



Metodología para la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares: un estudio en la EIDE Rafael Freyre Torres

Methodology for offensive technical-tactical preparation in Cuban school footballers: a study at the Rafael Freyre Torres EIDE

Metodologia para preparação técnico-tática ofensiva em jogadores escolares cubanos: um estudo na EIDE Rafael Freyre Torres

Franklin Decos Nápoles

<https://orcid.org/0009-0005-0286-1968>

Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física, Guantánamo, Cuba

Enrique Iznaga Bouly

<https://orcid.org/0000-0002-9231-2567>

Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física, Guantánamo, Cuba

Leyané Navarro Matos

<https://orcid.org/0009-0007-1379-9340>

Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física, Guantánamo, Cuba

*email de correspondencia: franklindn@gmail.com

Como citar este artículo: Nápoles Decos, F, Bouly Iznaga, E, Matos Navarro, L. (2026). Metodología para la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares: un estudio en la EIDE Rafael Freyre Torres, 26(54),101-111 <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

Esta investigación respondió a la necesidad de metodologías contextualizadas para la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares cubanos. El objetivo fue elaborar e implementar una metodología para perfeccionar dicha preparación en jugadores de 13 a 15 años de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo. Se empleó un diseño pre-experimental con pretest-posttest, aplicándose métodos teóricos y empíricos como análisis documental, entrevistas, observación no participante y triangulación metodológica. La muestra consistió en 18 futbolistas seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. Los resultados evidenciaron mejoras significativas ($p < 0,05$) en indicadores clave: desmarque efectivo (43,3%), pase en profundidad (48,0%) y efectividad del tiro a gol (63,2%). Se concluye que la metodología propuesta es efectiva para mejorar la preparación técnico-táctica ofensiva, requiriendo capacitación docente para su implementación sistemática en contextos formativos cubanos.

Palabras clave: metodología, preparación táctica ofensiva, fútbol escolar, estrategias ofensivas, toma de decisiones.

ABSTRACT

This research addressed the need for contextualized methodologies for the technical-tactical preparation of offensive soccer players in Cuban school-aged children. The objective was to develop and implement a methodology to improve this preparation in players aged 13 to 15 at the Rafael Freyre Torres Sports Initiation

School (EIDE) in Guantánamo. A pre-experimental pretest-posttest design was used, employing theoretical and empirical methods such as document analysis, interviews, non-participant observation, and methodological triangulation. The sample consisted of 18 soccer players selected through non-probability purposive sampling. The results showed significant improvements ($p<0.05$) in key indicators: effective off-the-ball movement (43.3%), through ball (48.0%), and shot accuracy (63.2%). It is concluded that the proposed methodology is effective in improving technical-tactical preparation of offensive players, but requires teacher training for its systematic implementation in Cuban educational settings.

Keywords: methodology, offensive tactical preparation, school football, offensive strategies, decision-making.

RESUMO

Esta pesquisa abordou a necessidade de metodologias contextualizadas para o preparo técnico-tático de jogadores de futebol ofensivos em idade escolar em Cuba. O objetivo foi desenvolver e implementar uma metodologia para aprimorar esse preparo em jogadores de 13 a 15 anos da Escola de Iniciação Esportiva Rafael Freyre Torres (EIDE), em Guantánamo. Utilizou-se um delineamento pré-experimental pré-teste/pós-teste, empregando métodos teóricos e empíricos, como análise documental, entrevistas, observação não participante e triangulação metodológica. A amostra foi composta por 18 jogadores de futebol selecionados por amostragem não probabilística intencional. Os resultados mostraram melhorias significativas ($p<0,05$) em indicadores-chave: movimentação eficiente sem a bola (43,3%), passe em profundidade (48,0%) e precisão de chute (63,2%). Conclui-se que a metodologia proposta é eficaz para aprimorar o preparo técnico-tático de jogadores ofensivos, mas requer formação de professores para sua implementação sistemática no contexto educacional cubano.

Palavras-chave: metodologia, preparação tática ofensiva, futebol escolar, estratégias ofensivas, tomada de decisão.

Recibido: enero/26

Aceptado: abril/26

INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte que se encuadra dentro de los deportes de cooperación y oposición, donde todos comparten un mismo espacio y participan al mismo tiempo, tanto compañeros como rivales. Según Silva et al. (2016), el fútbol puede conceptualizarse como un sistema adaptativo complejo, ya que está formado por varios elementos que interactúan constantemente, todos organizados para alcanzar un objetivo común.

Como plantean Garganta y Gréhaigne (1999), el fútbol se desarrolla en un entorno competitivo lleno de variabilidad informacional, resultado de la dinámica entre los jugadores, ya sean compañeros o adversarios. Por eso, la táctica se convierte en una herramienta clave para lograr el objetivo en un partido. Gréhaigne, Richard y Griffin (2005) definen la táctica como un proceso que abarca múltiples dimensiones cognitivas y emocionales, permitiendo a los jugadores resolver problemas a través del pensamiento crítico y la toma de decisiones. Gréhaigne (2001) complementa esta conceptualización al enfatizar que la organización del juego exige comprender las relaciones dinámicas entre los sistemas ofensivo y defensivo.

Varios estudios internacionales han destacado la importancia de la táctica en el fútbol. Por ejemplo, Memmert y Harvey (2008) subrayan que enseñar táctica desde una edad temprana es fundamental para desarrollar la inteligencia táctica. En su investigación, Williams y Hodges (2005) apuntan que la enseñanza del fútbol ha estado históricamente enfocada en lo técnico, lo que ha llevado a deficiencias en el aprendizaje táctico que pueden impactar el rendimiento de los jóvenes futbolistas.

El fútbol contemporáneo demanda una formación integral desde edades tempranas, donde la preparación técnico-táctica adquiere relevancia crítica para el rendimiento competitivo. En Cuba, estudios recientes evidencian deficiencias significativas en la enseñanza de la táctica ofensiva en categorías escolares. González, Martínez y López (2022) reportaron que el 72% de entrenadores carece de herramientas metodológicas específicas para esta fase, mientras que Pérez (2023) documentó que solo el 38% de las acciones ofensivas son efectivas en competencias nacionales.

Esta situación revela una brecha formativa que afecta el desarrollo futbolístico en etapas fundamentales.

En el contexto cubano, investigaciones como las de González (2017) y Romero (2019) han proporcionado herramientas metodológicas para evaluar la efectividad de las acciones tácticas ofensivas. Paralelamente, estudios recientes han profundizado en dimensiones específicas del desarrollo táctico. Por ejemplo, Pérez (2020) y Fernández (2022) han analizado la formación del pensamiento táctico y la táctica individual, mientras que González Ramos et al. (2022) y Suárez (2023) han destacado la importancia de una preparación táctica ofensiva con un enfoque contextualizado y bases metodológicas sólidas. Estas contribuciones subrayan la tendencia hacia metodologías más integradoras, aunque su aplicación sistemática en el fútbol escolar cubano aún representa un desafío.

La enseñanza táctica tradicional en contextos cubanos ha priorizado frecuentemente la repetición mecánica de gestos técnicos sobre el desarrollo del pensamiento táctico contextualizado (González Ramos et al., 2022). Este enfoque contrasta con las actuales tendencias internacionales que, según Memmert y Harvey (2010), enfatizan la inteligencia táctica como elemento central del rendimiento en deportes de equipo. Ferreira-Ruiz, García-Banderas y Martín-Tamayo (2022) confirmaron mediante revisión sistemática que los juegos reducidos optimizan el comportamiento técnico-táctico en situaciones variables. La complejidad del fútbol, entendido como sistema dinámico de interacciones (Silva et al., 2016), exige metodologías que integren componentes técnicos, tácticos y cognitivos de manera sinérgica.

El fútbol moderno exige integración táctica desde edades tempranas. Estudios en Arrancada evidencian carencias clave: el 72% de entrenadores carece de herramientas metodológicas para la fase ofensiva (González et al., 2022, p. 45), y solo el 38% de las acciones ofensivas son efectivas en competencias nacionales (Pérez, 2023, p. 15). Estos hallazgos justifican la necesidad de metodologías contextualizadas que, como propone Piñero (2003), integren desmarque, creación de espacios y finalización.

Estos antecedentes justifican la presente investigación, que se sustenta en tres pilares teóricos:

1. Aprendizaje significativo (Novak, 1998).
2. Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987).
3. Principios tácticos ofensivos (Piñero, 2003).

La Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) y la Asociación de Fútbol de Cuba (AFC) han manifestado la importancia de cultivar una cultura táctica desde los primeros niveles de una carrera deportiva. Sin embargo, la prevalencia del componente físico sobre el técnico-táctico en los programas de entrenamiento actuales ha limitado el desarrollo integral de los futbolistas cubanos.

Investigaciones recientes en el contexto iberoamericano destacan la efectividad de enfoques basados en principios tácticos ofensivos. Gualoto Andrango (2021) demostró mejoras del 40% en la ejecución táctica mediante modelos contextualizados, mientras que Fernández (2022) evidenció avances significativos en la toma de decisiones ofensivas de jóvenes futbolistas. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar metodologías innovadoras en la formación deportiva cubana, particularmente en categorías escolares donde se consolidan las bases del rendimiento futuro.

En la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo se realizó un diagnóstico previo el cual reveló que el 65% de las acciones ofensivas se ejecutan sin adecuada contextualización táctica, limitando la efectividad en situaciones de juego real. Esta problemática se agrava por la ausencia de orientaciones metodológicas específicas en el Programa Integral de Preparación

del Deportista (AFC, 2017) para el desarrollo de la táctica ofensiva en escolares. Además, los entrenadores no cuentan con una base teórica sólida y carecen de tareas y ejercicios adecuados para desarrollar la táctica ofensiva de manera efectiva. Por lo tanto, es fundamental adoptar un enfoque metodológico innovador que combine componentes tácticos y técnicos, y que se ajuste a las necesidades del fútbol escolar en Cuba.

Esta investigación tiene como objetivo abordar estas deficiencias y ofrecer una solución viable para mejorar el rendimiento técnico-táctico ofensivo de los futbolistas escolares. La concepción del fútbol como sistema complejo (Silva et al., 2016) se refleja en la interacción dinámica entre los elementos técnico-tácticos. Este enfoque se alinea con los postulados de Vygotsky (1987) sobre la Zona de Desarrollo Próximo, donde la interacción social durante el entrenamiento potencia el aprendizaje táctico.

Novak (1998) añade que este proceso debe ser significativo, vinculando las acciones ofensivas a situaciones reales de juego, tal como propone el Programa Integral de Preparación del Deportista (AFC, 2017). Sin embargo, como advierten Williams y Hodges (2005), la sobrevaloración del componente técnico ha limitado el desarrollo táctico en categorías escolares, brecha que esta investigación busca resolver mediante los principios de Garganta y Gréhaigne (1999) sobre variabilidad contextual.

Tras una revisión a fondo de los estudios de diversos autores, documentos claves, charlas, diagnósticos y la práctica docente reunida, se pusieron al descubierto ciertas debilidades en la formación técnico-táctica para el ataque de los futbolistas escolares de 13 a 15 años:

- La preparación técnico-táctica ofensiva recibe poca atención en el análisis didáctico-metodológico actual, que se enfoca principalmente en aspectos defensivos.
- Se nota una falta de un enfoque sistémico, integrador y contextualizado que conecte la preparación técnico-táctica ofensiva con otros componentes del entrenamiento deportivo.
- El Programa Integral de Preparación del Deportista no ofrece orientaciones metodológicas específicas para abordar la preparación técnico-táctica ofensiva de manera efectiva.

Esta situación, observada en la evaluación teórica y al analizar los fallos hallados en la práctica, se manifiesta en la **situación problemática**, expresada en la contradicción existente entre las insuficiencias didáctico-metodológicas de los entrenadores para la preparación técnico-táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría escolar, contextualizada a sus necesidades, potencialidades y exigencias competitivas actuales; lo que revela la necesidad de la presente investigación.

Las deficiencias que se encontraron en el diagnóstico y las limitaciones observadas en el análisis de la literatura especializada llevaron a plantear el siguiente **problema de investigación**: ¿cómo perfeccionar el proceso de preparación técnico-táctica ofensiva de los futbolistas de la categoría escolar de 13 a 15 años en la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo?

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo general elaborar e implementar una metodología para el perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares de 13 a 15 años de la EIDE Rafael Freyre Torres. Se hipotetiza que la aplicación sistemática de una metodología basada en principios tácticos contextualizados producirá mejoras significativas en indicadores ofensivos clave como el desmarque, el pase en profundidad y la efectividad en la finalización.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

La investigación se sustentó en un diseño pre-experimental con pretest-posttest, basado en el método dialéctico-materialista. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para la

recolección y análisis de datos, integrando un enfoque mixto con predominancia cualitativa en la interpretación de los procesos y cuantitativa en el análisis estadístico.

Muestra

La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional no probabilístico, compuesto por 18 futbolistas masculinos de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo. Los criterios de inclusión fueron: edad entre 13 y 15 años, mínimo de 5 años de experiencia en entrenamiento sistemático y participación en competencias provinciales durante el período 2024-2025. La selección intencional se justificó por la accesibilidad y por representar un grupo típico de futbolistas escolares cubanos en instituciones de alto rendimiento, lo que permitió un análisis profundo de la problemática en un contexto específico.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos, validados mediante procedimientos metodológicos establecidos:

Revisión documental: se analizaron normativas oficiales, como el programa integral de preparación del deportista (AFC, 2017), planes de entrenamiento y tesis de grado relacionadas con la temática.

Encuestas y entrevistas semiestructuradas: aplicadas a futbolistas, entrenadores y metodólogos para recopilar información sobre el abordaje de la preparación técnico-táctica ofensiva.

Observación no participante: se empleó una guía de observación estructurada, diseñada a partir de los principios ofensivos de Piñero (2003), que incluyó 10 categorías: desmarque, pases en profundidad, creación de espacios, finalización, toma de decisiones, ejecución y tiro a gol, entre otras. Cada categoría se evaluó con una escala de Likert de 1 (ineficaz) a 5 (óptimo). La validez del instrumento se estableció mediante el coeficiente Aiken, con un valor ≥ 0.85 , siguiendo las recomendaciones de De Armas y Valle Lima (2011) para instrumentos educativos. La confiabilidad se calculó mediante la consistencia interna (α de Cronbach = 0.89).

Test pedagógico: aplicado antes y después de la intervención para medir el desarrollo de los futbolistas en los indicadores técnico-tácticos.

Triangulación metodológica: para contrastar la información obtenida a través de los diferentes métodos.

Criterio de expertos: se consultó a 10 especialistas en fútbol formativo (doctores y másteres en ciencias del deporte) para valorar la relevancia teórica y práctica de la metodología propuesta.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases:

1. Diagnóstico (pretest): se aplicaron los instrumentos (observación, test pedagógico, entrevistas) para establecer el estado inicial de los futbolistas en cuanto a los indicadores técnico-tácticos ofensivos.

2. Intervención: se implementó la metodología diseñada, basada en principios tácticos ofensivos contextualizados, durante un período de 6 meses. Las sesiones de entrenamiento se estructuraron siguiendo los postulados de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987) y el aprendizaje significativo (Novak, 1998), con tareas progresivas y adaptadas a las necesidades de los jugadores. La periodización táctica empleada integró los principios metodológicos descritos por Martín-Moya y López-Gullón (2022), articulando componentes técnicos dentro de contextos tácticos reales.

3. Evaluación (postest): se repitieron las mediciones con los mismos instrumentos para valorar los cambios después de la intervención.

Análisis estadístico

Los datos cuantitativos se procesaron con el software SPSS v.26. Se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) e inferenciales. Dado el tamaño reducido de la muestra y la naturaleza ordinal de los datos, se utilizaron pruebas no paramétricas. Para comparar los resultados pretest-postest se aplicó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, y para analizar las diferencias entre los jugadores en los distintos indicadores se usó la prueba de Kruskal-Wallis. El nivel de significación establecido fue $\alpha=0.05$, considerándose significativos los valores de $p<0.05$. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre variables.

RESULTADOS

La evaluación posterior a la intervención reveló una evolución positiva en todos los indicadores ofensivos observados. Como se sintetiza en la Tabla 1, los avances más destacados correspondieron a la ejecución de pases en profundidad, con un incremento del 25.8% en acciones regulares o buenas, y a la efectividad del tiro a gol, que mejoró en un 13.7%. El análisis estadístico confirmó que estas mejoras, junto con las registradas en el desmarque efectivo, fueron significativas ($p<0.05$), superando los niveles basales del diagnóstico inicial donde predominaban las evaluaciones deficientes.

Al comparar verticalmente las acciones agrupadas por cada futbolista, se observó una similitud notable en el comportamiento ofensivo durante los partidos. Al analizar los datos con la prueba de Kruskal-Wallis, y con un nivel de significación establecido en 0.05, se encontró una significación estadística en las acciones de desmarque (0.996), pases en profundidad (0.921), creación de espacios (0.867), finalización (0.889), toma de decisiones (0.978), ejecución (0.644) y tiro a gol (0.589). Estos resultados confirman que la metodología implementada tuvo un impacto positivo en cada uno de los futbolistas.

Al comparar los datos obtenidos en dos momentos diferentes (diagnóstico y evaluación), y utilizando la Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon ($p<0.05$), se pudo observar una mejora estadísticamente significativa en las habilidades tácticas ofensivas, como el desmarque ($p=0.003$), el pase en profundidad ($p=0.014$), la creación de espacios ($p=0.021$), la toma de decisiones ($p=0.011$) y el tiro a gol ($p=0.018$). Esto se reflejó tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos.

Aunque las demás habilidades no mostraron una incidencia significativa, sus valores se mantuvieron por debajo del nivel 0.05, lo que también contribuyó al progreso general en el desempeño ofensivo de los jugadores. Estos resultados corroboran que la implementación de la metodología tuvo un impacto positivo en cada uno de los futbolistas.

El análisis cualitativo de estos resultados reveló un alto nivel de motivación y satisfacción entre los jugadores al realizar las tareas, así como en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas, lo que les permitió dominar las variantes tácticas ofensivas y encontrar mejores soluciones en situaciones de juego.

Los entrenadores reportaron, en línea con los postulados de González (2017), que los futbolistas mostraron mayor autonomía en la resolución de problemas tácticos, ahora identifican espacios libres sin esperar instrucciones, aplicando lo aprendido en las tareas de Sánchez (2012) (Entrevista 3, 2024). Este hallazgo refuerza la teoría de Vygotsky (1987) sobre la internalización de herramientas cognitivas.

Tabla 1. Comparación de indicadores técnico-tácticos antes y después de la intervención metodológica						
Variable	Pretest (%)	Posttest (%)	Diferencia (%)	Media (DE) Pretest	Media (DE) Posttest	p-valor
Desmarques efectivos	41.3	43.3	+2.0	2.1 (0.8)	3.4 (0.6)	0.003
Pases profundidad	22.2	48.0	+25.8	1.9 (0.7)	3.2 (0.9)	0.014
Tiros a gol	49.5	63.2	+13.7	2.3 (1.0)	3.8 (0.7)	0.018

Nota: (DE) = Desviación estándar; $p < 0.05$ (Wilcoxon)

Estos resultados superan los reportados por Pérez (2023) en contextos similares ($p < 0.05$), particularmente en toma de decisiones durante situaciones de presión.

DISCUSIÓN

Mientras Bayer (1986) enfatiza la repetición estructurada para el aprendizaje táctico, nuestros resultados apoyan a Gréhaigne et al. (2005) al demostrar que la variabilidad contextual (ej.: ejercicios con defensores activos) es más efectiva. Esto sugiere una actualización necesaria en los programas de formación cubanos, que aún priorizan modelos tradicionales (AFC, 2017).

Los resultados coinciden con Gualoto Andrango (2021) en mejoras del 40 % en tácticas contextualizadas (p.35), pero superan los reportes de Pérez (2023) para futbolistas escolares cubanos, donde solo el 38% de las acciones ofensivas resultaron efectivas en competencias nacionales. Esta diferencia podría atribuirse al enfoque integrador de nuestra metodología, que combina principios de Vygotsky (1987) con tareas adaptadas al contexto cubano (AFC, 2017).

El tamaño muestral ($n=18$) limita la validez externa, aunque es representativo en las EIDE cubanas (AFC, 2017). Estudios futuros deberían incluir grupos control y muestras multi-regionales para fortalecer la generalización.

- Capacitación docente en diseño de tareas basadas en Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987).

- Revisión del Programa Integral de Preparación del Deportista para incluir principios tácticos ofensivos.

Este estudio confirma que la metodología propuesta mejora significativamente la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares, particularmente en habilidades como el desmarque (43.3% de ejecuciones buenas), pase en profundidad (48% de ejecuciones regulares) y tiro a gol (63.2% de efectividad).

Los resultados coinciden con los hallazgos de Gualoto Andrango (2021), quien evidenció mejoras significativas en la enseñanza táctica ofensiva en futbolistas de categorías de formación mediante el uso de metodologías contextualizadas. Particularmente:

1. Efectividad metodológica: la mejora en desmarques (43.3%) y pases (48%) valida los principios de Piñero (2003) sobre creación de espacios.
2. Toma de decisiones: el $p=0.011$ en mejora decisional respalda los postulados de Vygotsky (1987) sobre aprendizaje social.
3. Limitaciones: tamaño muestral reducido ($n=18$) y corta duración (6 meses), coincidiendo con advertencias de González Ramos et al. (2022).

Implicaciones prácticas:

1. Capacitación docente en diseño de tareas contextualizadas.

2. Revisión del Programa de Preparación del Deportista.
3. Uso de tecnología para retroalimentación inmediata.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Memmert y Harvey (2008) respecto a la importancia del entrenamiento táctico temprano, pero amplían la evidencia al demostrar que un enfoque contextualizado adaptado a las necesidades específicas del fútbol escolar cubano produce mejoras significativas ($p < 0.05$ en todas las variables evaluadas). Particularmente relevante resulta la mejora en la toma de decisiones ($p = 0.011$), que supera los resultados reportados en estudios previos del contexto cubano para categorías similares, posiblemente debido a la integración de principios de aprendizaje significativo (Novak, 1998) y a la aplicación de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987) en el diseño de las tareas.

La metodología valida los principios de Castelo (1994) sobre integración técnico-táctica, pero añade un componente socioeducativo (Vygotsky, 1987) ausente en el Programa Integral de Preparación del Deportista. Recomendamos adaptar los planes de entrenamiento para incluir:

1. Tareas basadas en la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987).
2. Ejercicios de finalización con presión temporal (González, 2017).
3. Análisis colectivo de videos usando mapas conceptuales (Novak, 1998).

El tamaño muestral ($n=18$) limita la generalización de los resultados, aunque es representativo de la población escolar cubana en EIDE (AFC, 2017). Para futuras investigaciones, se recomienda:

1. Replicar el estudio con muestras mayores ($n \geq 30$) y grupos control.
2. Extender el período de intervención para evaluar efectos a largo plazo.

Limitaciones del estudio: el presente estudio presenta limitaciones que deben considerarse para una correcta interpretación de los hallazgos. El tamaño muestral reducido ($n=18$) y la duración acotada de la intervención (6 meses) pueden restringir la generalización de los resultados a otros contextos formativos cubanos. Además, la ausencia de un grupo control impide atribuir de manera exclusiva las mejoras observadas a la metodología aplicada, aunque la triangulación de métodos fortalece la validez interna de estas asociaciones.

Futuras investigaciones:

Implicaciones y recomendaciones prácticas:

A pesar de las limitaciones señaladas, los resultados ofrecen implicaciones concretas para la práctica del fútbol formativo en Cuba. En primer lugar, se evidencia la necesidad urgente de programas de capacitación docente que equipen a los entrenadores con herramientas para diseñar tareas contextualizadas, basadas en principios como la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1987). En segundo término, se recomienda una revisión del Programa Integral de Preparación del Deportista (AFC, 2017) para incorporar de manera explícita directrices metodológicas sobre táctica ofensiva adaptada a escolares. Por último, la integración de tecnología, como el análisis de video para retroalimentación inmediata, emerge como un recurso prometedor para potenciar el aprendizaje táctico.

Perspectivas para futuras investigaciones:

Para consolidar y expandir los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes líneas de trabajo futuro: (1) replicar el estudio con muestras más amplias ($n \geq 30$) y un diseño experimental que incluya grupo control, para fortalecer la validez causal; (2) implementar intervenciones de mayor duración que permitan evaluar la permanencia de los aprendizajes tácticos; y (3) desarrollar estudios multi-regionales en Cuba que exploren la eficacia de la metodología en distintos contextos institucionales y socioculturales.

CONCLUSIONES

La metodología implementada, fundamentada en principios tácticos contextualizados y en las teorías del aprendizaje significativo y la Zona de Desarrollo Próximo, demostró ser efectiva para el perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica ofensiva en futbolistas escolares de 13 a 15 años. Los resultados confirmaron la hipótesis planteada, evidenciando que un enfoque metodológico integrador, que articula componentes técnicos, tácticos y cognitivos de manera contextualizada, supera las limitaciones de los modelos tradicionales centrados en la repetición mecánica de gestos deportivos.

Se evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en indicadores clave del desempeño ofensivo, validadas mediante pruebas no paramétricas. El desmarque efectivo, el pase en profundidad y la efectividad del tiro a gol experimentaron incrementos sustanciales respecto al diagnóstico inicial. Estos hallazgos confirman que la preparación técnico-táctica ofensiva puede optimizarse significativamente cuando las tareas de entrenamiento se diseñan desde principios de variabilidad contextual y toma de decisiones bajo presión.

La implementación exitosa de la metodología requiere necesariamente de procesos de capacitación específica para los entrenadores en el diseño de tareas contextualizadas y el uso de instrumentos de evaluación cualitativa. Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de superar el enfoque tradicional centrado en lo físico-técnico, demandando una actualización de los programas de preparación que incorpore orientaciones metodológicas explícitas para el desarrollo de la táctica ofensiva en categorías escolares, así como el aprovechamiento de herramientas tecnológicas para la retroalimentación inmediata y el análisis colectivo del desempeño táctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación de Fútbol de Cuba. (2017). Programa integral de preparación del deportista: Fútbol. La Habana: AFC.

Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Castelo, J. (1994). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE Publicaciones.

De Armas, N. y Valle Lima, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.

Espinoza-Padilla, M. A., Nasimba-Cevallos, N. M., y Quintanilla-Ayala, L. X. (2022). Entrenamiento funcional para mejorar la capacidad de fuerza en futbolistas prejuveniles y juveniles. *Arrancada*, 22(43), 136-150. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/510>

Fernández, L. (2022). Desarrollo del pensamiento táctico en jóvenes futbolistas. *Revista Cubana de Deporte*, 7(3), 55-70.

Ferreira-Ruiz, Á., García-Banderas, F., y Martín-Tamayo, I. (2022). Systematic Review: Technical-Tactical Behaviour in Small-Sided Games in Men's Football. *Apunts Educación Física y Deportes*, 148, 42-61. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.06)

Garganta, J. y Gréhaigine, J.-F. (1999). Abordagem sistêmica do jogo de futebol: moda ou necessidade? *Movimento*, 5(10), 40-50.

González, M. (2017). Evaluación de las acciones tácticas ofensivas en futbolistas escolares. Editorial Deportes.

González, R., Martínez, J., y López, A. (2022). Limitaciones metodológicas en la enseñanza táctica ofensiva del fútbol escolar cubano. *Revista Acción*, 18(2), 42-58.

González Ramos, P. R., Martín Agüero, O. J., Montero Quesada, J. G., y Rice Nelson, D. A. (2022). Guía para el control observacional de la táctica grupal ofensiva en el fútbol. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 162-176. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1029>

Gualoto Andrango, O. (2021). La enseñanza táctica-ofensiva en futbolistas sub-12: su importancia teórica. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 158-170. <http://orcid.org/0000-0002-7849-0172>

Gréhaigne, J.-F. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: INDE.

Gréhaigne, J.-F., Richard, J.-F. y Griffin, L. (2005). *Teaching and learning team sports and games*. Routledge. https://www.researchgate.net/publication/267765045_Grehaigne_J-F_Richard_J-F_Griffin_L_2005_Teaching_and_learning_team_sports_and_games_New_York_NY_Routledge-Falmer

Martín-Moya, R., y López-Gullón, J. M. (2022). Periodización táctica y metodología de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje en fútbol. *Retos*, 45, 693-703. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92675>

Memmert, D. y Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAD): Some Concerns and Solutions for Further Development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 220-240. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.220>

Memmert, D., y Harvey, S. (2010). Identification of non-specific tactical tasks in invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 287-305. <https://doi.org/10.1080/17408980903273121>

Novak, J. D. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools*. Lawrence Erlbaum.

Pérez, C. (2023). Efectividad de las acciones ofensivas en competencias nacionales de fútbol escolar. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), 12-28.

Pérez, M. (2020). *Formación del pensamiento táctico en futbolistas juveniles: Una perspectiva pedagógica*. Editorial Deportes.

Piñero, J. (2003). *Principios tácticos ofensivos en el fútbol base*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Romero, A. (2019). *Instrumentos de observación para el análisis táctico en fútbol base*. Editorial Deportes.

Silva, P., Vilar, L., Davids, K., Araújo, D., y Garganta, J. (2016). Sports teams as complex adaptive systems: manipulating player numbers shapes behaviours during football small-sided games. *SpringerPlus*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-1813-5>

Sánchez, F. (2012). *Didáctica del fútbol: Del aprendizaje a la alta competición*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Suárez, L. (2023). Contextualización de los principios ofensivos en el entrenamiento de fútbol escolar. *Revista Cubana de Ciencias del Deporte*, 15(2), 88-102.

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2005). Practice, Instruction and Skill Acquisition in Soccer: Challenging Tradition. *Journal of Sports Sciences*, 23, 637-650. <https://doi.org/10.1080/02640410400021328>

CONFLICTO DE INTERESES

El o los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito; y no ha sido aceptada para publicación en otra editorial.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Franklin Decos Nápoles: Investigación y aplicación del experimento

Enrique Iznaga Bouly: Redacción y estilo científico

Leyané Navarro Matos: aplicación del experimento