

Alternativa didáctica para los activistas de Voleibol en el deporte comunitario

Educational alternative for volleyball activists in community sports

Alternativa didática para os ativistas de Voleibol no esporte comunitário

Eduardo Geovanis Cisnero Giron*

<https://orcid.org/0009-0002-0677-2688>
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Carmen Milagros Salfrán Vergara

<https://orcid.org/0000-0002-8387-4883>
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Rebeca Eulalia Robert Hechavarría

<https://orcid.org/0000-0001-9817-1032>
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*email de correspondencia: ecisnerogiron@gmail.com

Como citar este artículo: Giron Cisnero, G, E, Vergara Salfrán, M. C. Hechavarría Robert, E, R. (2026). Alternativa didáctica para los activistas de Voleibol en el deporte comunitario, 26(54),147-156 <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

La investigación aborda la preparación de los activistas voluntarios de voleibol en el contexto comunitario del Combinado Deportivo Aurelio Janet, en Santiago de Cuba. Se identifica como problema científico: ¿cómo contribuir a la formación del activismo voluntario del voleibol como deporte en la comunidad del Combinado Deportivo Aurelio Janet? El objetivo es elaborar una alternativa didáctica que contribuya a dicha formación. La muestra estuvo conformada por 20 activistas de voleibol, seleccionados de forma intencional (muestreo no probabilístico) de una población de 60, pertenecientes al Distrito #2 “26 de Julio” del combinado deportivo mencionado. La muestra representó el 33,3 % de la población. Se aplicaron métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico estructural funcional), empíricos (observación, análisis documental) y técnicas (entrevista a entrenadores y activistas), así como métodos estadísticos para el procesamiento de la información (media aritmética, desviación estándar, porcentaje de variación, cálculo porcentual). Los resultados permitieron diseñar una alternativa didáctica estructurada en cuatro fases: instrucción, preparación técnica de los activistas voluntarios, preparación física y reglamento. La propuesta contribuye a elevar la preparación de los activistas en la enseñanza de los elementos técnicos del voleibol, mejorando su desempeño como líderes deportivos en la comunidad.

Palabras clave: activistas voluntarios, voleibol, alternativa didáctica, deporte comunitario.

ABSTRACT

The research addresses the preparation of volunteer volleyball activists in the community context of the Aurelio Janet Sports Complex, in Santiago de Cuba. The scientific problem is identified as: how to contribute to the training of voluntary volleyball activism as a sport in the community of the Aurelio Janet Sports Complex? The objective is to develop a didactic alternative that contributes to the training of volleyball activists. The sample consisted of 20 volleyball activists, intentionally selected (non-probabilistic sampling) from a population of 60, belonging to District #2 "26 de Julio" of the aforementioned sports complex. The sample represented 33.3% of the population. Theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction, systemic structural functional), empirical methods (observation, documentary analysis) and techniques (interview with coaches and activists) were applied, as well as statistical methods for data processing (arithmetic mean, standard deviation, percentage of variation, percentage calculation). The results allowed the design of a didactic alternative structured in four phases: instruction, technical preparation of volunteer activists, physical preparation, and regulations. The proposal contributes to raising the preparation of activists in teaching the technical elements of volleyball, improving their performance as sports leaders in the community.

Keywords: volunteer activists, volleyball, didactic alternative, community sport.

RESUMO

A pesquisa aborda a preparação de ativistas voluntários de voleibol no contexto comunitário do Combinado Esportivo Aurelio Janet, em Santiago de Cuba. O problema científico é identificado como: como contribuir para a formação do ativismo voluntário do voleibol como esporte na comunidade do Combinado Esportivo Aurelio Janet? O objetivo é elaborar uma alternativa didática que contribua para a formação dos ativistas de voleibol. A amostra foi composta por 20 ativistas de voleibol, selecionados intencionalmente (amostragem não probabilística) de uma população de 60, pertencentes ao Distrito #2 "26 de Julho" do referido combinado esportivo. A amostra representou 33,3% da população. Foram aplicados métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução, sistêmico estrutural funcional), métodos empíricos (observação, análise documental) e técnicas (entrevista com treinadores e ativistas), além de métodos estatísticos para o processamento das informações (média aritmética, desvio padrão, percentual de variação, cálculo percentual). Os resultados permitiram o desenvolvimento de uma alternativa didática estruturada em quatro fases: instrução, preparação técnica dos ativistas voluntários, preparação física e regulamento. A proposta contribui para elevar a preparação dos ativistas no ensino dos elementos técnicos do voleibol, melhorando seu desempenho como líderes esportivos na comunidade.

Palavras-chave: ativistas voluntários, voleibol, alternativa didática, esporte comunitário.

Recibido: enero/26

Aceptado: abril/26

INTRODUCCIÓN

En Cuba la práctica del voleibol se ha convertido en una actividad dirigida a potenciar estratégicamente este deporte por el alto nivel alcanzado en competencias internacionales (Calero et al., 2024). que han ubicado a la Mayor de las Antillas en posiciones cimeras. Luego del triunfo revolucionario del 1ro. de enero de 1959, la situación cambió para el deporte en general pasa hacer un derecho del pueblo, el voleibol no queda fuera de estos cambios.

Teniendo en cuenta que, con la ayuda de entrenadores y técnicos provenientes de diferentes países del campo socialista, el voleibol fue tomo un gran auge en Cuba, evidenciado en los principales resultados centrandose, en el bronce olímpico obtenido por la selección masculina en los Juegos Olímpicos de Montreal 1976, durante la última década del siglo xx el equipo femenino apodado las Morenas del Caribe, logra hazañas de convertirse en tricampeonas olímpicas, Barcelona 1992, Atlanta 1996 y Sidney 2000; saliendo de esta era dorada del voleibol femenino, se destacan el bronce olímpico de Atenas 2004.

A pesar de todo, estos logros internacionales alcanzado por el voleibol, es el resultado del trabajo arduo de los entrenadores en las diferentes etapas de preparación del jugador. Se destaca la práctica masiva con un sistema deportivo, organizado, estructurado que garantiza

el perfeccionamiento permanente del desarrollo de este deporte, así como jugar un papel fundamental el movimiento de activistas. La cual queda constituida desde diciembre de 1959 y se decretan las primeras medidas para promover la organización deportiva revolucionaria, mediante la Ley 936 del 23 de febrero y se funda el INDER como organismo central encargado de planificar, dirigir y ejecutar los planes y programas de las diferentes actividades deportivas para todo el país, garantizando además la proyección internacional de estas.

En la propia Ley 936, se establece la creación de los Consejos Voluntarios Deportivos, se plantea como principio el logro de una masividad consecuente y de una práctica sistemática de las actividades necesarias para la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes.

Lo que a su vez transforma el pensamiento de que el deporte es un derecho de todos para convertirse también en deber de todos y facilitar las soluciones prácticas que conducen a un mayor nivel de posibilidades y de oportunidades de participación, se necesita la presencia de personas motivadas y entusiastas para formar parte del movimiento de activistas, que son los Consejo Voluntario Deportivo (CVD).

El movimiento de activista es conocido que desde décadas anteriores lo hacían de manera no oficial, sin ningún tipo de organización que los aglutinara, se comienza su trabajo con exatletas que no tenían vínculo laboral quienes de manera voluntaria se entregaron para llevar la práctica del voleibol a las comunidades.

El trabajo en las comunidades un elemento importante lo constituye la contribución de los activistas en la participación de eventos deportivos y recreativos, además en ocasiones asumían la labor del profesor por no contar con el personal técnico y especializado en las comunidades, y las posibilidades de superación, en lo que se refiere a la formación continua, eran muy limitadas, ya que los cursos, seminarios y talleres, eran escasos, y no permitían contribuir al desempeño del activista, el modelo formativo existente se centraba en la orientación por interés individual y no se estableció una planificación y organización de todo este proceso; por tanto, se requería fomentar acciones que se encaminaran a dar solución a este proceso.

El movimiento del Consejo Voluntario Deportivo ha jugado un papel principal en el triunfo del deporte revolucionario desde su oficialización en 1961 de forma sistemática lo que ha hecho posible que sin todas las condiciones e incluso en aquellos momentos difíciles como han sido los últimos años se mantenga y logre su renovación, se precisa de su atención en la base y en las propias comunidades (Sarmiento, 2015)

En observaciones realizadas, revisión de documentación reglamentaria, encuestas, entrevistas realizadas activistas y profesores, se pudo evidenciar que persisten deficiencia en la preparación de los activistas, limitado aprendizaje de los elementos técnicos del deporte, carencia de actividades que limita el conocimiento de los activistas, es insuficiente el trabajo metodológico dirigido al activismo y limitada la formación del activista voluntario para enfrentar el desarrollo del Voleibol como deporte en la comunidad

A partir de las insuficiencias se determinan como **Problema Científico**:

¿Cómo *contribuir* a la formación del activismo voluntario del Voleibol como deporte la comunidad en el Combinado Deportivo Aurelio Janet?

Para dar solución al problema detectado se propone una elaborar una alternativa didáctica que contribuya a la formación los activistas del Voleibol como deporte en el Combinado Deportivo Aurelio Janet dirigida a la formación didáctica de los activistas en cuanto a la enseñanza de los elementos técnicos del voleibol en la comunidad para poder desempeñarse como líderes positivos en sus comunidades, siendo estos los abanderados del movimiento deportivo.

El objetivo trazado es elaborar una alternativa didáctica que contribuya a la formación los activistas del Voleibol como deporte en el Combinado Deportivo Aurelio Janet.

Fundamento teórico-metodológico del proceso enseñanza aprendizaje del deporte de Voleibol

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. En este proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el docente dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente activo y creativo de su cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento. (BELTRAN & BUENO, 1995, citado por Guiscasho 2016)

De ahí, que para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su extensión este proceso se precisa profundizar en su conceptualización; este es un requisito indispensable para cualquier elaboración teórica sobre la enseñanza. En general, se considera al aprendizaje como la asimilación por el estudiante de los conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes y valores, que se produce en condiciones de interacción social en un medio sociohistórico concreto y en dependencia del nivel de desarrollo que posea el estudiante.

En tanto, el aprendizaje desarrollador es: [...] aquel que garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (Colectivo de autores, 2004, p. 42 citado por Bell 2021).

La formación del voleibolista se concibe como un proceso de enseñanza aprendizaje con carácter sistemático, dinámico y complejo mediante la sucesión de eventos en el contexto de este proceso, donde el atleta en formación debe adquirir los conocimientos, habilidades, hábitos, destreza y maestría sobre el objeto de su deporte. Los voleibolistas categoría escolar se encuentran en la iniciación deportiva, como parte de este proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por su carácter progresivo y optimizado, tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.

El proceso de preparación deportiva produce un aprendizaje adecuado y beneficioso para la formación, educación integral del adolescente y la salud y el bienestar espiritual. Las capacidades creadoras se desarrollan mediante el aprendizaje que realizan los voleibolistas escolares en los entrenamientos, de ahí el valor que tiene la utilización de métodos de enseñanza (componente didáctico) que promuevan la actividad cognoscitiva de los jugadores escolares.

El proceso de enseñanza aprendizaje es didáctico sistemático que por medio de procedimientos adecuados desarrolla las capacidades físicas y psíquicas de los atletas, para obtener rendimientos superiores en la competencia. Propicia la preparación de los voleibolistas, en dependencia de las relaciones que se establecen entre jugadores, equipo y entrenador, donde los jugadores manifiestan su desarrollo para alcanzar sus objetivos previamente definidos en relación con aquellos elementos que resultan trascendentes en la enseñanza de las acciones motrices para su desenvolvimiento en el deporte.

En el proceso enseñanza aprendizaje de los voleibolistas la preparación se define como el conjunto de medios, métodos, procedimientos y condiciones que aseguran el logro y la elevación de la predisposición deportiva para la obtención de un óptimo rendimiento deportivo. En el proceso enseñanza aprendizaje se ha demostrado que si los voleibolistas se apropian de

procedimientos que apoyen la realización consciente de actividades mentales exigente pueden llegar a resultados satisfactorios en la solución independiente de las acciones técnica.

En el proceso enseñanza aprendizaje, existe una interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el entrenador ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del jugador.

La técnica sus características en el Voleibol

El proceso de enseñanza y entrenamiento para el juego de voleibol contiene cuatro tareas principales: la preparación técnica, táctica, física y el desarrollo moral, político, ideológico y volitivo. Todas ellas forman una unidad indivisible tanto en la acción competitiva del jugador como también en su entrenamiento.

Los elementos técnicos del Voleibol Según Copev (2007 citado por Delgado 2021), se refieren a los movimientos especializados o específicos, tanto principales como secundarios que aseguran el dinamismo de competitividad del deportista.

Son los conocimientos que ponen en práctica cuando se juega en algo. Los elementos técnicos son las formas apropiadas, las técnicas de un movimiento para lograr el objetivo porque cada técnica de cada deporte ha ido evolucionando porque descubrieron que, haciendo un movimiento de tal forma, era más eficaz. Con las nuevas tecnologías se van estudiando la biomecánica del movimiento para no lesionar a la deportista y mejorar la técnica. Para García (2002 citado por Delgado 2021), los fundamentos son la razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo con mayor fuerza y precisión. En el caso del voleibol, se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado. La retención, arrastre o acompañamiento del balón se considera una falta.

En el voleibol es de gran importancia profundizar en los fundamentos de juego donde la técnica cumple una sustancial misión. Al hablar de técnica se habla de los fundamentos; puesto que, el saque, la recepción, el voleo y el remate son los movimientos y características fundamentales de este deporte.

Campos (2002, citado por Delgado 2021) explica que, para alcanzar el objetivo del juego, los jugadores realizan acciones individuales identificadas en los siguientes gestos técnicos: las posiciones fundamentales, los desplazamientos, el saque, la recepción, el voleo, el bloqueo y el remate. Para Planchart & Domínguez (2001), la técnica se define como la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos del juego, con el objeto de obtener los más elevados beneficios posibles mediante la realización de esfuerzo mínimo.

El voleibol se compone de 6 elementos técnicos básicos independientemente que cada uno de ellos contiene sus variantes además en cada uno de ellos también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo y formas de desplazamiento que aunque no obligatoriamente, se consideran como fundamentos técnicos básicos, así son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol y por lo tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza del voleibol.

Elementos técnicos

1. Saque.
2. Recibo (defensa del saque)

3. Pase.
4. Remate.
5. Bloqueo.
6. Defensa del campo.

Caracterización del proceso de formación didáctica del activista deportivos comunitario de voleibol

La actividad profesional del activista deportivo comunitario, se encamina a satisfacer las necesidades sociales de la práctica de actividad física y deporte que contribuyen a fomentar estilos de vida saludable en la comunidad, la elevación de la calidad de vida, la salud, la recreación, y la exaltación de los más altos valores humanos.

En Cuba, a partir 1963 con la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), se le presta una atención especial al tema del activismo comunitario, alcanzando su auge mayor después de los años 80 del siglo pasado, a través de los diferentes programas de la Cultura Física; siendo uno de ellos, el “Deporte Comunitario”.

El activista deportivo comunitario es el profesional encargado de llevar a cabo este proyecto por lo requiere además de lo antes planteado, el dominio de las habilidades, recursos, métodos de trabajo que se diferencia del resto en su contenido teórico – metodológico – profiláctico y motriz, dada la singularidad del contexto en que tiene lugar su práctica profesional la cual está marcada fundamentalmente por la diversidad.

El Activista Deportivo, aunque no es considerado un profesional del deporte cumple funciones docentes. Para desarrollar su labor requiere de preparación, a partir del reconocimiento de su trabajo frente a grupos-clases, su incidencia en la conformación de equipos deportivos, el apoyo en la organización y celebración de encuentros de esta naturaleza, en la labor educativa en su contexto de actuación.

Este desempeña su accionar en diferentes espacios, entre ellos la comunidad. El contexto comunitario se establece como uno de los más importantes, alcanza mayor realce en zonas con prevalencia del sector rural. La caracterización de la situación existente revela la existencia de varias insuficiencias, por lo que el objetivo que guía esta investigación es la aplicación de la estrategia de preparación pedagógica del activista deportivo para contribuir a su desempeño durante la masificación del deporte en la comunidad.

La preparación pedagógica del activista deportivo para la masificación del deporte, a partir del conocimiento de las características de la comunidad como escenario de actuación y formación

Tener en cuenta las características y particulares de la comunidad donde laboran los activistas comunitarios y las posibilidades que este ofrece como escenario de actuación, direcciona su preparación didáctica, y es a la vez un contexto de actuación y formativo. Se fundamenta en la necesidad de su formación a tono con el escenario donde desarrolla su labor, con el reconocimiento de la comunidad como uno de los más propicios para la enseñanza del deporte voleibol, a partir de sus potencialidades deportivas y realizar la labor educativa, donde cumplirán las tareas y funciones de su rol, para lo cual tendrán en cuenta sus características, desde la identificación de la relación entre el desempeño y el contexto de actuación

El activista deportivo centra su labor en diferentes escenarios, se erige como uno de los más importantes, alcanza mayor realce en territorios con prevalencia de la comunidad, a partir de la presencia de un mayor número de practicantes, donde laboran menos profesores de deporte de Voleibol, por lo que los activistas juegan un papel protagónico, de esta manera, se reconoce como uno de los contextos de actuación y a la vez formativo. Es por ello que el

activista deportivo requiere de una formación didáctica pertinente que le permita desempeñarse adecuadamente en esta labor.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

La investigación se realizó en el Distrito #2 “26 de Julio”, en el combinado deportivo Aurelio Janet Torres del municipio Santiago de Cuba. La población estuvo constituida por 60 activistas deportivos de voleibol. Se seleccionó una muestra intencional de 20 activistas (33,3 % de la población), mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los criterios de inclusión fueron: ser activista del deporte voleibol y pertenecer al combinado deportivo seleccionado.

Tabla 1. Caracterización de la muestra

Total de activistas voluntarios	18-25	25-35	35-45	Total
Ex atletas	3	2	0	5
Beneficiarios sin experiencia en el deporte	7	4	4	15
Total	10	6	4	20

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: permitió analizar la información teórica relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el activismo voluntario en el voleibol, así como generalizar las ideas fundamentales. Este método estuvo presente en todo el proceso investigativo.

Inducción-deducción: se utilizó para la revisión y el fichaje bibliográfico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el activismo voluntario en el voleibol, con el propósito de llegar a conclusiones generalizadoras sobre los fenómenos estudiados e interpretarlos a partir de supuestos teóricos generales.

Sistémico estructural funcional: se empleó para el análisis de los distintos componentes que conforman la alternativa didáctica propuesta, de forma lógica, estructurada y planificada dinámicamente.

RESULTADOS

La alternativa se proyecta a partir del diagnóstico realizado del investigador, en el mismo se pudo constatar que existen algunas insuficiencias en la enseñanza lo concerniente al pobre conocimiento que poseen los activistas deportivos en los elementos teóricos de la enseñanza de la técnica en el voleibol.

El desarrollo que se plantea de los contenidos relacionados con el proceso de preparación del voleibolistas desde el punto de vista formativo en el entrenamiento de voleibol, tiene como objetivo la realización de acciones didácticas para ofrecer los medios para el conocimiento de los activistas del voleibol contemporáneo.

Objetivo general: Dotar al activistas voluntarios deportivos de Voleibol desde la didáctica, mediante herramientas pedagógicas que le permitan aumentar su preparación en cuanto a la enseñanza de los elementos técnicos del Voleibol, contribuyendo de esta forma a la estrategia de trabajo del Combinado deportivo ayudando al mismo a alcanzar mejores resultados.

Fases de la alternativa didáctica para los activistas de Voleibol en el deporte comunitario. La alternativa didáctica para los activistas de Voleibol la integran las acciones de instrucción de los activistas preparación técnica de los activistas en cuanto a los elementos técnicos del Voleibol, Preparación Técnica de los Activistas Voluntarios, así como las Preparación

Física y el Reglamento. En lo adelante serán explicadas las acciones y procedimientos que permiten cumplir con los propósitos que se pretenden lograr.

1ra Alternativa: Instruir

Objetivo: Instruir a los activistas desde la didáctica la metodología de los elementos técnicos del Voleibol, así como caracterizar las particularidades de la práctica del mismo destacando los elementos psicológicos, fisiológicos, conductuales y físicos a tener en cuenta al trabajar.

Sistema de conocimientos: Los elementos teóricos, psicológicos, fisiológicos y conductuales a tener en cuenta al trabajar con los activistas de la comunidad.

2da Preparación Técnica de los Activistas Voluntarios

Objetivo: Enseñar a los activistas la correcta realización de los pasos metodológicos de los elementos técnicos de deporte teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de estos así como su nivel de aprovechamiento y experiencia deportiva.

Sistema de conocimientos: Peculiaridades del activista voluntario deportivo en el trabajo con el Voleibol.

3ra Preparación Física

Objetivo: Instruir a los Activistas en el desarrollo de la preparación física de los voleibolistas con la utilización de medios auxiliares (no convencionales).

Sistema de conocimientos: Elementos físicos en las diferentes categorías etarias por las que transitan los practicantes sistemáticos en la comunidad, metodología adecuada, medios auxiliares, fortalecimiento muscular, sistema energético y capacidades físicas determinantes o condicionantes.

4ta Reglamento

Objetivo: Instruir a los Activistas en cuanto al contenido del reglamento del Voleibol Contemporáneo, funciones de los árbitros, las adecuaciones al reglamento.

Sistema de conocimientos: El reglamento del Voleibol Contemporáneo y sus adecuaciones.

DISCUSIÓN

La implementación de la alternativa didáctica para los activistas de voleibol en el deporte comunitario constituye una herramienta esencial para promover el desarrollo técnico, la motivación de los participantes y el fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la solidaridad. Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Bell Camué (2021), quien diseñó una alternativa didáctica para la enseñanza de la técnica de los pasos cruzados en el lanzamiento de la jabalina, sustentada en modelos teóricos y en una estructura que declara ejercicios físicos como alternativas, integrando componentes didácticos en su interior.

Asimismo, Campos Jerez (2022) estableció una alternativa didáctica orientada a mejorar la ejecución del remate desde el componente técnico-táctico en badmintonistas, partiendo de los resultados de un test de iniciación deportiva. En coincidencia con dicha investigación, el presente estudio parte de un diagnóstico que permitió identificar las principales deficiencias en la preparación de los activistas de voleibol, lo que posibilitó diseñar acciones dirigidas a lograr que estos puedan asumir, en un momento dado, el rol de profesor, ante la limitada disponibilidad de fuerza técnica especializada en la comunidad.

Por su parte, Hechavarría (2024) propuso una alternativa didáctica para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en basquetbolistas de 11-12 años de Media Luna,

fundamentada en los resultados de la caracterización del proceso de preparación física en el baloncesto. Dicha alternativa fue concebida mediante la sistematización teórica y el enfoque de sistema, y fue valorada por especialistas como aplicable, pertinente y contributiva al desarrollo de las capacidades coordinativas. En esta misma línea, la alternativa didáctica aquí presentada se centra en preparar y superar a los activistas de voleibol, dotándolos de los conocimientos necesarios para que actúen como agentes de cambio en sus contextos comunitarios.

En el ámbito internacional, investigaciones recientes han explorado enfoques pedagógicos innovadores aplicables al voleibol. Un estudio cuantitativo realizado con 284 estudiantes españoles de educación secundaria evaluó los efectos del enfoque pedagógico “aula invertida” (flipped classroom) en el aprendizaje de contenidos conceptuales de voleibol y en la motivación autónoma de los estudiantes. Los resultados mostraron un desarrollo positivo tanto del aprendizaje cognitivo como de la motivación autónoma en el grupo que siguió este enfoque, en comparación con un grupo control que recibió una enseñanza tradicional. Este hallazgo respalda la importancia de la metodología aplicada en procesos de enseñanza-aprendizaje del voleibol, lo que resulta pertinente para la preparación didáctica de los activistas comunitarios.

De manera similar, otras investigaciones en el contexto cubano han abordado la formación de activistas deportivos. González Benavente, Carrera Sanamé y López Chaviano (2024) analizaron las tendencias históricas del proceso de capacitación del activista de la Cultura Física en el adulto mayor, mientras que García (2011) realizó una caracterización epistemológica del proceso de formación didáctica del activista deportivo comunitario. Figueredo (2022), por su parte, elaboró procedimientos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en voleibolistas escolares, lo que guarda relación con la necesidad de formar a los activistas como mediadores en el aprendizaje del deporte.

En contraste con las investigaciones referenciadas, la presente propuesta se distingue por su enfoque específico en el contexto comunitario y en la figura del activista voluntario de voleibol, considerando sus particularidades: diversidad de edades (18-45 años), niveles de experiencia (ex atletas y beneficiarios sin experiencia previa), y la necesidad de prepararlos integralmente en aspectos didácticos, técnicos, físicos y reglamentarios. La alternativa estructurada en cuatro fases (instrucción, preparación técnica, preparación física y reglamento) responde a las carencias diagnosticadas y constituye una vía factible para contribuir a la masificación del voleibol en la comunidad.

CONCLUSIONES

1. Como resultado principal de esta investigación se elabora una alternativa didáctica para los activistas de Voleibol en el deporte comunitario, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el activismo voluntario en el Voleibol como deporte, que propicia su preparación para desempeñarse como rol de profesor mediante los contextos actuales.
2. El tema abordado es importante, novedoso y actual parte de las deficiencias y debilidades que presenta el movimiento deportivo en la preparación de los activistas en el deporte voleibol, se elabora una solución viable que dará solución a una problemática. La misma esta contextualizada a los momentos actuales, y tiene como finalidad dotar a los activistas de herramientas pedagógicas para poder enfrentar un proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad.
3. Es necesario lograr un activistas preparado, creativo, independiente, y con potencialidades pedagógicas para asumir diferentes retos profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bell Camué, T. (2021) Alternativa didáctica para promover la enseñanza de la técnica de los pasos cruzados en el lanzamiento de la jabalina. tesis presentada en opción al título de master en Actividad Física Comunitaria, Universidad de Oriente-Cuba

Calero Morales, S., Iglesias Domínguez, S. L., Borja Viscarra, D. C., & Morales Neira, D. J. (2024). Baremos antropométricos para el control pedagógico de talentos del voleibol cubano escolar (13-15 años femenino). *Arrancada*, 24(49), 385–394. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/711>

Campos Jerez, D. (2022). Alternativa didáctica para la ejecución del remate a partir del componente técnico-táctico en los badmintonistas.

Cejas, P. (2009). Plan de actividades de preparación de los activistas en la recreación física para los jóvenes de la comunidad de suri del municipio guane. instituto superior de cultura física. Facultad Nancy Uranga Romagoza, Pinar del Rio. (Cuba)

Delgado, E. (2021). Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la institución educativa primaria n° 50163 de quebrada, distrito de yanatile, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN CUSCO – 2021. Tesis presentada para el Título de Segunda Especialidad en: Psicomotricidad, Educación Física y Deportes. AREQUIPA – PERÚ.

Ferriz-Valero, A., Østerlie, O., García-Martínez, S., & Baena-Morales, S. (2022). Flipped Classroom: A Good Way for Lower Secondary Physical Education Students to Learn Volleyball. *Education Sciences*, 12(1), 26. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12010026>

Figueredo, Y. (2022). Procedimientos didácticos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en voleibolistas escolares. tesis en opción al título académico de máster en pedagogía del Deporte Y LA Cultura Física, Universidad de Oriente-Cuba

García, J. (2011). Caracterización epistemológica del proceso de formación didáctica del activista deportivo comunitario, Universidad de Ciego de Ávila, Máximo Gómez Báez (Cuba)

González Benavente, L. M., Carrera Sanamé, M y López Chaviano, M. (2024) Tendencias históricas del proceso de capacitación del activista de la Cultura Física en el adulto mayor. *Universidad & Ciencia*, 13(2), 207-217.

Hechavarria, X. (2024). Alternativa didáctica para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas de los basquetbolistas de la categoría 11-12 años de Media Luna. *Olimpia*. (ISSN: 1817-9088). Dialnet.

INDER. (1959). Ley 936. Consejos Voluntarios Deportivos.

CONFLICTO DE INTERESES

El o los autores declaran que la presente investigación y su redacción no responde a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Eduardo Geovanis Cisnero Giron: Investigación del experimento, redacción.

Carmen Milagros Salfrán Verrgara: Investigación, y estilo científico.

Rebeca Eulalia Robert Hechavarría: Redacción y actualización de la bibliografía.