



Alternativa didáctica para la preparación teórica sobre la Carrera de Orientación en el Terreno

Didactic alternative for the theoretical preparation of the Orienteering Race in the Field

Alternativa didática para a preparação teórica sobre a Corrida de Orientação no Terreno

Roberto Manual Savigne

<https://orcid.org/0009-0004-4622-5114>

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba

Janier Costa Acosta

<https://orcid.org/0000-0002-6292-4722>

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba

Gisel Tamayo Milanés

<https://orcid.org/0000-0001-7584-6922>

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba

*email de correspondencia: roberto.manual@uo.edu.cu

Como citar este artículo: Savigne Manual, R, Acosta Costa, J, Milanés Tamayo, G. (2026). Alternativa didáctica para la preparación teórica sobre la Carrera de Orientación en el Terreno, 26(54), 168-175 <https://arrancada.cuaje.edu.cu>

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la Institución Docente de Nivel Superior (IDNS) de las FAR “General José Maceo Grajales”, donde se identificaron insuficiencias en la preparación teórica de los cadetes del equipo de Carrera de Orientación en el Terreno. El problema científico se define como: insuficiencias que se manifiestan en la preparación teórica de los cadetes del equipo de Carrera de Orientación en el Terreno de la IDNS de las FAR General José Maceo. El objetivo propuesto es elaborar una alternativa didáctica que contribuya a la preparación teórica de dichos cadetes. La población de estudio estuvo constituida por 46 alumnos que refirieron poseer conocimientos y práctica del deporte. Se seleccionó una muestra de 25 cadetes (54,35 % de la población), mediante un muestreo que combinó la selección intencional (8 integrantes del equipo) y el muestreo aleatorio simple (17 restantes). Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional), métodos empíricos (observación, análisis documental, encuesta, entrevista) y, desde el enfoque cualitativo, la Investigación-Acción-Participativa y la entrevista participativa reflexiva.

Palabra clave: Preparación teórica, Carrera de orientación, Alternativa didáctica, Cadetes.

ABSTRACT

The research was conducted at the Higher Education Institution (HEI) of the Revolutionary Armed Forces (FAR) “General José Maceo Grajales”, where insufficiencies were identified in the theoretical preparation of the cadets of the Orienteering Race team. The scientific problem is defined as: insufficiencies manifested in the

theoretical preparation of the cadets of the Orienteering Race team at the FAR HEI General José Maceo. The proposed objective is to develop a didactic alternative that contributes to the theoretical preparation of said cadets. The study population consisted of 46 students who reported having knowledge and practice of the sport. A sample of 25 cadets (54.35% of the population) was selected using a sampling method that combined intentional selection (8 team members) and simple random sampling (17 remaining). Theoretical methods (analysis-synthesis, historical-logical, systemic-structural-functional), empirical methods (observation, documentary analysis, survey, interview) and, from the qualitative approach, Participatory Action-Research and reflective participatory interview were used.

Keywords: Theoretical preparation, Orienteering race, Didactic alternative, Cadets.

RESUMO

A pesquisa foi desenvolvida na Instituição Docente de Nível Superior (IDNS) das FAR “General José Maceo Grajales”, onde foram identificadas insuficiências na preparação teórica dos cadetes da equipe de Corrida de Orientação no Terreno. O problema científico define-se como: insuficiências que se manifestam na preparação teórica dos cadetes da equipe de Corrida de Orientação no Terreno da IDNS das FAR General José Maceo. O objetivo proposto é elaborar uma alternativa didática que contribua para a preparação teórica dos referidos cadetes. A população de estudo foi constituída por 46 alunos que referiram possuir conhecimentos e prática do esporte. Selecionou-se uma amostra de 25 cadetes (54,35% da população), mediante uma amostragem que combinou a seleção intencional (8 integrantes da equipe) e a amostragem aleatória simples (17 restantes). Empregaram-se métodos teóricos (análise-síntese, histórico-lógico, sistêmico-estrutural-funcional), métodos empíricos (observação, análise documental, inquérito, entrevista) e, a partir da abordagem qualitativa, a Investigação-Ação-Participativa e a entrevista participativa reflexiva.

Palavras-chave: Preparação teórica, Corrida de orientação, Alternativa didática, Cadetes.

Recibido: enero/26

Aceptado: abril/26

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Orientación (Trujillo et al., 2025). en el Terreno es un deporte que combina resistencia física y agilidad mental, donde los atletas deben demostrar dominio del trabajo con la brújula y los mapas topográficos, así como habilidades para interpretar el terreno y tomar decisiones rápidas y acertadas en un corto espacio de tiempo (EDUSPORT, 2024). El lema de muchos atletas, “piensa y corre”, resume la esencia de esta disciplina: no gana el más rápido, sino aquel que se orienta mejor (EDUSPORT, 2024). Estas exigencias coinciden con acciones que los militares ejecutan cotidianamente durante su preparación para el cumplimiento de misiones, lo que determina que la Carrera de Orientación en el Terreno sea considerada un deporte de aplicación militar.

En las Instituciones Docentes de Nivel Superior (IDNS) de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), encargadas de la formación de nuevos oficiales, la práctica de la Carrera de Orientación en el Terreno se realiza con un reducido número de participantes, convocados de forma selectiva con fines competitivos. La IDNS “General José Maceo”, fundada el 15 de septiembre de 1980 en Santiago de Cuba (Tiendas Caribe Grandes Centros, 2020), es una de las instituciones donde se forman los cadetes que participan en estos eventos, siendo los juegos inter-IDNS la competición de mayor importancia anual.

La preparación teórica durante el proceso de entrenamiento deportivo constituye un componente esencial, pues permite a los deportistas comprender la esencia del tipo de esfuerzo que se les exige y apropiarse de la forma más eficiente de realización de la acción (Polo Bugallo & Terry Álvarez, 2016). Autores como Polo Bugallo y Terry Álvarez (2016) señalan que, a pesar de que la importancia de la preparación teórica es aceptada por todos, son numerosos los entrenadores que no le conceden la atención debida, subestimando su papel en el logro de altos rendimientos.

En el ámbito militar cubano, investigaciones recientes han abordado la preparación teórica del personal vinculado al deporte. Un estudio desarrollado en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila reveló dificultades en la identificación de la preparación teórica como base orientadora de los componentes del proceso de preparación del deportista, así como escasos conocimientos que no permiten a los entrenadores comprender los elementos teóricos relacionados con la actividad deportiva (Sánchez Fernández & Domínguez Álvarez, 2022).

Los cadetes que integran la preselección de este deporte en la IDNS de las FAR “General José Maceo Grajales” son seleccionados al ingresar en dicho centro, declarando poseer cierto nivel de conocimientos sobre la Carrera de Orientación. No obstante, el tiempo disponible para su preparación resulta limitado. Además, la institución cuenta con muy pocos oficiales con dominio de este deporte, incluyendo a los profesores de la cátedra de Preparación Física y Deportes. Estos, aunque recibieron formación sobre el tema durante la licenciatura en Cultura Física, no poseen los conocimientos suficientes para enseñar el deporte con efectividad (Sánchez & Domínguez, 2022). Como consecuencia, los cadetes presentan dificultades, dudas o inquietudes sobre elementos teóricos cuyo dominio incide en los resultados prácticos, sin contar con personal capacitado que pueda resolver dichas insatisfacciones ni con literatura especializada que aborde la teoría de este deporte.

A partir de las observaciones realizadas y la experiencia acumulada en el tema, se revelan las siguientes situaciones problemáticas en el proceso de entrenamiento deportivo de la Carrera de Orientación en el Terreno en la IDNS de las FAR “General José Maceo Grajales”:

- Bajo nivel de preparación teórica en los atletas del equipo, lo que dificulta su desempeño práctico (Polo Bugallo & Terry Álvarez, 2016).
- Poco conocimiento acerca de la teoría y la práctica de este deporte por parte de los profesores de la cátedra de Preparación Física y Deportes (Sánchez Fernández & Domínguez Álvarez, 2022).
- Insuficiente bibliografía relacionada con las particularidades de la Carrera de Orientación en el Terreno en la actividad militar.

El análisis de estos aspectos permite identificar como **problema científico** de la investigación: insuficiencias que se manifiestan en la preparación teórica de los cadetes del equipo de Carrera de Orientación en el Terreno de la IDNS de las FAR “General José Maceo Grajales”. En correspondencia con lo anterior, se propone como **objetivo**: elaborar una alternativa didáctica que contribuya a la preparación teórica de los cadetes del equipo de Carrera de Orientación en el Terreno de la mencionada institución.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

Población y muestra

La población total de la Institución Docente de Nivel Superior (IDNS) de las FAR “General José Maceo” está conformada por 360 alumnos, quienes cursan carreras de nivel superior y medio en especialidades de perfil militar, además de medicina y psicología.

La unidad de estudio estuvo constituida por 46 alumnos que manifestaron poseer conocimientos y haber practicado la Carrera de Orientación en el Terreno. De ellos, se seleccionó una muestra de 25 cadetes (54,35 % de la unidad de estudio), mediante un muestreo que combinó la selección intencional (8 integrantes del equipo oficial del deporte) y el muestreo aleatorio simple (17 restantes). La muestra se considera auto-ponderada y representativa de la unidad de estudio, ya que todos los alumnos tuvieron la misma probabilidad estadística de ser seleccionados.

De los 25 cadetes seleccionados, 15 son varones y 10 son hembras. Los 8 seleccionados de forma intencional son los integrantes del equipo de la IDNS: dos angolanos, una angolana, dos sudafricanas (que aprendieron el deporte en Cuba) y tres venezolanos (practicantes en su país). Los 17 restantes son venezolanos que refieren conocer y, en algunos casos, practicar este deporte en su país de origen.

Métodos teóricos

- Análisis-síntesis: permitió analizar la literatura científica relacionada con el tema, integrar los resultados de los métodos y técnicas aplicadas, y realizar la interpretación y fundamentación de los datos empíricos.
- Histórico-lógico: se utilizó para el análisis de los antecedentes y tendencias históricas en la evolución del proceso de entrenamiento de la Carrera de Orientación en el Terreno en la IDNS “General José Maceo”.
- Sistémico-estructural-funcional: posibilitó el análisis de los fundamentos teóricos, regularidades, secuencia y organización de la alternativa didáctica propuesta, estableciendo los nexos que rigen su funcionamiento.

Métodos empíricos

- Observación: se aplicó a entrenamientos y competencias para evaluar el estado de desempeño de los atletas y los factores que limitan o favorecen su actuación.
- Análisis documental: se empleó en la revisión de documentos normativos, planes y programas de preparación del deportista, reglamentaciones del deporte y otros escritos relacionados con el tema.

Técnicas e instrumentos

Desde el enfoque cualitativo, se utilizó la Investigación-Acción-Participativa (IAP) como método cualitativo, con el propósito de, a partir de la práctica deportiva y mediante el diagnóstico participativo, transitar por la fase de teorización hacia la construcción del saber colectivo y el retorno a una práctica enriquecida.

Como técnica complementaria, se empleó la entrevista participativa reflexiva, dirigida a diagnosticar las principales deficiencias que poseen los atletas para desempeñarse con éxito en las competencias, logrando que ellos mismos delimiten sus necesidades y las vías para alcanzarlas.

Adicionalmente, se aplicaron:

- Encuestas: para diagnosticar el estado inicial del fenómeno estudiado y para constatar la efectividad de la alternativa didáctica después de su implementación.
- Entrevistas: dirigidas a los profesores de la cátedra de Preparación Física y Deportes (para conocer el nivel de conocimiento teórico-práctico en la conducción del proceso de entrenamiento) y a especialistas (para profundizar en los referentes teóricos del tema).

Métodos estadísticos

Se utilizó el cálculo porcentual para el análisis comparativo de los resultados obtenidos en la evaluación de los indicadores determinados.

RESULTADOS

Diagnóstico del estado actual de la preparación teórica

El diagnóstico se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y dominio de las técnicas cognitivas de la Carrera de Orientación en el Terreno por parte de los integrantes del equipo de la IDNS “General José Maceo”. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Encuesta aplicada a los alumnos

El 80 % de la muestra aprendió el deporte en su país y el 20 % restante lo hizo en Cuba. El 32 % practica el deporte semanalmente con cierta frecuencia, mientras que el 68 % lo hace muy raras veces. El 100 % refiere dominar el trabajo con la brújula. En cuanto al manejo del mapa topográfico, el 16 % lo considera bueno, el 44 % aceptable y el 40 % malo.

Ante situaciones inesperadas durante un recorrido, el 100 % reconoce desesperarse. Solo el 12 % encuentra la solución en poco tiempo, el 52 % necesita algo de tiempo y el 36 % se demora considerablemente. La solución encontrada por el 12 % es la más efectiva, mientras que la del 88 % se considera efectiva. El 100 % consulta las decisiones tomadas ante situaciones inesperadas después del recorrido con profesores y compañeros. Las decisiones propias coinciden con las de los profesores y compañeros consultados: casi siempre en un 8 %, a veces en un 88 % y pocas veces en un 4 %.

Entrevista aplicada a los alumnos

El 100 % ha vivido situaciones inesperadas de fácil solución; sin embargo, la búsqueda de la solución les ha consumido hasta más de cinco minutos. Las decisiones tomadas no siempre han sido las correctas, y solo el 12 % llegó a esa conclusión por sí mismo después de concluido el recorrido. El 80 % se siente inseguro cuando se pierde y no logra restablecerse hasta encontrar el punto buscado. El 28 % no domina otras formas de orientar el mapa sin el empleo de la brújula, lo que coincide con la cantidad que no domina las técnicas de empleo del mismo. El 64 % valoró sus conocimientos sobre el deporte como buenos y el 36 % como regulares.

Observación a entrenamientos y competencias

La observación del empleo de las técnicas arrojó que el 100 % conoce y utiliza siempre las técnicas básicas, seleccionando la apropiada según las características del terreno y la ubicación de los puntos de control. Las técnicas medias son utilizadas siempre por el 32 % y a veces por el 68 %. De las técnicas avanzadas, el 100 % emplea siempre la memorización y “correr fuera”; el resto de las técnicas avanzadas nunca son empleadas.

Entrevista a especialistas

Ambos especialistas (100 %) coinciden en que:

- Los cadetes dominan las técnicas básicas, lo que les permite navegar de un control a otro y cumplir con el recorrido planificado.
- El escaso dominio y empleo de las técnicas medias y avanzadas no les permite economizar tiempo, por lo que los resultados no son los mejores.
- La existencia de literatura especializada y otros medios didácticos podría solucionar este problema.

Síntesis de los resultados

En sentido general, los resultados obtenidos a través del diagnóstico evidencian que los bajos resultados en recorridos de entrenamiento y competencias son producto del insuficiente nivel de dominio de las técnicas cognitivas por parte de los cadetes practicantes de la Carrera de Orientación en el Terreno.

Fundamentación de la propuesta

Para dar solución al problema detectado, se elaboró un documento escrito con formato de folleto, cuyo contenido principal es la descripción de las técnicas cognitivas de la Carrera de Orientación en el Terreno. El folleto constituye una forma de sintetizar y brindar información actualizada acerca de este deporte y sus particularidades en la actividad militar.

Aspectos considerados en la elaboración del folleto

- El contenido debe coincidir con el del deporte en general y con las particularidades de la actividad militar.
- La habilidad fundamental a emplear es el análisis.
- Debe ser de fácil comprensión, con un orden lógico de exposición.
- El alumno debe tener opción de comprobar lo aprendido.

Estructura del folleto

El folleto consta de portada y los siguientes capítulos:

1. Introducción
2. Breve reseña histórica
3. Capítulo 1: La Carrera de Orientación en el Terreno
4. Capítulo 2: La brújula como instrumento de navegación en el terreno
5. Capítulo 3: El mapa topográfico
6. Capítulo 4: Competición y situaciones estresantes

Contenido por capítulos

Capítulo 1: Aborda las generalidades del deporte, su organización y competición. Describe los elementos que incluye la práctica: salida y meta, puntos de control, balizas o códigos, ponchadoras, tarjetas, descripción de controles, medios, vestuario y sistema de arbitraje.

Capítulo 2: Trata todo lo referente a la brújula como instrumento de navegación: descripción del instrumento, elementos del acimut, determinación de una dirección de marcha, búsqueda del destino de marcha, toma de datos, acimut inverso con el lado sur de la aguja, corrección del acimut inverso y aplicación del acimut repetido.

Capítulo 3: Es el más amplio y se dedica al trabajo con el mapa. Incluye: determinación del norte del mapa, determinación del lugar ocupado sobre el terreno, orientación del mapa por diferentes métodos (líneas del terreno, elementos del terreno, talonamiento), interpretación de los elementos gráficos del mapa, trabajo combinado mapa-brújula y navegación con empleo del mapa.

Capítulo 4: Explica la competición y las situaciones estresantes: reglas generales del deporte, técnicas, cambio de balizas, desplazamiento de balizas, ausencia de balizas en el lugar indicado en el mapa, y extravío o pérdida durante el desplazamiento.

El folleto contiene abundantes fotos y dibujos para facilitar la comprensión. En todos los aspectos que lo requieren, se insertan ejercicios de comprobación del conocimiento.

DISCUSIÓN

Para obtener un criterio valorativo sobre la efectividad del folleto diseñado para el proceso de entrenamiento de la Carrera de Orientación en el Terreno, se consultó a 7 especialistas. De ellos, seis poseen el grado académico de Máster en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte y se desempeñan como especialistas en Preparación Física y Deporte, mientras que el séptimo es el especialista provincial de recreación. La selección de los especialistas se realizó a partir de los siguientes criterios, fundamentados en la literatura especializada sobre el método de juicio de expertos: nivel de escolaridad, categoría docente, académica o científica; años de experiencia como docente en la Preparación Física y el Deporte; dominio de la dirección pedagógica en el entrenamiento deportivo; y nivel de conocimiento del estado actual del problema (Escobar-Pérez

& Cuervo-Martínez, 2008). Se determinó el coeficiente de competencia de los especialistas a partir de la autovaloración de sus conocimientos y fuentes de argumentación, siguiendo el procedimiento propuesto por Herrera Masó y colaboradores (2022). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 85,7 % de los especialistas (6 de 7) obtuvieron un coeficiente de competencia alto, mientras que el 14,3 % (1 de 7) mostró un coeficiente medio. De acuerdo con estos resultados, se afirma que los especialistas seleccionados reúnen las condiciones necesarias para valorar la propuesta realizada en esta investigación, lo cual se ajusta a lo establecido por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), quienes señalan que la validez de contenido mediante juicio de expertos requiere contar con especialistas competentes en el área de estudio.

En relación con la primera interrogante de la entrevista aplicada a los especialistas, todos consideraron que el folleto presentado permite una eficiente objetividad, ya que su estructuración posibilita controlar con precisión los elementos fundamentales para el trabajo de las técnicas cognitivas de la Carrera de Orientación en el Terreno, teniendo en cuenta las características particulares de este deporte en la vida militar, y lo calificaron en el rango de Adecuado. Respecto a la segunda pregunta, la totalidad de los especialistas coincidió en que la estructura metodológica del folleto permite la relación dialéctica entre todos sus componentes didácticos, lo que posibilita el cumplimiento de los objetivos trazados; además, expresaron que los contenidos fueron planificados con un orden ascendente en cuanto a las exigencias de complejidad, otorgándole la calificación de Muy Adecuado. En la tercera interrogante, los especialistas manifestaron que el contenido del folleto está expuesto con un orden lógico, partiendo de la relación de los objetivos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalaron la coherencia y pertinencia de los métodos utilizados, los cuales permitieron la efectividad y asimilación de los elementos aplicados, garantizando la aprehensión del conocimiento de los cadetes, así como la derivación gradual de los contenidos para el dominio de las técnicas cognitivas, y lo calificaron como Muy Adecuado. Ante la cuarta pregunta, los especialistas consideraron que el folleto propicia el aprendizaje de forma motivante, posee libertad de búsqueda según las necesidades cognoscitivas individuales y permite la autoevaluación de lo aprendido, otorgándole también la calificación de Muy Adecuado.

En sentido general, todos los especialistas evaluaron el folleto como Adecuado, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, y coincidieron en que constituye una vía eficaz para mejorar la preparación teórica de este deporte en los cadetes del equipo de la IDNS de las FAR “General José Maceo”. Estos resultados se corresponden con los criterios de validez de contenido establecidos por Lawshe (1975), quien plantea que la validez de contenido se determina a partir del acuerdo entre jueces competentes sobre la representatividad y pertinencia de los elementos de la propuesta evaluada. Asimismo, se ajusta a lo señalado por Pedrosa, Suárez-Álvarez y García-Cueto (2013), quienes destacan la importancia del juicio de expertos como método para la estimación de la validez de contenido en investigaciones educativas y sociales.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado evidenció insuficiencias en la preparación teórica de los cadetes del equipo de Carrera de Orientación en el Terreno de la IDNS de las FAR “General José Maceo”, manifestadas en el limitado dominio de las técnicas cognitivas medias y avanzadas, así como en las dificultades para resolver situaciones inesperadas durante los recorridos, lo que justificó la necesidad de una intervención didáctica.

1. Se elaboró una alternativa didáctica, materializada en un folleto estructurado en cuatro capítulos (generalidades del deporte, manejo de la brújula, trabajo con el mapa topográfico, y competición con situaciones estresantes), la cual constituye una vía

factible para contribuir a la preparación teórica de los cadetes, dando cumplimiento al objetivo propuesto.

2. La valoración de especialistas corroboró que el folleto es adecuado y viable para su aplicación, destacando su estructura metodológica, orden lógico, carácter motivante y pertinencia para mejorar la preparación teórica de los cadetes en la Carrera de Orientación en el Terreno en el contexto militar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EDUSPORT. (2024). ¿Qué son las carreras de orientación? EDUSPORT School. <https://edusport.school/area-deportiva/blog/disciplinas-deportivas/carrera-orientacion>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Herrera Masó, J. R., Calero Ricardo, J. L., González Rangel, M. Á., Collazo Ramos, M. I., & Travieso González, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), e4711. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473621013/html/>

Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563-575.

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-20. <https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>

Polo Bugallo, G., & Terry Álvarez, P. (2016, marzo). Importancia de la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(214). <https://www.efdeportes.com/efd214/preparacion-teorica-en-el-entrenamiento-deportivo.htm>

Sánchez Fernández, O., & Domínguez Álvarez, Y. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado. *SAPIENTIAE: Revista de Ciências Sociais, Humanas e Engenharias*, 8(1), 54-95. <https://www.redalyc.org/journal/5727/572773664007/html/>

Tiendas Caribe Grandes Centros. (2020, 15 de septiembre). Efemérides: 15 de septiembre de 1980, se funda en Santiago de Cuba la escuela de cadetes IDNS “General José Maceo”. Facebook. <https://www.facebook.com/GrandesCentros/posts/cuba-y-tiendas-caribe-grandes-centros-en-%EF%B8%8Fefem%C3%A9rideshoy15-de-septiembre-de-1980-926032906211750/>

Trujillo Kindelán, M., Sierra Barbado, C. R., Cabrera Acosta, R. E., & Zaldivar Cordon, G. V. (2025). Senderismo histórico-natural: un enfoque hacia la responsabilidad social de futuros profesionales de la Cultura Física. *Arrancada*, 25(52), 1–15. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/773>

CONFLICTO DE INTERESES

El o los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito; y no ha sido aceptada para publicación en otra editorial.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Roberto Manual Savigne, Janier Costa Acosta, Gisel Tamayo Milanés: conceptualización, diseño metodológico, recolección y análisis de datos, redacción del borrador original.

