operacional
Q5. Apoyo de organización beneficiaria	4.63	0.77	5	-2.25	6.43	Operacional
Q6. Trabajo en equipo	4.54	0.80	5	-2.03	5.31	Operacional
Q7. Asesoría de Dirección de Vinculación	4.52	0.77	5	-1.95	4.79	Institucional
Q8. Planificación y ejecución	4.65	0.71	5	-2.40	7.21	Operacional
Q9. Participación de beneficiarios	4.73	0.58	5	-2.35	8.54	Operacional
Q10. Fortalecimiento de competencias	4.71	0.72	5	-2.61	8.78	Profesional
Q11. Asesoría docente directa	4.80	0.56	5	-2.99	10.3	Institucional
Q12. Crecimiento personal e inclusión	4.85	0.49	5	-2.71	9.92	Socio-personal

### *Análisis*

Los resultados por dimensiones reflejaron una clara asimetría funcional entre el éxito formativo y las deficiencias operativas. Las dimensiones asociadas al impacto profesional y socio-personal alcanzaron los valores más altos de satisfacción, mientras que la dimensión operativa presentó las mayores variaciones.

En los ítems correspondientes al impacto profesional (Q2 y Q10), los estudiantes mostraron un acuerdo unánime en que el proyecto fortaleció sus competencias técnicas y su aprendizaje experiencial ( $M > 4.70$ ). De igual modo, la dimensión socio-personal e inclusiva (Q3 y Q12) reflejó un alto grado de sensibilización hacia la discapacidad y desarrollo del compromiso ético.

Por el contrario, las valoraciones de la gestión institucional y logística presentaron una leve dispersión, particularmente en el ítem Q4, lo cual indica la existencia de debilidades estructurales vinculadas a la planificación operativa, la disponibilidad de materiales y el transporte de los beneficiarios.

El análisis segmentado por sexo evidenció diferencias marginales, sin alcanzar niveles que alteren la tendencia general de alta satisfacción. En todos los ítems, las mujeres presentaron valores medios ligeramente superiores y desviaciones estándar más bajas, lo que denota una percepción homogénea.

**Tabla 4. Percepción media y dispersión según el sexo (ítems críticos)**

Ítem	Hombres (M ± DE)	Mujeres (M ± DE)	Diferencia
Q4. Recursos y transporte	4.19 ± 1.15	4.38 ± 1.00	+0.19
Q7. Asesoría de Vinculación	4.48 ± 0.81	4.62 ± 0.67	+0.14
Q12. Crecimiento personal e inclusión	4.81 ± 0.53	4.92 ± 0.39	+0.11

### *Análisis*

El análisis por grupos etarios reveló que el grupo intermedio de 26 a 29 años fue el más crítico respecto a los factores de gestión y logística, registrando la media más baja (M = 4.05) y la mayor dispersión (DE = 1.30) en el ítem Q4. En contraste, los grupos joven y mayor mantuvieron percepciones estables y positivas.

**Tabla 5. Percepción de satisfacción sobre gestión y logística según grupos de edad**

Grupo de edad	n	Q4: Recursos y transporte (M ± DE)	Q7: Asesoría de Vinculación (M ± DE)
Jóvenes (22–25 años)	23	4.35 ± 0.95	4.60 ± 0.65
Intermedios (26–29 años)	24	4.05 ± 1.30	4.40 ± 0.85
Mayores (30 años +)	8	4.33 ± 1.00	4.56 ± 0.73

### *Análisis*

El análisis por grupos de edad mostró que los estudiantes de 26 a 29 años fueron los más críticos en relación con los recursos y el transporte, registrando la media más baja (M = 4.05) y la mayor dispersión (DE = 1.30). Esto evidencia una percepción más exigente respecto a la gestión operativa del proyecto.

En cambio, los grupos jóvenes (22–25) y mayores (30+) mantuvieron valoraciones más estables y favorables. En cuanto a la asesoría institucional, todos los grupos presentaron medias similares y positivas, lo que refleja satisfacción general con el acompañamiento recibido.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos evidenciaron que el proyecto de vinculación universitaria con enfoque inclusivo desarrollado por la Universidad Central del Ecuador (UCE) a través de la Facultad de Cultura Física (FCF) tuvo un impacto formativo altamente positivo. Los estudiantes participantes reportaron una valoración notable en las dimensiones profesional y socio-personal, mientras que la gestión logística y operativa fue percibida como un aspecto susceptible de mejora; esta tendencia refleja una dualidad común en los programas de vinculación universitaria (Cruz & Ponce, 2019).

El elevado nivel de satisfacción en las dimensiones de impacto profesional y humanista confirma que las prácticas de vinculación pueden constituirse en espacios de aprendizaje experiencial de alto valor educativo. Diversas investigaciones sostienen que la participación estudiantil en programas de inclusión social y deporte adaptado potencia la adquisición de competencias socioemocionales, la empatía y el compromiso ético (Toktas & Köse, 2023)

La heterogeneidad observada en el ítem relacionado con la disponibilidad de recursos y transporte pone de relieve una limitación operativa significativa; esta dispersión de las respuestas y la desviación estándar elevada evidencian que, a pesar del predominio de valoraciones favorables, un subgrupo de estudiantes experimentó dificultades logísticas notables. Desde la perspectiva del Modelo Social de la Discapacidad (MSD), tales deficiencias no representan simples fallas administrativas, sino la persistencia de barreras contextuales que restringen la participación plena de los actores involucrados (Goering, 2015).

Los participantes del grupo intermedio de 26 a 29 años mostraron una actitud más crítica frente a los aspectos logísticos, lo que sugiere que la edad y las responsabilidades personales inciden en la sensibilidad hacia la gestión institucional. Este comportamiento coincide con los hallazgos de Cho et al., (2024) quienes destacaron que los estudiantes adultos tienden a ser más exigentes con la planificación y los recursos de los programas académicos. En contraste, la ausencia de diferencias significativas por sexo confirma un escenario de equidad perceptiva similar al reportado por Wong & Chapman (2023) donde la variable género no resultó determinante en la satisfacción con los servicios universitarios.

Los resultados también permiten interpretar cómo las percepciones estudiantiles se articulan con el enfoque inclusivo que fundamenta el proyecto, esta valoración de las dimensiones profesional y socio-personal evidencia la efectividad del aprendizaje experiencial y muestra que el contacto directo con personas con discapacidad facilita la integración conceptual entre teoría y práctica, un aspecto señalado en la literatura internacional sobre educación física inclusiva. En este sentido, los hallazgos refuerzan la pertinencia del proyecto como un espacio que moviliza procesos de aprendizaje complejo, donde las percepciones estudiantiles funcionan como indicadores sensibles de la calidad.

## CONCLUSIONES

Se estableció que los proyectos inclusivos de vinculación universitaria representan un espacio formativo de valor para los estudiantes de Cultura Física, pues fortalecen simultáneamente dimensiones profesionales, socioemocionales y éticas. Las percepciones positivas reflejadas en las dimensiones profesional y socio-personal evidencian que la interacción directa con poblaciones con discapacidad favorece la empatía, el compromiso social y la aplicación práctica de conocimientos disciplinares, lo que confirma que las actividades de vinculación se constituyen en un componente curricular que trasciende la teoría y sitúa al estudiante en escenarios reales.

Se identificó variaciones importantes en la satisfacción estudiantil asociadas a la dimensión operativa, en lo relativo a recursos, materiales y transporte, lo que evidencia que el proyecto cumple sus propósitos formativos, enfrenta limitaciones estructurales que condicionan la experiencia de los participantes y generan brechas en la coherencia del proceso inclusivo. Desde un enfoque de derechos, estas deficiencias representan desafíos administrativos, barreras que pueden afectar la participación plena de estudiantes y beneficiarios.

Se consolida la importancia estratégica de la vinculación con la sociedad dentro de la formación universitaria, demostrando que su efectividad depende de la articulación equilibrada entre el liderazgo pedagógico del docente y la estructura institucional que sostiene la ejecución del proyecto. El estudio aporta evidencia empírica que puede servir como base para futuros procesos de evaluación y mejora continua, especialmente en ámbitos como la gestión de recursos, la coordinación interinstitucional y la accesibilidad para grupos vulnerables. Se subraya que la calidad de los programas de vinculación refleja en el aprendizaje estudiantil, en su capacidad para generar impacto social sostenible y coherente con los principios del Modelo Social de la Discapacidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEAACES. (2018). Ley orgánica de educación superior, LOES. SENPLADES. <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>

Cho, S., Jang, C. S., & Bae, S. (2024). Adult learners' perceptions of university support: identifying latent classes and influential factors. *The Korean Society for the Study of Lifelong Education*, 30(3), 237-271. <https://doi.org/10.52758/kssle.2024.30.3.237>

Cruz, R., & Ponce, J. (2019). La acreditación y su aporte a la satisfacción estudiantil de las universidades públicas de Manabí- Ecuador. *ECA Sinergia*, 10(2), 82. [https://doi.org/10.33936/eca\\_sinergia.v10i2.1570](https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v10i2.1570)

Di Meglio, M., & Harispe, A. (2015). Estrategias institucionales de «vinculación universitaria» orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. *Interações (Campo Grande)*, 16(1), 203-217. <https://doi.org/10.1590/1518-70122015117>

Goering, S. (2015). Rethinking disability: The social model of disability and chronic disease. *Current reviews in musculoskeletal medicine*, 8(2), 134-138. <https://doi.org/10.1007/s12178-015-9273-z>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Mata, A., Beltrán, J., & Iñigo, E. (1969). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2014.14.128>

Meneses, B., Loza, J., & Durán, L. (2024). Escala de percepción de habilidades investigativas en estudiantes universitarios: Desarrollo y validación. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 13-22. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.125>

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad. *Cinca*.

Posso, R. (2022). Transformación social del bienestar humano: Una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(3), 238-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Posso, R., Paz-Viteri, B. S., Córdor, M., Marcillo, J., & Ramos, O. (2023). Physical education by competencies in the south american context: Pedagogical perspectives and curricular approaches for the integral development of children. *Environment and Social Psychology*, 9(2). <https://doi.org/10.54517/esp.v9i2.1950>

Rosero, M. (2023). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *DeporVida revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 20(55), 152-172. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28527>

Toktas, E., & Köse, N. (2023). Inclusive sports programs: Experiences and benefits for students with disabilities. *The Psychological Research in Individuals with Exceptional Needs*, 1(4), 12-20. <https://doi.org/10.61838/kman.prien.1.4.3>

Universidad Central del Ecuador. (2020). Lineamientos para la aprobación de vinculación con la sociedad dirigidos a estudiantes en proceso de titulación. Dirección de vinculación con la sociedad. <https://repositorio.Uce.Edu.Ec/archivos/npsilva/p%c3%81gina%20web%20dvs/lineamiento%20de%20vinculaci%c3%b3n%20con%20la%20sociedad/lineamientos%20para%20la%20aprobacion%20de%20vinculacion%20con%20la%20sociedad%20dirigidos%20a%20estudiantes%20en%20proceso%20de%20titulacion.Pdf>

Wong, W., & Chapman, E. (2023). Student satisfaction and interaction in higher education. *Higher Education*, 85(5), 957-978. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00874-0>

#### **CONFLICTOS DE INTERESES**

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presenta ningún conflicto de interés; es un artículo inédito; y no ha sido aceptada para publicación en otra editorial.

#### **CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

Milton Fernando Rosero Duque, Jorge Luis Mateo Sánchez: Investigación y aplicación del experimento, estilo científico.

Milton Fernando Rosero Duque, Jorge Luis Mateo Sánchez Nicole, Elizabeth Vilaña Ushiña, Danixa Madeleine Torres Guayllas: Investigación, estilo científico.

Milton Fernando Rosero Duque, Jorge Luis Mateo Sánchez: Redacción y estilo científico.