ARRANCADA
ISSN 1810-5882
Volumen 26 Número 55 Año 2026
Artículo original

Propuesta de acompañamiento pedagógico ludosocioemocional para fortalecer la condición física y el desempeño del profesorado
Proposal for socio-emotional pedagogical support to strengthen the physical condition and performance of teachers
Proposta de acompanhamento pedagógico lúdico-socioemocional para fortalecer a condição física e o desempenho dos professores

Silvia Rosa Nazario Rázuri
https://orcid.org/0009-0002-6464-7885
Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú

Bertila Hernández Fernández
https://orcid.org/0000-0002-4433-5019
Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú

***Email:** snazarior@ucvvirtual.edu.pe

Como citar este artículo: Nazario Rázuri, S. y Hernández Fernández, B. (2026). Propuesta de acompañamiento pedagógico ludosocioemocional para fortalecer la condición física y el desempeño del profesorado. 26(55), 45-52. https://arrancada.cuaje.edu.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Resumen

El desempeño del profesorado depende de su condición física, su equilibrio emocional y la calidad del acompañamiento pedagógico que recibe; sin embargo, los programas habituales priorizan lo didáctico y descuidan estas dimensiones. El objetivo fue proponer un modelo de acompañamiento pedagógico con enfoque ludosocioemocional que fortalezca la condición física y el desempeño del profesorado de Educación Física. Se empleó un método cualitativo, descriptivo-propositivo, con consulta a ocho expertos del área de proyectos y presupuestos de una municipalidad peruana mediante entrevista semiestructurada y análisis temático. Se identificaron cuatro categorías: planificación estratégica del bienestar, juego como mediación pedagógica, regulación socioemocional y sostenibilidad presupuestal. El modelo propuesto articula cinco componentes: diagnóstico, planificación, vivencia lúdica, acompañamiento reflexivo y evaluación, con pausas activas, juegos cooperativos y círculos de diálogo como acciones centrales. Los expertos coincidieron en que su viabilidad depende de incorporarlo al plan operativo, de costearlo como actividad con metas físicas y de gestionarlo por procesos. Se concluye que el modelo resulta pertinente y viable para el contexto municipal, aunque requiere validación empírica mediante un estudio piloto con mediciones antes y después de la intervención.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; enfoque ludosocioemocional; educación física; desempeño docente; condición física; pausas activas.

Abstract

Teachers' performance depends on their physical condition, emotional balance, and the quality of the pedagogical support they receive; yet usual programs prioritize didactics and neglect these dimensions. This study aimed to propose a pedagogical support model with a ludo-socio-emotional approach to strengthen the physical condition and performance of physical education teachers. A qualitative, descriptive-propositive method was used, consulting eight experts in projects and budgeting from a Peruvian municipality through semi-

structured interviews and thematic analysis. Four categories were identified: strategic well-being planning, play as pedagogical mediation, socio-emotional regulation, and budget sustainability. The proposed model articulates five components: diagnosis, planning, playful experience, reflective support, and evaluation, with active breaks, cooperative games, and dialogue circles as core actions. Experts agreed that its viability depends on incorporating it into the operational plan, costing it as an activity with physical targets, and managing it through processes. It is concluded that the model is relevant and feasible for the municipal context, although it requires empirical validation through a pilot study with pre- and post-intervention measurements.

.**Keywords**: pedagogical support; ludo-socio-emotional approach; physical education; teaching performance; physical condition; active breaks.

Resumo

O desempenho dos professores depende de sua condição física, de seu equilíbrio emocional e da qualidade do acompanhamento pedagógico que recebem; no entanto, os programas habituais priorizam o aspecto didático e negligenciam essas dimensões. O objetivo foi propor um modelo de acompanhamento pedagógico com enfoque lúdico-socioemocional que fortaleça a condição física e o desempenho dos professores de Educação Física. Utilizou-se um método qualitativo, descritivo-propositivo, com consulta a oito especialistas da área de projetos e orçamentos de um município peruano por meio de entrevista semiestruturada e análise temática. Foram identificadas quatro categorias: planejamento estratégico do bem-estar, brincadeira como mediação pedagógica, regulação socioemocional e sustentabilidade orçamentária. O modelo proposto articula cinco componentes: diagnóstico, planejamento, experiência lúdica, acompanhamento reflexivo e avaliação, com pausas ativas, brincadeiras cooperativas e círculos de diálogo como ações centrais. Os especialistas concordaram que sua viabilidade depende de incorporá-lo ao plano operacional, de financiá-lo como atividade com metas físicas e de gerenciá-lo por processos. Conclui-se que o modelo é pertinente e viável para o contexto municipal, embora requeira validação empírica por meio de um estudo piloto com medições antes e depois da intervenção.

Palavras-chave: acompanhamento pedagógico; abordagem lúdico-socioemocional; educação física; desempenho docente; condição física; pausas ativas.

Recibido: mayo/26 Aceptado: septiembre/26

Introducción

El profesorado ocupa una posición singular en los sistemas educativos: enseña con el cuerpo, demuestra, corrige y se desplaza durante toda la jornada, y a la vez debe sostener la motivación y la convivencia del grupo. Esa doble exigencia, física y emocional, suele darse por supuesta, como si ejercer la profesión garantizara por sí sola una buena condición física y un adecuado equilibrio emocional. La literatura reciente sobre riesgos psicosociales muestra, no obstante, que la docencia está entre las profesiones más expuestas al estrés y al desgaste profesional (Delgado Carbajal *et al*., 2026), y que el bienestar emocional del profesorado demanda atención temprana, antes de que aparezcan los síntomas (Lazo-Bravo *et al*., 2025).

El acompañamiento pedagógico, entendido como una asesoría situada y reflexiva, se ha concentrado sobre todo en lo didáctico y lo curricular. Los trabajos publicados en Arrancada abordan el papel del profesorado de Educación Física en la promoción de la salud escolar (Rodríguez-Torres et al., 2018), la innovación educativa (Realpe-Cancio, 2021) y la preparación para atender la diversidad en las clases (Cascaret-Castillo *et al*., 2022). Estos aportes se centran en el estudiantado y en la práctica de aula, de modo que queda por desarrollar un acompañamiento dirigido al bienestar físico y emocional del propio docente. Algo semejante ocurre en la educación para la salud, que propone nuevas perspectivas educativas de promoción (Rodríguez Torres *et al*., 2017), pero rara vez las traduce en dispositivos concretos para quienes enseñan.

El juego y la actividad física breve ofrecen una vía accesible para atender esa carencia. Pachón Moreno (2016) distingue entre educar para el juego, ligado a la lúdica, y educar a través del juego como medio de enseñanza, una diferencia útil para diseñar procesos formativos. En la formación

del profesional de Cultura Física, las acciones pedagógicas lúdicas han mostrado utilidad práctica (Barroso Arzuaga *et al*., 2023). En el trabajo con docentes, un programa de activación física con pausas activas y gimnasia laboral de unos diez minutos redujo el estrés autopercibido en 23 profesores universitarios (Obregón Vite et al., 2024), aunque los propios autores recomiendan estudios experimentales para confirmar el efecto.

La implementación enfrenta, sin embargo, barreras institucionales. Las pausas activas son valoradas como beneficiosas, pero su aplicación se ve limitada por la carga laboral, la falta de tiempo y la ausencia de normas institucionales claras (Bernal-Cuéllar *et al*., 2026). En el sector público, esas barreras se resuelven en buena medida mediante la planificación y el presupuesto: la planificación estratégica combinada con la gestión por procesos permite organizar actividades deportivas de beneficio colectivo (Ramos-Moreno y Torres Paredes, 2023).

El acompañamiento pedagógico se concibe aquí como un proceso formativo, horizontal y contextualizado, basado en la observación, la reflexión conjunta y la retroalimentación, que prioriza la escucha de las necesidades del docente antes que la fiscalización de su desempeño. En Educación Física, donde la práctica es corporal y pública, permite observar la enseñanza, pero también reconocer la fatiga, la sobrecarga vocal y postural y las tensiones del grupo. Introducir cambios en las prácticas vigentes exige, además, mecanismos deliberados y sistemáticos (Realpe-Cancio, 2021), que un acompañamiento sostenido puede facilitar.

El enfoque ludosocioemocional articula tres dimensiones: la lúdica (juego, recreación y movimiento como mediación), la social (cooperación, comunicación y cohesión del grupo) y la emocional (reconocimiento y regulación de lo que se siente durante la tarea). Se apoya en la teoría de la autodeterminación, según la cual las experiencias que satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación fortalecen la motivación y el bienestar (Ryan y Deci, 2000). La propuesta busca que el docente viva primero, como participante, aquello que luego trasladará a su práctica (Pachón Moreno, 2016).

El fortalecimiento físico del desempeño docente alude a la condición física, la resistencia a la fatiga, la salud postural y vocal y los hábitos de actividad física como soportes de la enseñanza; no se trata de rendimiento deportivo, sino de capacidad funcional para sostener la jornada pedagógica. Las directrices internacionales recomiendan niveles regulares de actividad física para la población adulta (Bull *et al*., 2020), y la práctica en el propio puesto de trabajo mediante pausas activas ha sido valorada como útil para el bienestar físico, mental y laboral (Bernal-Cuéllar *et al*., 2026). Con todo, la evidencia disponible en docentes es aún limitada y proviene de estudios pequeños (Obregón Vite *et al*., 2024).

Finalmente, la gestión por procesos y el presupuesto convierten una idea pedagógica en una actividad programable: los procesos estratégicos, misionales y de apoyo se traducen en metas, indicadores y costos, lo que hace posible su inclusión en el plan operativo (Ramos-Moreno y Torres Paredes, 2023). La responsabilidad y la gestión de la capacidad profesional del personal, estudiadas en un hospital público, ofrecen una analogía útil para el sector educativo (Barreto Espinoza y Sánchez Sánchez, 2021). Y dado que el problema combina lo corporal, lo emocional, lo pedagógico y lo administrativo, resulta pertinente una mirada inter y transdisciplinaria, como la que plantean los transmétodos (Andrade Salazar, 2024).

Este artículo pregunta cómo diseñar un modelo de acompañamiento ludosocioemocional para el profesorado de Educación Física que sea viable desde la gestión de proyectos y presupuestos municipales. El objetivo fue proponer dicho modelo a partir de la consulta a ocho expertos. Su aporte consiste en ampliar el acompañamiento pedagógico hacia el bienestar físico y emocional del docente y en traducirlo a una actividad programable, costeable y evaluable.

Muestra y metodología

Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-propositivo, apropiado para construir un modelo a partir de la interpretación de los significados que expresan los participantes. La consulta a expertos permite contrastar la pertinencia y la viabilidad de una propuesta antes de implementarla. En consonancia con estudios cualitativos recientes sobre pausas activas, que trabajaron con muestras pequeñas hasta alcanzar la saturación de la información (Bernal-Cuéllar *et al*., 2026), este estudio se centró en la profundidad de los testimonios más que en la representatividad estadística.

Participaron ocho expertos del área de proyectos y presupuestos de una municipalidad peruana, seleccionados por muestreo intencional. Los criterios de inclusión fueron contar con más de cinco años de experiencia en formulación de proyectos o programación presupuestal, conocer los programas deportivos y recreativos de la municipalidad y participar de forma voluntaria mediante consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad asignando los códigos E1 a E8, y no se recogieron datos que permitieran identificar a las personas ni a la institución.

La técnica fue la entrevista semiestructurada, aplicada de manera individual con una duración aproximada de 40 minutos y una guía de cinco preguntas (Tabla 1). Las entrevistas se transcribieron y se analizaron mediante análisis temático, con lectura abierta, codificación inicial, agrupación de códigos en categorías y definición de temas (Braun y Clarke, 2006). El acuerdo entre expertos se valoró como alto cuando una categoría fue mencionada por al menos cinco de los ocho participantes y como medio-alto cuando lo fue por cuatro.

Tabla 1. Guía de entrevista semiestructurada a expertos

N.º	Pregunta orientadora	Categoría explorada
1	¿Cómo debería integrarse el bienestar físico y emocional del profesorado de Educación Física en la planificación estratégica municipal?	Planificación estratégica
2	¿Qué papel puede cumplir el juego en un proceso de acompañamiento pedagógico?	Mediación lúdica
3	¿Qué actividades socioemocionales y de movimiento considera viables y de bajo costo?	Regulación socioemocional
4	¿Cómo se podría programar y justificar presupuestalmente el modelo?	Sostenibilidad presupuestal
5	¿Qué indicadores permitirían evaluar su efecto en la condición física y el desempeño docente?	Evaluación

Resultados

El análisis temático permitió identificar cuatro categorías, resumidas en la Tabla 2. A continuación se presenta cada una con los comentarios de los expertos que la sustentan.

Tabla 2. Categorías emergentes y acuerdos de los expertos

Categoría	Subcategorías	Expertos que la mencionan	Acuerdo
Planificación estratégica del bienestar	Diagnóstico, objetivos, articulación con el plan operativo	E1, E2, E4, E6, E7, E8	Alto

Juego como mediación pedagógica	Dinámicas lúdicas, recreación, pausas activas	E2, E3, E5, E6, E8	Alto
Regulación socioemocional	Cohesión, manejo del estrés, comunicación	E3, E4, E5, E7	Medio-alto
Sostenibilidad presupuestal	Costeo, metas físicas, inversión de bajo costo	E1, E2, E4, E5, E7, E8	Alto

Planificación estratégica del bienestar. Los expertos coincidieron en que, sin integración al plan operativo, el bienestar del profesorado queda como una acción aislada. E1 señaló que «las actividades que no están en el plan no tienen presupuesto, y lo que no tiene presupuesto no se ejecuta». E6 añadió que «un diagnóstico previo de la condición física y del nivel de estrés de los profesores de Educación Física justificaría el gasto ante el área de planeamiento».

Juego como mediación pedagógica. El juego fue valorado como una estrategia accesible y motivadora. E3 indicó que «las dinámicas lúdicas reducen la resistencia a participar, porque no se perciben como una evaluación». E8 propuso incorporar pausas activas dentro de la jornada, con ejercicios breves de movilidad y juegos cooperativos de cinco a diez minutos. Los expertos añadieron que el juego vivido primero por el profesorado facilita su uso posterior con los estudiantes.

Regulación socioemocional. La dimensión emocional fue reconocida, aunque los expertos la vincularon con el clima laboral. E5 mencionó que «el trabajo en equipo y la comunicación mejoran cuando el profesor se siente acompañado y no fiscalizado». E4 agregó que «los espacios de conversación al final de las sesiones ayudan a prevenir el desgaste».

Sostenibilidad presupuestal. Fue la categoría con mayor convergencia. E4 recomendó formular el modelo como una actividad con metas físicas medibles, por ejemplo «talleres por trimestre y número de docentes participantes». E7 advirtió que la ejecución depende de costear insumos, espacios y facilitadores, y de priorizar acciones de bajo costo. E2 subrayó la responsabilidad del personal a cargo y la gestión de sus capacidades. Varios expertos señalaron que, sin una norma interna que respalde el tiempo de las pausas, el modelo no se sostendría.

Propuesta del modelo. El modelo se estructura en cinco componentes que se retroalimentan (Tabla 3). Su secuencia parte del diagnóstico, que informa la planificación; esta organiza la vivencia lúdica y el acompañamiento reflexivo, y ambos alimentan la evaluación, cuyos resultados reorientan el siguiente ciclo. Cada componente se asocia con acciones propias de la Educación Física: pausas activas de cinco a diez minutos, juegos cooperativos y circuitos recreativos, movilidad articular, ejercicios de higiene postural y vocal, y círculos de diálogo al cierre de cada sesión. La Tabla 4 muestra cómo se articula con los procesos municipales de planeamiento, ejecución, logística y control.

Tabla 3. Componentes del modelo de acompañamiento pedagógico ludosocioemocional

Componente	Propósito	Acciones principales	Indicador sugerido
1. Diagnóstico	Conocer la condición física y emocional del docente	Cuestionario de estrés, valoración de actividad física, escucha de necesidades	% de docentes diagnosticados
2. Planificación	Integrar el modelo al plan operativo y al presupuesto	Metas físicas, costeo, calendario, responsables	Actividades programadas y costeadas
3. Vivencia lúdica	Fortalecer condición física y cohesión mediante el juego	Pausas activas, juegos cooperativos, circuitos recreativos, movilidad articular	Frecuencia mensual de sesiones

4. Acompañamiento reflexivo	Trasladar la vivencia a la clase de Educación Física	Círculos de diálogo, observación mutua, retroalimentación	Estrategias lúdicas incorporadas a las clases
5. Evaluación	Valorar el efecto en bienestar y desempeño	Indicadores, informe de resultados, mejora continua	Variación en estrés, condición física y desempeño

Tabla 4. Matriz de articulación con la gestión municipal

Proceso	Responsable	Producto	Fuente de financiamiento (referencial)
Estratégico: planeamiento	Planeamiento y presupuesto	Actividad incluida en el plan operativo	Recursos ordinarios o directamente recaudados
Misional: ejecución del acompañamiento	Equipo pedagógico y facilitadores	Sesiones lúdicas y reflexivas	Presupuesto institucional
Apoyo: logística	Logística y administración	Espacios, materiales y refrigerios	Presupuesto institucional
Control: evaluación	Monitoreo y evaluación	Informe semestral de indicadores	Presupuesto institucional

Discusión

Los hallazgos respaldan la idea de que el acompañamiento pedagógico puede ampliarse para incluir el bienestar físico y emocional del profesorado de Educación Física, siempre que se enmarque en una gestión estratégica. La convergencia de los expertos en articular el modelo con la planificación y el presupuesto confirma lo observado en actividades deportivas dirigidas a la población (Ramos-Moreno y Torres Paredes, 2023) y sugiere que la gestión por procesos es transferible al ámbito educativo. Sus posiciones sobre el diagnóstico previo y la norma interna son coherentes con la necesidad de avanzar, tras diagnosticar los riesgos psicosociales, hacia programas de intervención y prevención (Delgado Carbajal *et al*., 2026) y con la ausencia de normas institucionales como barrera para las pausas activas (Bernal-Cuéllar *et al*., 2026). La responsabilidad del personal a cargo señalada por E2 se alinea con lo planteado para el sector público por Barreto Espinoza y Sánchez Sánchez (2021).

El valor otorgado al juego es coherente con la tradición que lo ubica en el centro de la formación del profesorado de Educación Física, y con la distinción entre educar para el juego y a través del juego (Pachón Moreno, 2016), así como con la utilidad de las acciones lúdicas en la formación del profesional de Cultura Física (Barroso Arzuaga *et al*., 2023). La propuesta de pausas breves guarda correspondencia con los resultados de Obregón Vite *et al*. (2024), cuyo programa de unos diez minutos redujo el estrés en docentes universitarios, y con la disposición de los trabajadores a integrarlas cuando existe respaldo institucional (Bernal-Cuéllar *et al*., 2026). La atención a la dimensión emocional coincide con la necesidad de cuidar el bienestar del profesorado antes del agotamiento (Lazo-Bravo *et al*., 2025) y con la satisfacción de las necesidades de relación y competencia descritas por la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2000). A diferencia de esos estudios, centrados en la activación física o en la percepción, el modelo añade la dimensión social y emocional y su articulación con el presupuesto municipal; la perspectiva inter y transdisciplinaria (Andrade Salazar, 2024) respalda esa integración.

Como limitaciones, el estudio se basa en una muestra reducida de expertos de un solo contexto municipal y en una consulta que recoge opiniones sobre la viabilidad, no efectos medidos en el profesorado. Además, los expertos provienen del área de proyectos y presupuestos y no de la Educación Física, lo que enriquece la mirada administrativa pero deja pendiente la voz de los docentes. Se recomienda un estudio piloto con medición antes y después, que incluya indicadores de condición física, estrés y desempeño, y la validación del modelo por profesores

y directivos, en línea con la necesidad de estudios experimentales señalada en la literatura (Obregón Vite *et al*., 2024).

Conclusiones

Los expertos consultados consideran pertinente integrar lo lúdico, lo socioemocional y lo físico al acompañamiento pedagógico del profesorado de Educación Física, y coinciden en que la viabilidad del modelo depende de su incorporación al plan operativo, de su costeo como actividad con metas físicas y de su gestión por procesos. Se propone un modelo de cinco componentes (diagnóstico, planificación, vivencia lúdica, acompañamiento reflexivo y evaluación) con indicadores y una matriz de articulación con la gestión municipal, que traduce una idea pedagógica en una actividad programable y evaluable.

Como proyección, se recomienda validar el modelo mediante un estudio piloto con medición antes y después de la intervención, ampliar la consulta a profesores de Educación Física y directivos, y establecer una norma interna que proteja el tiempo destinado a las pausas activas. Con ello, el acompañamiento pedagógico podría atender no solo lo que el docente enseña, sino también las condiciones físicas y emocionales desde las cuales enseña.

Referencias bibliográficas

Andrade Salazar, J. A. (2024). Los transmétodos, la complejidad y la investigación inter y transdisciplinaria. Gestiones, 4(1), e-2404. https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/38

Barreto Espinoza, L. A., & Sánchez Sánchez, M. (2021). Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de enfermería de un hospital público. Gestiones, 1(1), 1-10. https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/57

Barroso Arzuaga, A., Pérez Mariño, A. M., & Bestard Revilla, A. (2023). La lúdica: una alternativa en la formación del estudiante universitario de Cultura Física. Podium, 18(3), e1325. https://doaj.org/article/0427773d1e4d47238028c6f6f953d026

Bernal-Cuéllar, J. A., Erazo-Corrales, J. J., Parra-Vargas, A. J., & Calvo-Soto, A. P. (2026). Percepciones del personal administrativo universitario sobre las pausas activas en el entorno laboral. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 27, e1014. https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/download/1014/1041/7827

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J.-P., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P. C., DiPietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C. M., Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P. T., ... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. British Journal of Sports Medicine, 54(24), 1451-1462. https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955

Cascaret-Castillo, R., Duany-Timosthe, M., & Ávila Saint-Felix, N. (2022). La preparación de los estudiantes de cultura física para la atención a la diversidad educativa. Arrancada, 22(41), 106-128. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/442

Delgado Carbajal, L. A., Quipas Bellizza, M. M., Aliaga Navarro, R. M., & Palomino Tarazona, M. R. (2026). Instrumentos de evaluación del riesgo psicosocial en contextos educativos: Una revisión sistemática de características metodológicas. Revista de Ciencias Sociales, 32(3), 533-543. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/download/46117/55796

Lazo-Bravo, C. S., Bravo-Alvarado, R. N., Manzano-Díaz, M., & García-Lebroc, L. A. (2025). Bienestar emocional de los docentes universitarios: Un análisis de las dimensiones clave. Revista de Ciencias Sociales, 31(3), 400-414. https://doi.org/10.31876/rcs.v31i3.44291

Obregón Vite, G. A., Diaz, L. G., Bonifaz Arias, I. G., & Santillán Obregón, R. R. (2024). Programa de activación física para disminuir el estrés laboral en docentes universitarios. Revista

Cubana de Investigaciones Biomédicas, 43, e3345. https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/download/3345/1533

Pachón Moreno, J. O. (2016). El juego en el ámbito disciplinar de la educación física y la formación de sus docentes. Lúdica Pedagógica, (24). https://repositorio.upn.edu.co/items/4325e901-3373-45d4-917f-4cbe8676f5fc/full

Ramos-Moreno, E. W., & Torres Paredes, M. J. (2023). Planificación estratégica y gestión por procesos para planificar actividades deportivas en beneficio de la población. Gestiones, 3(1), e-2306. https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/81

Realpe-Cancio, L. (2021). Cambio educacional e innovación educativa en la educación física. Arrancada, 21(40), 193-205. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/419

Rodríguez Torres, Á. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F. W., Rodríguez Alvear, J. C., & Calero Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Educación Médica Superior, 31(4), 1-11. https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1366

Rodríguez-Torres, Á. F., Páez-Granja, R. E., Paguay-Chávez, F. W., & Rodríguez-Alvear, J. C. (2018). El profesorado de educación física y la promoción de salud en los centros educativos. Arrancada, 18(34), 215-235. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/252

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Conflictos de intereses

Las autoras declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito y no ha sido aceptado para publicación en otra editorial.

Contribución de los autores

Silvia Rosa Nazario Rázuri: concibió la idea de investigación, diseñó el modelo de acompañamiento, aplicó las entrevistas a expertos, realizó el análisis temático y redactó el borrador inicial del manuscrito.
Bertila Hernández Fernández: supervisó el diseño metodológico, validó la guía de entrevista, revisó críticamente el contenido teórico y realizó la corrección de estilo del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen a los expertos del área de proyectos y presupuestos de la municipalidad peruana que participaron voluntariamente en el estudio, así como a la Universidad César Vallejo por el apoyo institucional brindado.