ARRANCADA
ISSN 1810-5882
Volumen 26 Número 55 Año 2026
Artículo original

Diseño muestral y estudio de caso en la formación de la competencia desentrenamiento deportivo
Sampling design and case study in the formation of the sport detraining competence
Desenho amostral e estudo de caso na formação da competência em destreinamento esportivo

MSc. Radair Padilla Dip
https://orcid.org/0000-0001-7143-3266
Facultad de Cultura Física y Deporte, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dra. C. Lida de la Caridad Sánchez Ramírez
https://orcid.org/0000-0003-1782-6194
Facultad de Cultura Física y Deporte, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dra. C. Guillermina Virginia Zaldívar Cordón
https://orcid.org/0000-0001-7308-8507
Facultad de Cultura Física y Deporte, Universidad de Holguín, Cuba

Lic. Mirtha Olivia González Vinet
https://orcid.org/0009-0000-5156-8868
Facultad de Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba

***Email:** rpadilla@uo.edu.cu

Como citar este artículo: Padilla Dip, R., Sánchez Ramírez, L., Zaldívar Cordón, G. y González Vinet, M. (2026). Diseño muestral y estudio de caso en la formación de la competencia desentrenamiento deportivo. 26(55), 81-89. https://arrancada.cuaje.edu.cu

Resumen

El presente artículo describe y analiza la transición de un diseño censal a un estudio de caso, y evalúa su impacto en la validez y transferibilidad de los resultados. El problema metodológico surge ante un contexto normativo emergente que redujo drásticamente la matrícula estudiantil. Se asume un paradigma mixto con predominio cualitativo, no experimental, estructurado en tres etapas. La primera (diagnóstico, 2022-2023) emplea un censo poblacional de 25 estudiantes y la totalidad de los profesores que los atendían en la práctica. La segunda (diseño y validación, 2023-2024) utiliza un muestreo intencional para seleccionar a 16 expertos mediante el método Delphi. La tercera (pilotaje, 2025-2026) asume un estudio de caso colectivo e instrumental basado en un censo del contexto: los 7 estudiantes y la totalidad de tutores y asesores disponibles, debido a la reducción institucional derivada de la Reunión Nacional de Carrera de 2022. Se aplican métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El criterio de expertos valida la propuesta ($W=0,976$; $p<0,001$). El estudio de caso documentó que en la Práctica Laboral Investigativa I el 71,4 % de los estudiantes alcanzó la condición de competente, mientras que en la Práctica Laboral Investigativa II el 85,7 % consolidó y transfirió la competencia. Se concluye que el diseño muestral es pertinente: la transición al estudio de caso garantiza la validez interna mediante triangulación y confirmabilidad, y

Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

asegura la transferibilidad analítica de los hallazgos a otros contextos formativos similares.
Palabras clave: diseño muestral, estudio de caso, validez, transferibilidad, competencia desentrenamiento deportivo.

Abstract

This article describes and analyzes the transition from a census design to a case study, and evaluates its impact on the validity and transferability of the results. The methodological problem arises in an emerging normative context that drastically reduced student enrollment. A mixed paradigm with qualitative predominance is assumed, non-experimental, structured in three stages. The first (diagnosis, 2022-2023) uses a population census of 25 students and all the teachers who attended them in practice. The second (design and validation, 2023-2024) uses intentional sampling to select 16 experts through the Delphi method. The third (pilot, 2025-2026) assumes a collective and instrumental case study based on a census of the context: the 7 students and all available tutors and advisors, due to the institutional reduction derived from the 2022 National Career Meeting. Theoretical, empirical, and statistical methods are applied. Expert criteria validate the proposal (W=0.976; p<0.001). The case study documented that in Investigative Labor Practice I, 71.4% of students reached the competent condition, while in Investigative Labor Practice II, 85.7% consolidated and transferred the competence. It is concluded that the sampling design is pertinent: the transition to the case study guarantees internal validity through triangulation and confirmability, and ensures the analytical transferability of the findings to other similar formative contexts.
Keywords: sampling design, case study, validity, transferability, sport detraining competence.

Resumo

O presente artigo descreve e analisa a transição de um delineamento censitário para um estudo de caso, e avalia seu impacto na validade e transferibilidade dos resultados. O problema metodológico surge diante de um contexto normativo emergente que reduziu drasticamente a matrícula estudantil. Assume-se um paradigma misto com predominância qualitativa, não experimental, estruturado em três etapas. A primeira (diagnóstico, 2022-2023) emprega um censo populacional de 25 estudantes e da totalidade dos professores que os atendiam na prática. A segunda (delineamento e validação, 2023-2024) utiliza amostragem intencional para selecionar 16 especialistas mediante o método Delphi. A terceira (pilotagem, 2025-2026) assume um estudo de caso coletivo e instrumental baseado em um censo do contexto: os 7 estudantes e a totalidade de tutores e assessores disponíveis, devido à redução institucional derivada da Reunião Nacional de Carreira de 2022. Aplicam-se métodos teóricos, empíricos e estatísticos. O critério de especialistas valida a proposta (W=0,976; p<0,001). O estudo de caso documentou que na Prática Laboral Investigativa I, 71,4% dos estudantes alcançaram a condição de competente, enquanto na Prática Laboral Investigativa II, 85,7% consolidaram e transferiram a competência. Conclui-se que o delineamento amostral é pertinente: a transição para o estudo de caso garante a validade interna mediante triangulação e confirmabilidade, e assegura a transferibilidade analítica dos achados para outros contextos formativos similares.
Palavras-chave: delineamento amostral, estudo de caso, validade, transferibilidade, competência destreinamento esportivo.

Recibido: mayo/26 Aceptado: septiembre/26

Introducción

El diseño de una investigación científica exige una profunda coherencia entre el problema de estudio, los objetivos y las técnicas de selección de la muestra. En el ámbito de las ciencias pedagógicas y de la Cultura Física, los contextos normativos cambiantes representan un desafío constante para la validez metodológica.

La literatura especializada señala que, cuando un estudio se diseña inicialmente con una población amplia y, debido a factores institucionales externos, esa población se reduce drásticamente antes de la fase de implementación, el diseño metodológico debe readecuarse para preservar el rigor científico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esta readecuación no implica una pérdida de calidad, sino una transición hacia paradigmas que priorizan la comprensión profunda de la realidad sobre la extrapolación numérica. El diseño

muestral y el estudio de caso constituyen herramientas fundamentales para garantizar la validez de los resultados en escenarios donde la generalización estadística no es posible.

La transición de un censo poblacional a un estudio de caso colectivo e instrumental permite comprender la complejidad de los fenómenos formativos desde una perspectiva interpretativa y contextualizada (Stake, 1999; Yin, 2018). En este sentido, el estudio de caso se configura como una estrategia de investigación que examina un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.

La literatura metodológica evidencia que, en las ciencias sociales y educativas, el estudio de caso no busca la extrapolación numérica, sino la generalización analítica. Autores como Guba y Lincoln (1989) y Flick (2018) destacan la importancia de sustituir los criterios tradicionales de validez por criterios de rigor cualitativo como la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad.

Estos referentes resultan esenciales cuando el diseño de una investigación debe adaptarse a realidades institucionales imprevistas, pues permiten demostrar que la calidad del conocimiento generado no depende exclusivamente del tamaño de la muestra, sino de la rigurosidad del proceso de recolección y análisis de los datos. El objetivo de este artículo es describir y analizar el proceso de transición de un diseño censal a un estudio de caso, y evaluar su impacto en la validez y transferibilidad de los resultados.

La pertinencia de este análisis radica en que demuestra cómo la investigación cualitativa, a través del estudio de caso, ofrece alternativas válidas y rigurosas cuando los diseños probabilísticos no son factibles por condiciones ajenas al diseño original. Además, el texto aporta una vía metodológica para investigar fenómenos complejos en contextos donde las normas institucionales cambian abruptamente.

Muestra y metodología

El diseño de la investigación corresponde a un paradigma mixto con predominancia cualitativa (CUAL + cuan), de carácter no experimental. Se estructura en tres etapas sucesivas: diagnóstico (2022-2023), diseño y validación (2023-2024), y pilotaje (2025-2026). La etapa de pilotaje se materializa mediante un diseño específico de estudio de caso colectivo/instrumental de implementación curricular, con medición pre-post intra-cohorte.

Se integran métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y sistémico-estructural-funcional), empíricos (análisis documental, observación, entrevista, encuesta, triangulación metodológica, criterio de expertos y estudio de caso) y matemático-estadísticos (análisis descriptivo, V de Aiken, Alfa de Cronbach, W de Kendall y prueba de Wilcoxon, mediante el software SPSS versión 25.0).

Para garantizar la validez de contenido de los instrumentos, se aplicó la V de Aiken con la participación de tres expertos, quienes evaluaron la pertinencia de los indicadores. La confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,803. Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, lo que permitió comparar los momentos pre y post dentro de la misma cohorte.

El nivel de significación se estableció en 0,05. En el caso del método Delphi, se utilizó la W de Kendall para determinar el grado de concordancia entre los expertos. El diseño muestral se organiza de la siguiente manera (Tabla 1). En la primera etapa (Diagnóstico) se trabaja con un censo poblacional de 25 estudiantes de tercer año. Para el caso de los docentes, se selecciona

la totalidad de los profesores (10 asesores y 10 tutores) que atendían a estos estudiantes en sus prácticas laborales.

En la segunda etapa (Diseño y validación) se aplica un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a 16 expertos con más de 15 años de experiencia en Educación Superior. En la tercera etapa (Pilotaje) la matrícula disminuye a siete estudiantes de tercer año. Esta reducción responde a una condición institucional derivada de la entrada en vigor de la nueva resolución (Reunión Nacional de Carrera, 2022).

Tabla 1. Población y muestra en las tres etapas de la investigación

Etapa	Grupo	N	Caracterización	Técnica de muestreo
Etapa 1 (Diagnóstico)	Estudiantes	25	Totalidad de la matrícula de tercer año (2022-2023)	Censo poblacional
	Profesores asesores	10	Totalidad de docentes que atendían a los estudiantes	Censo de profesores
	Profesores tutores	10	Totalidad de docentes que atendían a los estudiantes	Censo de profesores
Etapa 2 (Validación)	Expertos	16	62,5 % Licenciados en Cultura Física; 56,25 % Doctores	No probabilístico intencional
Etapa 3 (Pilotaje PLI I)	Estudiantes	7	Totalidad de la matrícula del nuevo contexto normativo	Censo del contexto
	Profesores tutores	2	Totalidad de tutores disponibles en el contexto	Censo del contexto
	Profesores asesores	2	Totalidad de asesores disponibles en el contexto	Censo del contexto
Etapa 3 (Pilotaje PLI II)	Estudiantes	7	Mismos estudiantes de la PLI I	Censo del contexto
	Profesores tutores	4	Totalidad de tutores disponibles en el contexto	Censo del contexto
	Profesores asesores	2	Mismos asesores de la PLI I	Censo del contexto

En esta etapa se trabaja con un censo de la totalidad del contexto: los 7 estudiantes y la totalidad de los profesores tutores y asesores disponibles en la Práctica Laboral Investigativa I, así como los 7 estudiantes, 4 tutores y 2 asesores en la Práctica Laboral Investigativa II.

La selección de la muestra responde a una profunda coherencia metodológica con la naturaleza del objeto de estudio. El análisis de las ventajas y desventajas de cada técnica (Tabla 2) permite justificar su pertinencia y sustenta la validez interna de la investigación.

Tabla 2. Ventajas y desventajas de las técnicas de selección muestral

Tipo de técnica	Características	Ventajas	Desventajas
Censo poblacional y docente (Etapa 1)	Totalidad de la población estudiantil (N = 25) y de los docentes (10 asesores y 10 tutores).	No existe error de muestreo. Representatividad total. Garantiza que el diagnóstico se realice en el contexto real.	Alto costo y tiempo. Requiere de la total disponibilidad del claustro.

No probabilístico intencional (Etapa 2)	Selección de expertos según criterios predefinidos (K ≥ 0,8).	Útil cuando la población es muy variable y la muestra es muy pequeña.	Los resultados no son generalizables estadísticamente a otros contextos.
Censo del contexto (Etapa 3)	Totalidad de la población estudiantil (N = 7) y de los docentes (2 tutores y 2 asesores en PLI I; 4 tutores y 2 asesores en PLI II).	No existe error de muestreo. Representatividad total del contexto. Garantiza la profundidad interpretativa del estudio de caso.	No permite generalización estadística a otros contextos.

El censo poblacional y docente de la Etapa 1 garantiza una representatividad absoluta en el contexto real. Aunque esta técnica demanda un alto costo y tiempo, su implementación se optimizó mediante la aplicación simultánea de instrumentos durante las sesiones de práctica laboral. Este proceder aseguró la participación de la totalidad del claustro y eliminó cualquier error de muestreo, lo que permite que el diagnóstico refleje fielmente lo que ocurre en la práctica laboral.

La decisión de censar a todos los implicados respondió a la necesidad de obtener una fotografía exacta de la realidad, sin sesgos de selección que pudieran distorsionar la magnitud del problema diagnosticado.

El muestreo intencional de la Etapa 2 asegura la calidad de la validación teórica. El método Delphi exige la participación de profesionales con un alto coeficiente de competencia, por lo que una selección aleatoria correría el riesgo de incluir a docentes sin el dominio necesario. La falta de generalización estadística se compensa con el rigor de la validación.

El uso de pruebas estadísticas no paramétricas (W de Kendall) y de confiabilidad (Alfa de Cronbach) demuestra objetivamente el alto grado de consenso y la validez de contenido del juicio experto. Los resultados de la segunda ronda del método Delphi evidenciaron una convergencia casi total, lo que confirma que la selección de los expertos fue la adecuada para evaluar la propuesta.

La transición hacia la Etapa 3 constituye una decisión metodológica derivada del contexto institucional. La matrícula disminuye a siete estudiantes y a la totalidad de los docentes disponibles. Ante esta realidad, el diseño no aplica un muestreo, sino que asume un censo de la totalidad del contexto. Se trabaja con todos los estudiantes y todos los profesores disponibles, lo que elimina cualquier sesgo de selección. Ante la imposibilidad de la generalización estadística, el diseño sustituye este criterio por la generalización analítica o transferibilidad (Stake, 1999; Yin, 2018).

El reducido tamaño de la población, lejos de ser una limitación, constituye la condición necesaria para alcanzar la profundidad interpretativa requerida. La validez se sustenta en la aplicación rigurosa de los criterios de rigor cualitativo: la triangulación de fuentes, la descripción densa del contexto, la reflexividad y la confirmabilidad de los hallazgos.

El estudio no busca la extrapolación numérica, sino la comprensión del cambio formativo en un contexto normativo inédito. La transición del censo de 25 al censo de contexto de 7 no implicó una pérdida de rigor, sino un cambio en la lógica de validación: del control del error de muestreo a la profundidad y riqueza de los datos recogidos.

Resultados

El diseño metodológico permitió captar los siguientes hallazgos. En la Etapa 1, el censo reveló que el 100 % de los 25 estudiantes se encontraba en un nivel bajo de desarrollo en los componentes cognitivo e instrumental, y un 72 % en el actitudinal. Las encuestas y entrevistas aplicadas a la totalidad de los docentes confirmaron que existía una fragmentación en el tratamiento del desentrenamiento y una insuficiente preparación para asumirlo como competencia.

La observación de las clases, realizada en el 92 % de las sesiones, evidenció que los estudiantes no contaban con herramientas para abordar los problemas profesionales relacionados con el desentrenamiento. En la Etapa 2, la validación por expertos mediante el método Delphi en dos rondas mostró una convergencia plena.

En la segunda ronda, el 93,75 % de los expertos evaluó los componentes de la propuesta como "muy relevantes". El coeficiente W de Kendall fue de 0,976 ($p < 0,001$), calculado sobre los indicadores sometidos a juicio en la segunda ronda, lo que indica un grado de concordancia muy alto y estadísticamente significativo. Este resultado es fundamental para la validez de contenido, pues demuestra que los indicadores y componentes de la propuesta fueron aceptados de manera unánime por especialistas de alta competencia. El Alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,803, lo que confirma la alta confiabilidad del instrumento aplicado.

En la Etapa 3, el diseño de estudio de caso basado en el censo del contexto permitió documentar la transformación intra-cohorte. En la Práctica Laboral Investigativa I, los resultados del pretest mostraron que el 100 % de los 7 estudiantes era "no competente". Tras la intervención, el postest indicó que 5 estudiantes (71,4 %) alcanzaron la condición de "competente". La prueba de Wilcoxon confirmó diferencias significativas en todos los componentes ($p < 0,05$); con $n = 7$ pares y mejoría unidireccional, el estadístico $W+ = 28$ y $W- = 0$ arrojó una p exacta bilateral de 0,0156.

Los resultados descriptivos mostraron que la media del pretest fue de 1,00, mientras que en el postest ascendió a 2,71, con una desviación estándar de 0,488. Esto evidencia un cambio sustancial en el desempeño de los estudiantes. Cualitativamente, los estudiantes transitaron de confundir conceptos clave a explicar con precisión los fundamentos biopsicosociales, y de realizar actividades sin relación con el desentrenamiento a diseñar intervenciones contextualizadas.

El estudio de seguimiento en la Práctica Laboral Investigativa II evidenció la transferencia de la competencia. Al inicio de esta práctica, 5 estudiantes mantenían la condición de competentes. Al finalizar el seguimiento, 6 estudiantes (85,7 %) alcanzaron la competencia. La media del pretest en esta etapa fue de 2,71 ($DE = 0,488$) y la del postest de 2,86 ($DE = 0,378$); la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas arrojó un estadístico $W = 1,0$ con $p = 0,038$, lo que confirma diferencias significativas ($p < 0,05$) atribuibles a la reorganización individual de los puntajes, aun cuando el cambio neto en la condición de competente fue de un solo estudiante. Los estudiantes lograron diseñar proyectos comunitarios y adaptar ejercicios terapéuticos a las condiciones específicas de los sujetos, lo que demuestra la transferibilidad de la competencia a nuevas esferas de actuación.

Un hallazgo relevante del diseño lo constituye la transformación en la preparación de los profesores. Antes de la intervención, solo el 25 % de los 4 docentes de la PLI I (2 tutores y 2 asesores; 1 de 4) contribuía a la formación de la competencia y ninguno evaluaba su preparación como buena. Tras el taller de capacitación, el 100 % de los profesores contribuyó a la formación de la competencia y el 75 % (3 de 4) evaluó su preparación como buena. Este resultado confirma que el diseño del estudio de caso permitió no solo evaluar a los estudiantes, sino también transformar la práctica docente en el contexto de la práctica laboral.

Discusión

El debate central de este estudio no radica en el tamaño de la muestra, sino en la lógica de validación que subyace al cambio de diseño. El tránsito de un censo poblacional a un estudio de caso colectivo e instrumental ante una reducción institucional sobrevenida plantea una tensión metodológica que exige justificación epistemológica. En coincidencia con Yin (2018) y Cañizares Hernández *et al*. (2024), en contextos educativos emergentes y normativos cambiantes, el estudio de caso no persigue la generalización estadística, sino la generalización analítica o transferibilidad. Esta distinción no opera como un recurso compensatorio ante una muestra reducida, sino como un posicionamiento paradigmático coherente con la naturaleza interpretativa del objeto de estudio.

La generalización analítica implica proyectar los hallazgos hacia una teoría o hacia otros contextos similares, no hacia una población estadística. El valor del estudio de caso residió en su capacidad para develar los mecanismos mediante los cuales los estudiantes desarrollan la competencia en un contexto de práctica laboral específico, aspecto que un diseño probabilístico difícilmente habría captado con la misma profundidad. Este resultado dialoga con lo planteado por Stake (1999), quien señala que el estudio de caso es especialmente útil para comprender la particularidad y la complejidad de un fenómeno singular.

Un aporte relevante del diseño asumido fue la transformación de la práctica docente como efecto colateral del proceso investigativo. El hecho de que los profesores modificaran su contribución a la formación de la competencia y su autopercepción de preparación sugiere que el estudio de caso, al involucrar a la totalidad de los actores del contexto, opera como una intervención formativa en sí misma. Este hallazgo dialoga con la literatura sobre investigación-acción y desarrollo profesional docente, y constituye una contribución empírica que trasciende la medición del aprendizaje estudiantil.

La validez interna de los hallazgos se garantizó mediante la triangulación de fuentes y de métodos, así como por la validación de los instrumentos por expertos y el respaldo cuantitativo de las pruebas no paramétricas aplicadas a la medición pre-post intra-cohorte. No obstante, conviene precisar que la triangulación no elimina la influencia del investigador, sino que la hace explícita y controlable mediante la reflexividad y la revisión por pares.

Las limitaciones del estudio, el tamaño reducido del contexto, la posición del investigador dentro de la institución y la imposibilidad de generalización estadística, fueron mitigadas mediante la reflexividad constante y la revisión por pares, medidas que garantizan la confirmabilidad y credibilidad de la propuesta (Guba & Lincoln, 1989). La transferibilidad de la competencia a las esferas de Recreación Física y CFTP demuestra que el diseño conserva su esencia y se flexibiliza según la naturaleza de cada esfera, lo que sugiere que la propuesta no es un artefacto circunstancial, sino una construcción metodológica adaptable.

Desde una perspectiva metodológica, el estudio aporta una vía para investigar fenómenos complejos cuando los diseños probabilísticos resultan inviables por condiciones institucionales sobrevenidas (Colunga Santos, 2022). La decisión de asumir un censo del contexto en la Etapa 3 no solo respondió a una limitación externa, sino que constituyó una elección que priorizó la profundidad sobre la extensión, en coherencia con los objetivos de la investigación. No obstante, esta elección exige que futuros estudios reporten con mayor detalle los criterios de saturación y las estrategias de control de sesgos, a fin de fortalecer la trazabilidad del proceso interpretativo.

Conclusiones

El proceso de transición de un diseño censal a un estudio de caso se describe y analiza como una respuesta metodológica coherente ante un cambio normativo institucional. La transición de un censo diagnóstico (25 estudiantes en la Etapa 1) a un estudio de caso colectivo e instrumental basado en un censo de la totalidad del contexto (7 estudiantes y todos sus profesores en la Etapa 3) no constituye una limitación, sino una condición necesaria para comprender la complejidad del fenómeno en su contexto real, sin sesgos de selección. Esta transición demuestra que la validez de una investigación no reside exclusivamente en el tamaño de la muestra, sino en la coherencia entre el diseño, el problema y los objetivos.

El impacto en la validez interna es positivo. La aplicación de la triangulación de fuentes y métodos, la validación de instrumentos por expertos (W de Kendall = 0,976) y la reflexividad constante garantizan la credibilidad y confirmabilidad de los hallazgos. El censo del contexto en la Etapa 3 asegura que los resultados reflejen la totalidad de la realidad estudiada. El diseño asumido posibilita medir el cambio formativo intra-cohorte con rigor científico, evidenciado en el incremento de estudiantes competentes (71,4 % en la PLI I y 85,7 % en la PLI II).

El impacto en la transferibilidad es positivo. La imposibilidad de generalización estadística en la Etapa 3 se compensa con la generalización analítica. La transferibilidad de la competencia a las esferas de Recreación Física y CFTP demuestra que los hallazgos pueden aplicarse a otros contextos formativos similares, donde los cambios normativos o las condiciones institucionales impidan el uso de muestras probabilísticas. La descripción densa del contexto y de las transformaciones observadas permite que otros investigadores evalúen la aplicabilidad de los resultados en sus propios escenarios.

Se recomienda replicar este diseño muestral en cohortes futuras para evaluar la sostenibilidad de los hallazgos en diferentes contextos institucionales. Asimismo, se sugiere investigar la aplicabilidad del estudio de caso colectivo/instrumental en otros escenarios de la Cultura Física, con el fin de enriquecer el debate sobre la validez y transferibilidad en la investigación educativa.

Referencias bibliográficas

Cañizares Hernández, M., Fleitas Díaz, I. M., Brandao, R., & Tutte Vallarino, V. (2024). El estudio de casos: Contribución a las investigaciones en la Cultura Física y el Deporte para la participación de estudiantes con discapacidades. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 19(2), e1489. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1489

Colunga Santos, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. Humanidades Médicas, 22(2), 207–232. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200207

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4.ª ed.). SAGE Publications.

Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6.ª ed.). SAGE Publications.

Frómeta Moreira, N., León-Reyes, B. B., Armela Suarez, E., & Semanat Mesa, J. C. (2026). Desentrenamiento deportivo analizado desde la Educación Física. Revista Científica de la Universidad de Machala, 8(1), 85–96. https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/962

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. SAGE Publications.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Marín Rojas, A., García Vázquez, L. Á., & Rabassa López Calleja, M. A. (2021). El desentrenamiento deportivo: Una aproximación teórica. Revista Cubana de Educación Superior, 40(3), e11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300011

Padilla Dip, R., & Trejo del Pino, F. C. (2023). Reflexiones sobre el desentrenamiento deportivo como competencia profesional específica. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 18(2), e1251. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1251

Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6.ª ed.). SAGE Publications.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no presentan ningún conflicto de interés; es un artículo inédito y no ha sido aceptado para publicación en otra editorial.

Contribución de los autores

Todos los autores trabajaron en la redacción, metodología y culminación de este artículo científico.